

---

# ACOSO ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DE ATE

## Bullying and social skills in adolescents of two state educational institution in Ate

---

Katherine Fiorella Alvarez Mendoza\*  
PROMOTEC, Perú

### Resumen

*El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el protagonismo en el acoso escolar y las habilidades sociales en estudiantes de dos instituciones educativas del distrito de Ate. Se aplicó el Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales y la Lista de Chequeo de las habilidades sociales. La muestra estuvo conformada por 1000 estudiantes con edades comprendidas entre los 11 y los 14 años. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, transaccional y de diseño no experimental. Los resultados muestran que existe relación significativa entre el protagonismo en el acoso escolar y las habilidades sociales en adolescentes*

**Palabras clave:** Acoso escolar, habilidades sociales, adolescentes

### Abstract

*The objective of this research was to determine the relationship between bullying and social skills in students from two educational institutions in the district of Ate. Questionnaire on bullying and bullying Checklist and social skills was applied. The sample consisted of 1,000 students aged between 11 and 14 years. The research was correlational, transactional descriptive and non-experimental design. The results show that there is significant relationship between role in bullying and social skills in adolescents.*

**Keywords:** Bullying, social skills

---

\* El presente artículo se basa en la tesis de licenciatura sustentada por la autora.

\*\* Psicóloga. Kafialme\_91@hotmail.com

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la violencia se observa en todos los ámbitos en donde se mueve la persona: en la familia, en el trabajo, en la colonia o barrio, así como en la escuela; desgraciadamente, esta violencia se percibe como una situación natural o en ciertos casos, la violencia es tan sutil que ya no se percibe. La violencia no sólo son golpes, robos, insultos, también lo son la discriminación, las burlas, los apodos, el ignorar al otro y a la otra, el aplicar la “ley del hielo”. (Díaz, Y. 2012. p.2).

En el ámbito educativo, esta violencia constituye un problema social y de salud que viene generado una gran alarma; sin embargo solo en los últimos años se está reconociendo su importancia e influencia en la formación académica y personal de cada adolescente ya que según Benítez y Justicia (2006) “El maltrato entre iguales es un problema en los centros educativos cuyas consecuencias afectan a todos los agentes implicados, e indirectamente, al resto de la comunidad educativa que ha de convivir con los efectos derivados del mismo” (p.165).

Por otro lado, las habilidades sociales han sido consideradas vitales para un desarrollo normal y saludable insustituible en cuanto a las oportunidades que proporciona de aprender y ensayar importantes habilidades cognitivas, lingüísticas y socioemocionales, así como determinantes del futuro desenvolvimiento de los adolescentes en el ámbito social.

La presente investigación pretende indagar sobre la posible relación entre el protagonismo en el acoso escolar y las habilidades sociales.

## FUNDAMENTACIÓN TEORICA

### Acoso Escolar

Uno de los pioneros que se interesó en estudiar esta forma de violencia fue el profesor Noruego Dan Olweus quien desarrolló la siguiente definición:

“Un comportamiento prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica y/o agresividad física de unos niños hacia otros que se convierten, de esta forma, en víctimas de sus

compañeros. Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos”. Olweus (1993, citado por Devida, 2013, p.69).

“Se habla de acción negativa cuando alguien inflige, de manera intencionada, o intenta infligir mal o malestar a otra persona. Las acciones negativas se pueden llevar a cabo mediante contacto físico, verbalmente o de otras maneras como hacer gestos insultantes e implican la exclusión intencionada del grupo.” (Olweus, D. 1993 p.2).

Olweus (1998, citado por Prieto, Carrillo y Jiménez, 2005, p.1033) señala cuatro elementos potencialmente significativos para comprender el problema: a) Características externas de los agresores y víctimas (rasgos físicos, fuerza, limitaciones, problemas de lenguaje); b) características psicológicas y conductuales de agresores y víctimas (actitud hacia la violencia, agresividad, grado de ansiedad, autoestima); c) historia previa (características socioeconómicas, relaciones en la familia, desarrollo y características de la casa, vínculos con los padres) y d) características del contexto escolar (tamaño, profesores, clima del grupo).

### Protagonistas del Acoso Escolar

Ortega y Mora (2000, citado por Landázuri, 2007, p. 71) mencionan los siguientes roles que definen a los protagonistas del acoso escolar:

#### a) Agresores

Los alumnos agresores son generalmente del sexo masculino, tienen mayor fortaleza física, con respecto a las víctimas, son los mayores del grupo, generalmente por haber repetido algún curso y están menos integrados escolarmente. (Landázuri 2007; Avilés, 2012). Además han sido caracterizados por su posición de liderazgo y poder, el poco control de la agresión y la necesidad de dominio y control que ejercen hacia los otros. (Leff, Kupersmidt, Patterson & Power, 1999 citado en Pérez, V. , 2011; Cerezo, 2009).

El que hostiga lidera un grupo, se presenta como el más fuerte, y establece el sistema de valores de quienes lo admiran y festejan lo que hace. (Oliveros y Barrientos, 2007 p. 153).

**b) Víctimas**

La mayoría de víctimas se caracteriza por presentar sumisión y pasividad ante su agresor, es decir, por mostrar retraimiento ante la situación de violencia (Schwartz, Proctor & Chien, 2001 citado por Salgado, 2012, p.137).

Por otra parte suelen tener dificultades de comunicación, se muestran tímidas, retraídas y/o aisladas del grupo, son poco asertivas, físicamente más débiles, con pocas habilidades sociales y con pocos amigos, presentan inseguridad y tendencia depresiva (Cerezo 2001 citado por Landázuri, 2007; Trautmann, 2008).

**d) Espectadores**

Finalmente, se encuentra el tercer grupo conformado por los observadores (espectadores), inmersos en un clima muy alejado de unas relaciones de convivencia satisfactoria, con una conducta pasiva o que oculta el problema quienes, fieles a una negativa "ley del silencio", favorecen y refuerzan el conflicto. (Prieto et al., 2005 p.1033).

Pueden tener una participación activa junto al agresor o pasiva no participando en el maltrato pero conociéndolo y aceptándolo (Vera, 2010 citado por Martínez, A. 2011 p. 54). Usualmente estos observadores, suelen apoyar al agresor con el fin de evitar así, ser víctimas del mismo (Calvo y Ballester, 2007 citado por Muro, 2010 p. 9), ya que según Sáenz (2010) "La consecuencia principal entre los observadores es el miedo a ser víctimas". (p.10).

Es así que la intervención de estos protagonistas sería la manera más poderosa de parar estos actos agresivos dentro del acoso escolar.

**Formas de maltrato**

Para Castillo et al. (2012) "Las formas de violencia que se producen en la escuela son tanto físicas como psicológicas y generalmente se dan al mismo tiempo" (p.21). "El tipo de bullying puede ser directo, ya sea físico o verbal, o de gestos no verbales, puede ser indirecto o relacional (daño a una relación social), mediante la exclusión social, el esparcir rumores, o hacer que sea otro el que intimide a la víctima" (Olweus, 1993; citado por Trautmann, 2008 p.14). Este

último, se caracteriza por un tipo de agresión social o relacional, en el que el principal objetivo es dañar la posición y/o aceptación social de la víctima (Bauman & Del Rio, 2006; Crick, 1996; Crick & Grotpeter, 1995, citado en Pérez, 2011 p.26).

**Habilidades sociales**

Según Goldstein (1980; citado por Gil 2011) "las habilidades sociales se componen de una serie de conductas que son utilizadas por las personas en determinadas circunstancias. Estos recursos permitirán al individuo afrontar de una manera adecuada una serie de dificultades, retos y exigencias cotidianas" (p.25). Goldstein (1980; citado por Gil 2011, p.28) realiza una clasificación de las habilidades sociales:

**a) Habilidades Sociales Básicas:**

- Escuchar, Iniciar y mantener conversaciones
- formular preguntas
- dar las gracias
- hablar en público
- Presentarse
- expresión de amor agrado y afecto
- defensa de los derechos propios
- pedir favores
- rechazar peticiones
- hacer cumplidos
- expresión de opiniones personales, incluido el desacuerdo,
- expresión justificada de molestia
- disculparse o admitir ignorancia
- petición de cambios en la conducta del otro
- afrontamiento de las críticas

**b) Habilidades Sociales Avanzadas:**

- Hacer un Elogio
- Disculparse
- Pedir Ayuda.
- Participar
- Dar Instrucciones
- Seguir Instrucciones
- Convencer a los demás

**c) Habilidades Relacionadas con los Sentimientos**

- Conocer los Sentimientos Propios
- Expresar Sentimientos
- Enfrentarse con el Enfado del Otro

- Resolver Nuestros Miedos
- Auto Recompensarse

#### **d) Habilidades Alternativas a la Agresión**

- No Entrar en Peleas
- Saber Negociar
- Saber Compartir
- Responder a las Bromas
- Practicar el Autocontrol
- Defender los Derechos Propios

#### **e) Habilidades Para Hacer Frente al Estrés.**

- Formular una Queja
- Responder a una Queja
- Demostrar Deportividad Después de un Juego
- Afrontar la Vergüenza
- Responder al Fracaso
- Defender a otra persona

#### **Objetivo General**

Determinar la relación entre en el protagonismo acoso escolar y las habilidades sociales en adolescentes pertenecientes al 1°, 2° y 3° grado de educación secundaria de dos Instituciones Educativas Estatales del distrito de Ate Vitarte.

#### **Objetivos Específicos**

1. Identificar cómo se presenta el protagonismo en el acoso escolar según las formas de agresión en adolescentes pertenecientes al 1°, 2° y 3° grado de educación secundaria de dos Instituciones Educativas Estatales del distrito de Ate Vitarte

2. Identificar cómo se presenta las habilidades sociales según institución educativa en adolescentes pertenecientes al 1°, 2° y 3° grado de educación secundaria de dos Instituciones Educativas Estatales del distrito de Ate Vitarte

#### **MÉTODO**

La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, transaccional y de diseño no experimental. La muestra de la presente investigación estuvo conformada por 1000 adolescentes de ambos géneros: 565 mujeres (56.5%) y 435 varones (43.5%) que cursaban 1er, 2do y 3er grado de secundaria de dos colegios estatales, localizados en el distrito de

Ate-Vitarte. Los centros fueron informados sobre la investigación que se iba a realizar y se solicitó su colaboración. A los adolescentes se les indicó que su participación era voluntaria y que sus respuestas a los cuestionarios serían totalmente anónimas, se estuvo presente en el centro durante la administración de los cuestionarios. Para la recolección de datos se utilizaron tres instrumentos de evaluación: el Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales de Ortega y Mora y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein.

#### **Instrumentos**

Para la medición del acoso escolar se utilizó el Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales de Ortega y Mora (2000) el cual está compuesto por 30 ítems. Evalúa las formas de intimidación (física, verbal y social); cómo y dónde se produce el acoso; busca la percepción de la víctima, el agresor y los espectadores, así como busca propuestas de manejo de la problemática. De igual forma, se recoge información acerca de la estructura familiar, la satisfacción con la vida familiar, las relaciones de los alumnos y las características de convivencia.

Para la medición de las habilidades sociales se utilizó la Lista de Chequeo de las habilidades sociales de Goldstein (1983). La lista está compuesta por un total de 50 ítems, agrupados en 6 áreas (Primeras Habilidades sociales, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés, Habilidades de planificación), los cuales se presentan en una escala graduada de 1 a 5 (nunca, rara vez, algunas veces, frecuentemente, siempre).

#### **Para el procedimiento estadístico:**

El análisis de los datos se realizó mediante el paquete estadístico SPSS 20.0 y los resultados para los objetivos fueron realizados a través del coeficiente de correlación de  $\chi^2$ .

#### **RESULTADOS**

Tabla 1

*Distribución de los protagonistas del acoso escolar según las áreas de habilidades sociales*

Grado	Protagonista	Habilidades Sociales					
		Primeras	Avanzadas	Sentimientos	Alternativas	Frente a estrés	Planificación
Primero		Medio (75%)	Medio (50%)	Bajo (91.7%)	Bajo (75%)	Medio (83.3%)	Bajo (100%)
Segundo	Agresor	Medio (84.6%)	Medio (53.4%)	Bajo (69.2%)	Bajo (76.9%)	Medio (53.8%)	Bajo (100%)
Tercero		Medio (78.5%)	Medio (76.5%)	Bajo (88.2%)	Bajo (88.2%)	Medio (70.6%)	Bajo (88.2%)
Primero		Bajo (96.2%)	Bajo (100%)	Medio (80.8%)	Medio (92.3%)	Medio (76.9%)	Bajo (100%)
Segundo	Victima	Bajo (97.5%)	Bajo (95%)	Medio (55%)	Medio (97.5%)	Medio (87.5%)	Bajo (92.5%)
Tercero		Bajo (100%)	Bajo (97.3%)	Medio (73.0%)	Medio (89.2%)	Medio (83.8%)	Bajo (94.6%)
Primero		Medio (77.4%)	Medio (77.4%)	Medio (85.5%)	Medio (85.5%)	Medio (75.8%)	Bajo (55.6%)
Segundo	Espectador	Medio (77%)	Medio (63.9%)	Medio (79.5%)	Medio 92(75.4%)	Medio (69.7%)	Medio (49.2%)
Tercero		Medio (62.9%)	Medio (61.9%)	Medio (70.5%)	Medio (61%)	Medio (58.1%)	Medio (64.8%)

En la tabla N°1, se aprecia que tanto los agresores como los espectadores en primero, segundo y tercero de secundaria cuentan con un nivel Medio en las primeras y avanzadas habilidades sociales y las víctimas cuenta con un nivel Bajo en estas áreas, mientras que los espectadores cuentan con un nivel Medio en las habilidades relacionadas con los sentimientos y habilidades alternativas a la agresión y los agresores

con un nivel Bajo en estas áreas. Tanto agresores, víctimas y espectadores cuentan con un nivel Medio de las habilidades para hacer frente al estrés y con un nivel bajo en las habilidades de planificación tanto agresores y víctimas, sin embargo, los espectadores cuentan con un nivel Medio en el segundo y tercero de secundaria y solo con un nivel Bajo en el primero de secundaria.

Tabla 2

*Distribución de los adolescentes pertenecientes al 1º, 2º y 3º grado de educación secundaria por protagonistas del acoso escolar según las formas de agresión*

Grado	Protagonista	Formas de Agresión		
		Verbal	Físico	Social
1ero	Victima	13(6.7%)	13(11.0%)	
	Agresor	8(8.4%)	4(3.4%)	
	Espectador	77(39.5%)	38(32.2%)	
2do	Victima	7(3.4%)	29(26.6%)	4(8.2%)
	Agresor	7(3.4%)	4(3.7%)	2(4.1%)
	Espectador	81(31.1%)	26(23.9%)	15(30.6%)
3ero	Victima	21(11.0%)	8(14.0%)	8(15.1%)
	Agresor	6(3.1%)	8(14.0%)	3(5.7%)
	Espectador	79(41.4%)	13(22.8%)	13(24.5%)

En la tabla N°2, se aprecia que desde el punto de la vista del agresor, víctima y espectador en el primero de secundaria las formas de agresión son la

verbal y físico, mientras que en el segundo y tercero de secundaria las formas de agresión son la verbal, físico y social.

Tabla 3

*Distribución por grado de los adolescentes según la categoría de protagonismo en el acoso escolar*

Grado	Protagonista	Cantidad de Participantes		Chi <sup>2</sup>
		Si	No	
1ero	Agresor	12(3.6%)	322(96.4%)	2,244
2do		13(3.6%)	352(96.4%)	
3ero		17(5.6%)	284 (96.4%)	
1ero	Victima	26(7.8%)	308(92.2%)	3,752
2do		40(11%)	325(89%)	
3ero		37(12.3%)	264(87.3%)	
1ero	Espectadores	124(37.1%)	210(62.9%)	3,752
2do		122(33.4%)	243(66.6%)	
3ero		105(34.9%)	196(65.1%)	

En la tabla N°3, se encuentra que según se avanza el grado escolar la cantidad de agresores aumenta, en el caso de las víctimas disminuye ligeramente en el

tercero de secundaria y la cantidad de espectadores disminuye notablemente.

Tabla 4

*Distribución de los adolescentes por institución educativa y grado de instrucción según las áreas de habilidades sociales*

Colegio	Grado	Habilidades Sociales					
		Primeras	Avanzadas	Sentimientos	Alternativas	Frente a estrés	Planificación
Catacora		Medio (53.2%)	Medio (56.7%)	Medio (76.6%)	Medio (68.4%)	Medio (70.2%)	Bajo (81.9%)
SMP	Primero	Bajo (49.7%)	Medio (49.1%)	Medio (69.3%)	Medio (71.8%)	Medio (57.7%)	Bajo (81.6%)
Catacora		Medio (54.1%)	Medio (54.1%)	Medio (72.9%)	Medio (65.9%)	Medio (67.6%)	Bajo (76.5%)
SMP		Medio (55.9%)	Medio (45.1%)	Medio (59%)	Medio (70.3%)	Medio (59%)	Bajo (74.4%)
Catacora	Segundo	Medio (52%)	Medio (53.4%)	Medio (64.2%)	Medio (64.9%)	Medio (63.5%)	Bajo (77%)
SMP		Medio (53.6%)	Medio (29.4%)	Medio (55.6%)	Medio (49.7%)	Medio (56.2%)	Bajo (53.6)

En la tabla N°4, los adolescentes de ambas instituciones educativas tanto de primer, segundo y tercero de secundaria, cuentan con un nivel medio de las habilidades sociales avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, frente al estrés y un nivel bajo en las habilidades de planificación, mientras que en segundo y tercero de

secundaria cuentan con un nivel medio en las primeras habilidades sociales, se presenta una diferencia en el primero de secundaria ya que en la institución Catacora cuentan con un nivel medio pero en la institución educativa SMP cuentan con un nivel bajo en esta área de las habilidades sociales.

Tabla N°5:

*Distribución de los adolescentes por institución educativa según las formas de agresión (N=1000)*

	Institución Educativa		Chi <sup>2</sup>
	Catacora	SMP	
Verbal	326(52.6%)	281(47.4%)	43,282**
Social	38(21.1%)	97(78.9%)	
Físico	125(46.8%)	133(53.2%)	

\*\*p≤ 0.01

En la tabla N°5, los adolescentes de la institución educativa Catacora (56.6% frente al 47.7%) de la institución educativa SMP consideran que la forma de agresión más frecuente es la verbal, seguida de la forma física en la institución educativa SMP (53.2% frente al 46.8%) de la institución educativa Catacora y la forma social en la institución educativa SMP (78.9% frente al 21.1%) de la institución educativa Catacora.

## DISCUSIÓN

En relación al nivel de habilidades sociales en los agresores tanto en el primero, segundo y tercero de educación secundaria se aprecia que cuentan con un nivel medio en tres áreas de las habilidades sociales: las primeras habilidades, habilidades avanzadas y habilidades para hacer frente al estrés y ello puede deberse a que como indica Oliveros y Barrientos (2007) el que hostiga lidera un grupo, se presenta como el más fuerte, y establece el sistema de valores de quienes lo admiran y festejan lo que hace y además como indica Magendzo (2000 citado en Landázuri, 2007) es erróneo pensar que los agresores tienen deficiencias en sus Habilidades Sociales ya que refiere que estos tienen una destreza singular para comprender y manipular la mente de otros, pues no sólo logran conocer lo que sienten o piensan sino acceder a los que los otros piensan de sus propios pensamientos, a pesar de tener la dificultad para sentir empatía.

Por otro lado los agresores presentan un nivel bajo en tres áreas de las habilidades sociales: habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión y habilidades de planificación, y esto se debe a que además los caracteriza el poco control de la agresión y la necesidad de dominio y control que ejercen hacia los otros, y como menciona Cerezo (2001 citado por Cerezo, 2006) mantienen con frecuencia conductas agresivas y generalmente violentas, con aquellos que consideran débiles y cobardes, su actitud hacia la escuela es negativa por lo que con frecuencia exhiben conductas desafiantes y su rendimiento escolar es bajo. Además como indican varios autores, no cabe duda la existencia de ciertos componentes de la personalidad, los cuales se han instaurado de la influencia de los componentes sociales en la adquisición del comportamiento agresivo y el modelo social principal de este aprendizaje es

la familia, en donde las experiencias de maltrato y violencia familiar sufrido u observado aumentan las probabilidades de que los hijos manifiesten problemas de conducta. (Barudy, 1998 citado por Cerezo, 2006). Además como señala Trianes (2000 citado por Prieto et al., 2005) tienen una personalidad agresiva no sólo con sus compañeros sino con otras figuras de autoridad como lo padres o los profesores. Tienen una actitud más positiva a la violencia y, a menudo, se caracterizan por su impulsividad y una necesidad de dominar al otro. Sin embargo en el estudio de Landázuri (2007), reportó lo contrario al estudiar una muestra de adolescentes en el cual tanto agresores y víctimas cuentan con un nivel medio en cuatro áreas de las habilidades sociales, pero un nivel bajo en las habilidades alternativas a la agresión en el caso de los agresores y un nivel bajo en las primeras habilidades sociales en el caso de las víctimas, cabe resaltar que quizá esta diferencia se vea marcada por pertenecer la muestra a instituciones educativas estatales y la muestra de estudio de Landázuri a una institución educativa particular.

En el caso de las víctimas presentan niveles bajos en las primeras habilidades sociales y habilidades sociales avanzadas esto explica al por qué no pueden enfrentar el acoso escolar ya que estas son las bases para desarrollar las otras habilidades sociales, además que estas son aprendidas en el hogar, ya que como indica Monjas (1997 citada en López, 2008) el primer referente en la construcción de la socialización es la familia; pues proporciona a los niños/as modelos para su repertorio de conductas sociales, tales como escuchar, iniciar y mantener una conversación y reglas de cortesía. Este bagaje se amplía conforme la persona crece y tiene contacto con otros círculos de acción; a través de mecanismos como el aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal y feedback interpersonal hasta alcanzar cierto establecimiento en la adolescencia. Además Collel (2003 citado en López, 2008) señala que el desarrollo de habilidades sociales durante la época escolar contribuye a disminuir también otras situaciones problemáticas presentes en las aulas, tales como: los problemas de relación con los demás compañeros, el aislamiento, falta de solidaridad, agresividad y peleas; que a su vez derivan en desmotivación, señalada frecuentemente como una

de las causas del fracaso escolar. Además Cerezo (2001 citado por Landázuri, 2007; Trautmann, 2008) reportaron que las víctimas suelen tener dificultades de comunicación, se muestran tímidas, retraídas y/o aisladas del grupo, son poco asertivas, físicamente más débiles, con pocas habilidades sociales y con pocos amigos, presentan inseguridad y tendencia depresiva. Avilés(2006a, citado por Áviles, 2012) señala que es la falta de amigos y de respaldo de las víctimas, que los caracteriza como solas y aisladas, es lo que denomina indefensión ajena, al no tener a nadie en el grupo que de la cara por ellos/as.

En el caso de los espectadores no existe investigaciones sin embargo lo que se pudo encontrar es que generalmente estos protagonistas cuentan con un nivel adecuado de habilidades sociales, y esto se debe a que cuentan con modelos adecuados en la imitación del aprendizaje de las habilidades sociales ya que como indica Bandura (1969 citado en Vallés, A y Vallés, C., 1996) observar cómo se desenvuelve eficazmente otra persona en una situación de interacción social, constituye una fuente de aprendizaje por efectos del modelado comportamental.

En cuanto a los tipos de maltrato en la investigación se encontró que los agresores así estudien con compañeros de su mismo género o mixto con mayor frecuencia agreden de forma verbal. Cabe resaltar que cuando los estudiantes están distribuidos por género como es el caso de la institución educativa SMP la forma de agresión que se suma a la verbal es la física y social, tal afirmación concuerda con los autores que señalan que los varones cometen más agresiones de tipo verbal y físico, mientras que las mujeres de tipo verbal y social (Díaz Aguado, Martínez y Martín, 2004 citado por Cerezo, 2009; Ramos, 2011) Obviamente, esta proporción se debe probablemente a que la manera de agresión que presenta el varón es más directa, clara y evidente, mientras que la mujer presenta una agresión más indirecta y sutil que con mayor facilidad se puede encubrir (Ramos, 2011; Salgado, 2012).

Por otra lado se encuentra que los adolescentes tanto del primero, segundo y tercero de secundaria de la institución educativa Catacora en el cual tipo de distribución de alumnos por salón es mixto y de la institución educativa SMP en el cual el tipo de

distribución de alumnos es por género, cuentan con un nivel medio en cinco áreas de las habilidades sociales y solo en el área de las habilidades de planificación cuenta con un nivel bajo, no habiendo diferencia significativa.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos puedo afirmar que los alumnos con bajo nivel en las dos primeras áreas de habilidades sociales son víctimas de acoso escolar, mientras que los alumnos con bajo nivel en la tercera y cuarta área de habilidades sociales son agresores; en el caso de los alumnos que tienen nivel medio en las cinco áreas de las habilidades sociales son espectadores.

## CONCLUSIONES

- Si existe relación entre el protagonismo en el acoso escolar y las habilidades sociales en adolescentes pertenecientes al primero, segundo y tercer grado de secundaria de dos instituciones educativas, ya que cuanto más bajo sea el nivel de habilidades sociales de los adolescentes presentan mayor riesgo en la participación como víctima y espectador dentro de este tipo de violencia.
- En cuanto al protagonismo en el acoso escolar según las formas de agresión en adolescentes pertenecientes al primero, segundo y tercer grado de educación secundaria de ambas instituciones educativas, tanto víctimas, agresores y espectadores coinciden que en primero de secundaria la forma de agresión que se presente es la verbal y físico, mientras que en segundo y tercero de secundaria se suma la forma social
- El número de víctimas y agresores aumentan según avanzan en el año escolar, pero en el caso de los espectadores se encontró una disminución en la participación en el acoso escolar.
- En cuanto al tipo de distribución por institución educativa: varones, mujeres, mixto, no se encontró diferencia alguna en cuanto al desarrollo de habilidades sociales.
- La forma de agresión más frecuente es la verbal independientemente al tipo de distribución de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Avilés, J. (2012). *Manual contra el bullying: Guía para el profesorado*. (1er ed.) Lima, Perú. Ed. Libro Amigo.
- Benítez, J. y Justicia, F. (2006). El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa* N°9 Vol. 4(2), 151 – 170, recuperado de: [http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art\\_9\\_114.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art_9_114.pdf)
- Castillo, N, Cruz, N, Peña, D, y Cujino, M. (2012): *Descripción de los factores de riesgo y de protección frente al bullying de los estudiantes de bachillerato de un colegio de Acacías (META)*. Informe de Tesis, Universidad de la Sabana, Colombia. En: [http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/3462/1/Clara%20natalia%20Castillo%20monroy\\_152713.pdf](http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/3462/1/Clara%20natalia%20Castillo%20monroy_152713.pdf)
- Cerezo, F (2006). Violencia y Victimización entre escolares: El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del Test Bull-S. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa* N°9, 4(2), 333 -352; recuperado de [http://www.acosomoral.org/pdf/Art\\_9\\_115.pdf](http://www.acosomoral.org/pdf/Art_9_115.pdf)
- Cerezo, F (2009). Bullying: análisis e la situación en las aulas españoles. *Revista International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(3), 367-378, recuperado de: <http://www.ijpsy.com/volumen9/num3/244/bullying-analisis-de-la-situacion-en-las-ES.pdf>
- Díaz, Y. (2012). Bullying, acoso escolar elementos de identificación, perfil psicológico y consecuencias, en alumnos de educación básica y media. *Revista de Psicología.com*, 1-11, recuperado de <http://www.psiquiatria.com/revistas/index.php/psicologiacom/article/viewFile/1399/1268/>
- Devida (2013). Informe Ejecutivo IV Estudio Nacional: Prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria.
- Gil, K (2011). *Habilidades sociales y agresividad en escolares de una institución educativa de independencia*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología con Especialidad en Psicología Clínica, Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Perú
- Landázuri, V. (2007). *Asociación entre el rol de agresor y rol de víctima de intimidación escolar, con la autoestima, las habilidades sociales en adolescentes de un colegio particular mixto de Lima*. Memoria para optar el Título de Magister de Psicología Clínica con mención en terapia de niños y adolescentes, Escuela de Postgrado Victor Alzamora Catro, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú
- López, M (2008). La integración de las habilidades sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional. *Revista electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria*, 3(1), 16-19, recuperado de: [file:///C:/Users/KATHERINE/Downloads/Dialnet-LaIntegracionDeLasHabilidadesSocialesEnLaEscuelaCo-2547022%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/KATHERINE/Downloads/Dialnet-LaIntegracionDeLasHabilidadesSocialesEnLaEscuelaCo-2547022%20(1).pdf)
- Martínez, A. (2011). *Incidencia del Acoso Escolar en el Rendimiento Académico*. Tesis para optar el grado de Máster de Intervención en Convivencia Escolar. Facultad de Ciencias de la Comunicación, Universidad de Almería, España. En: <http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/1265/1/MASTER.%20INCIDENCIA%20DEL%20ACOSO%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%20C3%29MICO.pdf>
- Muro, M. (2010). *Cólera y acoso escolar en un grupo de adolescentes de un colegio estatal en Lima Metropolitana*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Oliveros, M y Barrientos, A (2007). Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima – Perú. [Versión Electrónica]. *Revista Peruana de Pediatría*. Vol 60(3), 150-155. Lima, Perú.
- Olweus, D (1993). *Acoso escolar "bullying", en las escuelas: Hechos e intervenciones*. Centro de investigación para la Promoción de la Salud, Universidad de Bergen, Noruega; recuperado de [http://www.ucol.mx/egeneros/admin/archivos/acoso\\_escolar.pdf](http://www.ucol.mx/egeneros/admin/archivos/acoso_escolar.pdf)

- Pérez, V. (2011). Percepción de Gravedad, Empatía y Disposición a Intervenir en Situaciones de Bullying Físico, Verbal y Relacional en Profesores de 5° a 8° Básico. *Revista PSYKHE*, 20(2), 25-37; recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v20n2/art03.pdf>
- Prieto, M, Carrillo, J. y Jiménez, J. (2005). La violencia escolar: Un estudio en el nivel medio superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol.10, N°27, 1027-1045; recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14002704.pdf>
- Ramos, L (2011). *Bullying: análisis histórico conceptual y aplicación de dos grupos focales de niños en C.E. Parroquial del distrito de SJM-Lima*. Tesis para optar el grado de Magister en Psicología. Escuela de Postgrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú
- Salgado, C (2012). Revisión de las investigaciones acerca del bullying: desafíos para su estudio. En: *Bullying y Convivencia en la escuela. Aspectos conceptuales, aplicativos y de investigación* (1er ed.); recuperado de <http://www.alfepsi.org/index.php/biblioteca-virtual-alfepsi/96-bullying-y-convivencia-en-la-escuela-aspectos-conceptuales-aplicativos-y-de-investigacion>
- Sáenz, M. (2010). *Sintomatología depresiva y acoso escolar en un grupo de adolescentes escolares*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Trautmann, A. (2008). Maltrato entre pares o "bullying": Una visión actual. *Revista Chilena de Pediatría*, 79 (1), 13–20; recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v79n1/art02.pdf>
- Vallejos, J. (2004). *Las habilidades sociales y la sexualidad en adolescentes embarazadas y no embarazadas*. Tesis para optar el grado de Doctor en Psicología. Escuela de Postgrado, Universidad Federico Villareal, Lima, Perú
- Vallés, A y Vallés, C (1996). *Las habilidades sociales en la escuela: Una propuesta curricular* Ed EOS. Madrid

Fecha de recepción: 31 de octubre de 2016

Fecha de aceptación: 9 de noviembre de 2016