

---

# PERFIL DE LA FLUIDEZ DEL HABLA EN NIÑOS DE 8 Y 9 AÑOS EN SANTA ANITA

## PROFILE OF THE FLUIDITY OF SPEECH IN CHILDREN OF 8 AND 9 YEARS IN SANTA ANITA

Dr. David Parra Reyes  
davidparrare@gmail.com  
Universidad Federico Villareal

Mg. Paola Indira Grande Tolentino  
Paolitanueve9@gmail.com  
Pontificia Universidad Católica del Perú

---

### RESUMEN

El objetivo del presente artículo es mostrar el Perfil de la Fluidez del Habla en niños de 8 y 9 años de edad de la Institución Educativa N° 108 "Santa Rosa de Quives" del distrito de Santa Anita de Lima Metropolitana. El método usado fue de tipo descriptivo simple no experimental con un diseño de investigación transversa. Se aplicó la muestra a 37 alumnos, utilizando el protocolo de la Evaluación de la Fluidez del Habla (Furquim de Andrade), para medir los tipos de disfluencias, velocidad del habla y frecuencias de rupturas. En los resultados se estableció los tipos de disfluencias más frecuentes en el grupo de 8 años son hesitaciones, interjecciones, prolongaciones y pausas, y en el grupo de 9 años son: hesitaciones, repeticiones de palabras, palabras no terminadas y repeticiones de sílabas. En la velocidad del habla el grupo de 9 años presenta mayor velocidad que el grupo de 8 años. Se determinó como conclusiones que en relación al perfil de la fluidez del habla no existen diferencias significativas entre los grupos de edad con el tipo de disfluencias, frecuencias de rupturas y la velocidad del habla.

**Palabras claves:** Fluidez; Habla; Disfluencia, Velocidad del habla; Interjecciones.

### ABSTRACT

Speech Fluency in children aged 8 and 9 years of the Educational Institution No. 108 "Santa Rosa de Quives" of the Santa Anita district of Metropolitan Lima. The method used was a simple non-experimental descriptive type with a transverse research design. The sample was applied to 37 students, using the protocol of the Speech Fluency Assessment (Furquim de Andrade), to measure the types of fluctuations, speech speed and rupture frequencies. The results established the most frequent types of dysfluences in the 8-year group are hesitations, interjections, extensions and pauses, and in the 9-year group they are: hesitations, word repetitions, unfinished words and syllable repetitions. In speech speed, the 9-year-old group has a higher speed than the 8-year-old group. It was determined as conclusions that in relation to the profile of speech fluency there are no significant differences between the age groups with the type of dysfluences, rupture frequencies and the speed of speech.

**Keywords:** Fluency; Speaks; Disfluency, Speech speed; Interjections

### INTRODUCCIÓN

La fluidez del habla en niños de 8 y 9 años de edad ha sido investigada en diferentes países, donde se identificaron los tipos de disfluencias que aparecen durante el habla. En el Perú existen pocos estudios sobre los perfiles de la fluidez del habla, por ello decidí investigar este tema ya que, identificando los tipos de fluidez, obteniendo el tiempo de velocidad y analizando las frecuencias durante el habla, podremos ayudar a los diferentes terapeutas y/o fonoaudiólogos a tener un parámetro adecuado del habla en niños de 8 y 9 años de edad; para que sea una ayuda durante la prevención y tratamiento de niños con trastornos de la fluidez del habla.

La fluidez es considerada como un flujo continuo y suave en la producción del habla; variable y que se altera a lo largo del desarrollo (Andrade, Befi – Lopez, Fernandes & Wetzner, 2000). La fluidez y el flujo continuo de producción del discurso, proporciona, al hablante y al oyente parámetros sobre la efectividad del idioma. (Junqueira, 2005).

La presente investigación nos permitirá hallar los tipos de disfluencia (comunes y tartamudeadas), la velocidad del habla (lento, medio o rápido) y las frecuencias de rupturas (% de discontinuidad del habla y % de disfluencias tartamudeadas) en niños de 8 y 9 años de edad de la Institución Educativa Estatal N°

108 “Santa Rosa de Quives” del distrito de Santa Anita, en la ciudad de Lima.

## 1. Método

Esta investigación es un estudio de tipo no experimental, debido a que no se manipularon deliberadamente las variables. El diseño de la investigación es transversal debido a que está orientada a la recolección de datos en un tiempo determinado; es descriptivo simple, ya que produjo datos como por ejemplo, las propias palabras de las personas, y la conducta observable de los individuos y es prospectivo, ya que se da en un momento dado y al mismo grupo de trabajo.

Participan de la investigación 37 niños de ambos sexos con edades entre 8 y 9 años de edad, el primer grupo conformado por niño/as de 8 años que está compuesto por 23 integrantes (14 niñas y 9 niños) y el segundo grupo conformado por niño/as de 9 años que está compuesto por 14 integrantes (8 niñas y 6 niños) de la Institución Educativa Estatal N° 108 “Santa Rosa de Quives” del distrito de Santa Anita.

Como criterios de inclusión son considerados como criterios de inclusión: niños de 8 y 9 años de edad donde tengan como lengua materna el español y que asistan al colegio estatal N°108 “Santa Rosa de Quives” en Santa Anita. Se excluyó del estudio a niños con: problemas familiares, posibles problemas de tartamudez, problemas de audición – visión, problemas

de lenguaje, anomalías estructurales de los órganos fonarticulatorios, déficit intelectual y neurológico.

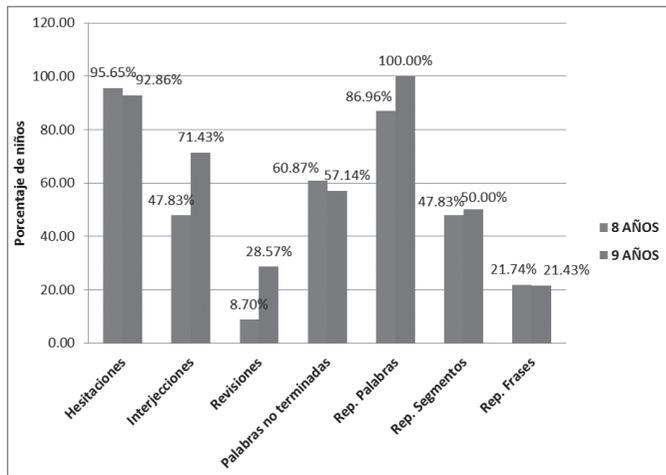
Los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fue el Protocolo del Perfil de la Fluencia del Habla, elaborado por la fonoaudióloga brasileña Claudia Regina Furquim de Andrade en el año 2000 (traducido en el año 2012).

Se entrevistó de manera individual a cada alumno para la recolección de muestras de habla, favoreciendo la empatía con preguntas acerca de los pasatiempos, actividades diarias, amistades, acerca de sus familiares o de actividades en el salón, que estaban realizando antes de ser llamados para la entrevista. Cada entrevista duró aproximadamente entre 5 a 7 minutos. Se le explicó al alumno(a) que respondiera a las preguntas: ¿Qué actividades has realizado el día de ayer desde que te has levantado hasta que te has ido a dormir? La cuál utilizamos pictogramas de apoyo, donde se muestran actividades diarias y también se utilizó una lámina con oraciones de apoyo para su mayor fluidez. La recolección de la muestra de habla espontánea fue realizada con una Tablet Samsung Galaxy SM – T560 en un salón brindado por la Institución. Posteriormente se realizó literalmente la transcripción de la muestra del habla, es decir se consideró las sílabas fluentes y disfluentes (tal como el niño habló), escuchando las grabaciones cuantas veces fue necesario hasta la obtención de 200 sílabas fluentes.

## 2. Resultados

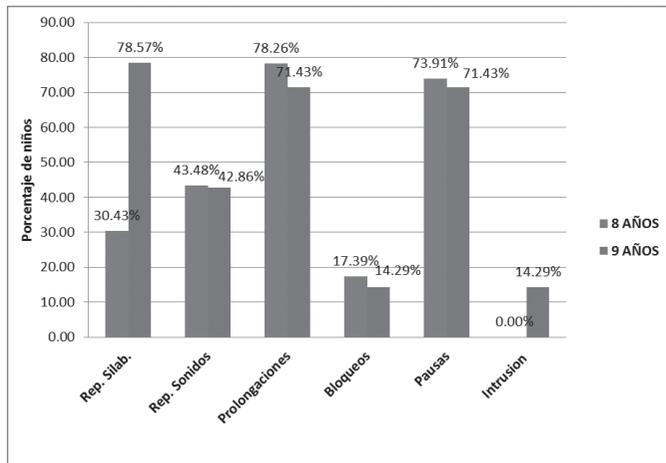
Tabla N° 1. Tipos de disfluencias del habla según grupo de edad

TIPOS DE DISFLUENCIAS	8 AÑOS		9 AÑOS	
	N°	%	N°	%
<b>COMUNES</b>				
Hesitaciones	22	95.65	13	92.86
Interjecciones	11	47.83	10	71.43
Revisiones	2	8.70	4	28.57
Palab. No terminadas	14	60.87	8	57.14
Rep. Palabras	20	86.96	14	100.00
Rep. Segm.	11	47.83	7	50.00
Rep. Frases	5	21.74	3	21.43
<b>TARTAMUDEADAS</b>				
Rep. Silab.	7	30.43	11	78.57
Rep. Sonidos	10	43.48	6	42.86
Prolongaciones	18	78.26	10	71.43
Bloqueos	4	17.39	2	14.29
Pausas	17	73.91	11	71.43
Intrusión	0	0.00	2	14.29



**Figura 1. Tipos de disfluencia comunes según grupo de edad.**

**Interpretación:** En la tabla 1 y figura 1 se observan los resultados del análisis de 23 niños (100%) de 8 años de edad, de ellos el 95.65% presentaron hesitaciones, 86.96% presentaron repeticiones de palabras, el 21.74% presentaron repeticiones de frases y el 8.70% presentaron revisiones; también se observa el análisis de 14 niños (100%) de 9 años de edad, de ellos el 100% presentaron repeticiones de palabras, el 92.86% presentaron hesitaciones, el 28.57% presentaron revisiones y el 21.43% presentaron disfluencia común en repeticiones de frases.

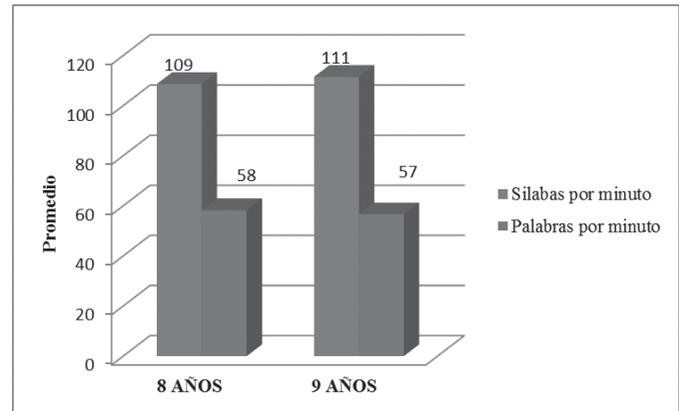


**Figura 2. Tipos de disfluencias tartamudeadas según grupo de edad**

**Interpretación:** En la tabla 1 y figura 2 se observan los resultados del análisis de 23 niños (100%) de 8 años de edad, de ellos el 78.26% presenta prolongaciones, el 73.91% presenta pausas, el 17.39% presenta bloqueos y el 0% presenta intrusión de sonidos y segmentos; también se observa el análisis de 14 niños (100%) de 9 años de edad, de ellos el 78.57% presenta repeticiones de sílabas, el 71.43% presenta prolongaciones y pausas; y el 14.29% presenta bloqueos e intrusiones de sonidos y segmentos.

**Tabla N° 2. Velocidad de disfluencias tartamudeadas según grupo de edad**

EDAD	PROMEDIOS	
	8 AÑOS	14 AÑOS
Sílabas por minuto	109	111
Palabras por minuto	58	57

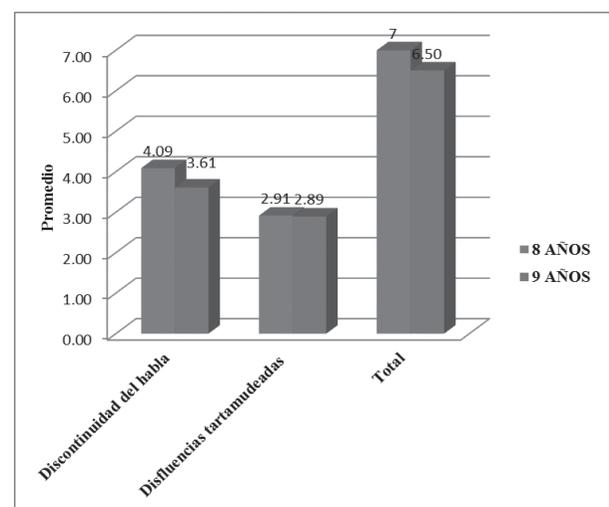


**Figura 3. Velocidad del habla según grupo de edad**

**Interpretación:** En la tabla 2 y figura 3 se observan los resultados del análisis promedio de la velocidad del habla. En sílabas por minuto se observa que el grupo de 9 años presenta un mayor promedio con un total de 111 y en palabras por minuto se observa que el grupo de 8 años presenta un mayor promedio con un total de 58.

**Tabla N° 3. Frecuencia de las ruptura del habla según grupo de edad.**

EDAD	PROMEDIOS	
	8 AÑOS	14 AÑOS
% Discriminación del habla	4.09	3.61
% Disfluencia tartamudeadas	2.91	2.89
Total	7	6.50

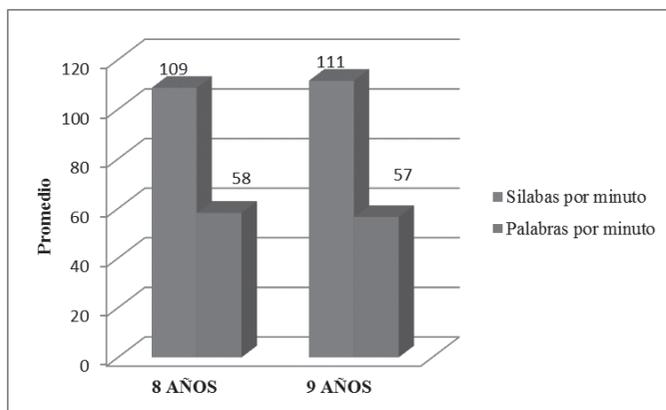


**Figura 4. Frecuencia de las rupturas del habla**

**Interpretación:** En la tabla 3 y figura 4 se observa el análisis del promedio del porcentaje de frecuencias de rupturas del habla. Se observa que en el grupo de 8 años presentan un mayor promedio de discontinuidad del habla con un 4.09 y en disfluencias tartamudeadas con un 2.91. En el grupo de 9 años presentan un menor promedio en disfluencias tartamudeadas con un total de 2.89.

**Tabla N° 3. Velocidad del habla según grupo de edad**

EDAD	PROMEDIOS	
	8 AÑOS	14 AÑOS
Sílabas por minuto	109	111
Palabras por minuto	58	57



**Figura 3. Velocidad del habla según grupo de edad**

**Interpretación:** En la tabla 2 y figura 3 se observan los resultados del análisis promedio de la velocidad del habla. En sílabas por minuto se observa que el grupo de 9 años presenta un mayor promedio con un total de 111 y en palabras por minuto se observa que el grupo de 8 años presenta un mayor promedio con un total de 58.

**3. Discusión**

El objetivo de este estudio fue, obtener un perfil de la fluidez del habla en niños de 8 y 9 años de edad en la I.E.E.N° 108 “Santa Rosa de Quives” en el distrito de Santa Anita, a partir del análisis de la muestra del habla espontánea y en hablantes del español.

Los objetivos propuestos fueron alcanzados ya que se consideró las siguientes descripciones: tipología de disfluencias (comunes y tartamudeadas), la velocidad del habla (palabras y sílabas por minuto)

y frecuencia de rupturas (porcentaje de discontinuidad del habla y porcentaje de disfluencias tartamudeadas).

En términos generales, encontramos que no hay diferencias estadísticamente significativas entre los sexos (niños y niñas) y en las variables analizadas al igual que Condori, L.(2011), en su estudio realizado se observó según sexo que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas para los criterios estudiados; que Furquim y Oliveira (2011), en su estudio realizado no encontraron diferencias significativas entre los sexos y que Castro y Manrique (2013), en su estudio realizado no presenta una gran diferencia entre sexo y grupo de edad.

En cuanto a la tipología de las disfluencias, los resultados obtenidos fueron que, las disfluencias comunes se presentan con mayor porcentaje tanto en sexo (niños y niñas) y en grupo de edad (8 y 9 años de edad) al igual que la investigación de Gonzales y Ramos (2012), en su estudio indican que presentados por sexo y por el total de la población de estudio, el 55% de los docentes presentan disfluencias comunes.

Las disfluencias comunes con mayor porcentaje de incidencia fueron las hesitaciones, las repeticiones de palabras y las interjecciones, como igual señala en su estudio Castro y Manrique (2013), en su estudio se registraron todos los tipos de disfluencia comunes, siendo las vacilaciones, revisiones y repetición de palabras, las de mayor frecuencia; estas disfluencias comunes son cíclicas en algunos casos, y esto hace que sea mucho más complejo e incómodo para el niño. Biani de Touzet (2002).

Algunos autores piensan que las repeticiones de palabras o de partes de palabras que realizan algunos que hablan normalmente, son precursoras de tartamudez incipiente.

En el estudio se realizó el análisis de 14 niños de 9 años (100%) que presentan un mayor porcentaje de incidencia en repetición de palabras (100%) y hesitaciones (92.86%) ; y en el análisis de 23 niños de 8 años (100%) que se observa un mayor porcentaje de

incidencia en hesitaciones (95.65%) y repeticiones de palabras (86.96%).

Antiguamente los padres de familia y terapeutas pensaban que la espera era la conducta más adecuada frente a las hesitaciones y repeticiones de palabras. Actualmente si el niño presenta mayor del 50% de disfluencias comunes, el niño posiblemente pueda evolucionar a un trastorno de la fluidez del habla: espasmofemia.

En cuanto a la tipología de las disfluencias tartamudeadas; las prolongaciones y las pausas fueron de mayor frecuencia en ambos grupos de edad, esto concuerda con el estudio de Furquim, C. y Oliveira, V. (2011), en su estudio las prolongaciones en estudiantes de nivel primaria son lo que se produjo más que aquellos con educación secundaria.

En la investigación se observa el análisis de 14 niños de 9 años (100%) que presentan un mayor porcentaje de incidencia en repetición de sílabas (78.57%) y prolongaciones (71.43%); y en el análisis de 23 niños de 8 años (100%) que se presentan un mayor porcentaje de incidencia en prolongaciones (78.26%) y pausas (73.91%).

Starkweather (1992) comprueba que, a medida que el niño va madurando, evoluciona el desarrollo de su lenguaje, aumenta su capacidad de producir sonidos y origina una mayor velocidad en la producción de sílabas y pausas breves, con la posibilidad de alargar la articulación.

Por ello se considera tomar muestras de su lenguaje espontáneo con mayor detenimiento a los niños entre 2 y 5 años de edad y así ayudarles a prevenir y detectar trastornos en la fluidez del habla: espasmofemia.

En relación a la velocidad del habla que presentan los niños en el estudio, podemos afirmar que existe mayor velocidad en sílabas y palabras por minuto en niñas a comparación de los niños, aunque esta diferencia no es estadísticamente significativa. Este resultado también se encuentra en estudios de Castro y Manrique (2013), en su estudio la velocidad del habla, las niñas del estudio obtuvieron mayor promedio que los niños.

En el grupo de 8 años se observó que las niñas expresan 106 palabras por minuto y 109 sílabas por minuto; y en el grupo de 9 años se observó que expresan 60 palabras por minuto y 118 sílabas por minuto; y los niños expresan en el grupo de 8 años, 59 palabras por minuto y 109 sílabas por minuto; y finalmente en el grupo de 9 años expresan 52 palabras por minuto y 103 sílabas por minuto.

En cuanto a la diferencia de grupo de edad, no se observó ningún aumento de velocidad en palabras por minuto así como la producción de información; observándose que el grupo de 9 años expresa 111 sílabas por minuto y 57 palabras por minuto; y que el grupo de 8 años expresa 109 sílabas por minuto y 58 palabras por minuto, este resultado difiere con la investigación de Condori, L. (2011), en su estudio presentó un incremento de la velocidad del habla a mayor edad.

Se observa que los resultados presentan un rango normal en la velocidad de palabras y sílabas por minuto, ya que según Andrade de Furquim en su trabajo de investigación que realizó en el año 2006; presentó un rango límite para considerar a los niños con fluidez normal en el habla, el rango es de 120 palabras por minuto, pasada esa cantidad es posible que el niño pueda presentar trastornos en la velocidad del habla como taquifemia y taquillita.

En cuanto a la frecuencia de rupturas se obtuvo un resultado heterogéneo en el grupo de niños y niñas de los dos grupos en mención.

Se observó, que las niñas obtienen un mayor porcentaje que los niños en ambos indicadores (discontinuidad del habla y disfluencias tartamudeadas), resultados difieren con la investigación de Gonzales, R. y Ramos, A. (2012), en su estudio los docentes masculinos tuvieron un porcentaje mayor en cuanto a las discontinuidades y disfluencias atípicas que las docentes mujeres.

En el porcentaje de discontinuidad del habla, se encontraron en los grupos valores promedio hasta 4.09, porcentaje promedio dentro del 10% como señala la investigación de Andrade (2008) y Condori (2011).

La frecuencia de disfluencias tartamudeadas en ambos grupos fue menor al 3%, valor límite considerado para un patrón fluente, pasado ese rango se considera un patrón disfluyente. Ambrose, Yairi (1999), Schwartz, Conture (1988), Natke, Sandrieser, Pietrowsky, Kalveram (2006) citados en Martins y Andrade (2008).

Este estudio nos ha permitido establecer un adecuado perfil de la fluidez del habla en niños de 8 y 9 años, y de esa manera poder prevenir y diagnosticar a niños que presentan trastornos de la fluidez en el habla como: espasmofemia, taquilalia, y taquifemia, entre otros.

## CONCLUSIONES

En relación al perfil de la fluidez del habla en niños de 8 y 9 años se concluye que no existen diferencias significativas entre los grupos de edad con el tipo de disfluencias, frecuencias de rupturas y la velocidad del habla. Los tipos de disfluencias más frecuentes en el grupo de 8 años son hesitaciones, injercciones, prolongaciones y pausas, y en el grupo de 9 años son: hesitaciones, repeticiones de palabras, palabras no terminadas y repeticiones de sílabas. En la velocidad del habla el grupo de 9 años presenta mayor velocidad que el grupo de 8 años. Los niños de 8 años de edad tienen mayores probabilidades de presentar disfluencias tartamudeadas en el futuro que los niños del grupo de 9 años.

## REFERENCIAS

- Ambrose, N.G. et al. (2015). *Relation of motor, linguistic and temperament factors*. En Andrade, C. y Oliveira, V. (2011). Influencia del sexo y el nivel educativo en la fluidez del habla en personas adultas. Sao Paulo- Brasil. Revista Logopedica, foniatría y audiología.
- Andrade, C. y Staróbole, F. (2013). *Curso de Aperfeiçoamento em gagueira – Material complementar*. Sao Paulo, Brasil.
- Arcuri, C.F.; Schiefer, A.M.; Azevedo, M. F. (2017). *Pesquisa do efeito de supressão e do processamento auditivo em indivíduos que gaguejam*. Cogas, v. 29, n.3.
- Balcázar, M., Rivera, K. y Chacón, Z. (2013). *Fluidez verbal en niños y niñas de 5 años en situación de extrema pobreza de la comunidad urbana autogestionaria de Huaycán – Ate*. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Buzetti, P.B. et al. (2016). *Comparação da leitura de escolares com gagueira e duas condições de escuta: habitual e atrasada*. Revista CEFAC, v. 18, n. 1, p. 67-73.
- Carrasco, E.R.; Schiefer, A.M.; Azevedo, M.F. (2015). O efeito do feedback auditivo atrasado na gagueira. *Audiology Communication Research*, v.20, n.2, p. 116-22.
- Castro, y. y Manrique, Y. (2013). *Perfil de la fluidez del habla en niños de 5 y 6 años en Instituciones Educativas estatales de tres distritos de Lima. Lima – Perú*. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Celeste, L.C.; martins- reis, V.O. (2015). *The impact of a dysfluency environment on the temporal organization of consoants in stuttering*. *Audiology Communication Research*, v.20, n.1, p. 10-7.

- Celeste, L.C.; Martins- reis, V.O. (2015). The impact of a dysfluency environment on the temporal organization of consonants in stuttering. *Audiology Communication Research*, v.20, n.1, p. 10-17.
- Chang, S.(2015). Subtle differences in brain network connectivity in children who stutter. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, p.193-285.
- Chang, S. E. (2015). Subtle differences in brain network connectivity in children who stutter. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, v. 193, p. 285.
- Condori, L. (2011). *Perfil de la fluencia del habla en niños y adolescentes de un colegio particular del distrito de la Molina. Lima – Perú.* (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- COSTA L.M.O.; MARTINS-REIS V.O.; CELESTE L.C. (2016). *Methods of analysis speech rate: a pilot study.* CoDAS, v. 28, n. 1, p. 41–45.
- Costa, J.B. et al. (2016). *Comparação da performance de fala em indivíduos gagos e fluentes.* CoDAS, v.29, n.2.
- Daliri, A. et al. (2017). Auditory- motor adaptation is reduced in adults who stutter but not in children who stutter. *Developmental Science*, v.00, p. 1-11.
- Daliri, A.; MAX, L. (2015). Modulation of auditory processing during speech movement planning is limited in adults who stutter. *Brain & Language*, v.143, p. 59-68.
- Erdemir, A. et al. (2018). The effect of emotion on articulation rate in persistence and recovery of childhood stuttering. *Journal of Fluency Disorders*, v.56, p.1-17.
- Esmaili, I.; Dabanloo, N.J.; Vali, M. (2016). Automatic classification of speech dysfluencies in continuous speech based on similarity measures and morphological image processing tools. *Biomedical Signal Processing and Control*, v.23, p.104-114.
- Frigerio-Domingues C., Drayna D. (2017). Genetic contributions to stuttering: the current evidence. *Molecular Genetics & Genomic Medicine*, v.5, n.2, p. 95-102.
- Gonzales, S. y Ramos, S. (2012). *Perfil de Fluencia del Habla en Docentes de Educación Inicial y Primaria de colegios Públicos y privados del distrito de los Olivos. Lima – Perú.* (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Iverach, L. et al. (2016). Prevalence of anxiety disorders among children who stutter. *Journal of Fluency Disorders*, v. 49, p. 13-28.
- Iverach, L. et al. (2017). A speech and psychological profile of treatment-seeking adolescents who stutter. *Journal of Fluency Disorders*, v. 51, p. 24-38.
- Jackson, E.S. et al. (2015). Responses of adults who stutter to the anticipation of stuttering. *Journal of Fluency Disorders*, v. 45, p. 38-51.
- Junqueira, A. (2005). *Sobre a gagueira.* Sao- Paulo, Brazil. Editorial Unisinos.
- Juste, F.S. et al. (2016). Sequential diadochokinesis in fluent and stuttering children: rate of production and type of errors. *Audiology Communication Research*, v.21, p. 1-7.
- Kronfeld-Duenias, V. et al. (2016). The frontal aslant tract underlies speech fluency in persistent developmental stuttering. *Brain Structure & Function*, v. 221, n. 1, p. 365-381.
- LU, C. et al. (2016). Relationship between speech production and perception in people who stutter. *Frontiers in Human Neuroscience*, v. 10, p. 2-24.
- Maia, I. (2003). *Conhecimentos essenciais para atender bem a pessoa com Gagueira.* Brasil. 1º Edición. Editorial Pulso.
- Marconato, E. (2017). *Consciência da gagueira em crianças pré-escolares.* Trabajo de Conclusión de Curso (Graduación en Fonoaudiología) – Facultad de Filosofía y Ciencias, Universidad Estatal Paulista, Marília.
- Martínez, F., Meilan, J., Gómez. (2014) Estudio controlado del ritmo del habla en la enfermedad del Parkinson. España. *Revista Española de Neurología.*
- Olivera, C.M.C.; Correia, D. V.; DI NINNO, C. Q. M. S. (2017). *Avaliação da fluência* En: CUSIN, D. A.; OLIVEIRA, D. B. Tratado de linguagem: perspectivas contemporâneas Ribeirão Preto: Book Toy. p. 107-114.

- Parra, D. (2011). *Intervención Fonoaudiológica en las disfluencias*. Lima, Perú. Editorial My house.
- Prestes, R. et al. (2017). Temporal processing and long-latency auditory evoked potential in stutters. *Brazilian Journal of Otorhinolaryngology*.
- Regina, C. y Oliveira, V. (2010). *Influencia del sexo y el nivel educativo en la fluidez del habla en personas adultas*. Brasil: Autor.
- Ritto, A.P.; Juste, F.S.; Andrade, C.R.F. (2015). Impacto do uso do SpeechEasy® nos parâmetros acústicos e motores da fala de indivíduos com gagueira. *Audiology Communication Research*, v.20, n.1, p.1-9.
- Sengupta, R. et al. (2017). Cortical dynamics of disfluency in adults who stutter. *Physiological Reports*, v. 5, n. 9, p. 1-11.
- Smith, A.; Weber, C. (2017). How stuttering develops: the multifactorial dynamics pathways theory. *Journal of Speech Language Hearing Research*, v. 60, n. 9, p. 2483-2505.
- Tumanova, V. et al. (2015). Motor practice effects and sensorimotor integration in adults who stutter: Evidence from visuomotor tracking performance. *Journal of Fluency Disorders*, v. 45, p. 52-72.
- Usler, E.; Smith, A.; Weber, C. (2017). A lag in speech motor coordination during sentence production is associated with stuttering persistence in young children. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, v. 60, n. 1, p. 51-61.
- Vanhoutte, S. et al. (2015). Increased motor preparation activity during fluent single word production in DS: A correlate for stuttering frequency and severity. *Neuropsychologia*, v. 75, p. 1-10.
- Vanhoutte, S. et al. (2016). When will a stuttering moment occur? The determining role of speech motor preparation. *Neuropsychology*, v. 86, p. 93-102.
- Zavala, S. (2012). *Guía a la redacción en el estilo APA*. 6° Edición. Universidad Metropolitana.

Fecha de Recepción: 17 de Setiembre de 2019  
Fecha de Aceptación: 29 de Noviembre de 2019