

DATOS DE LOS AUTORES

LESLIE YULIET BRAVO GARCÍA

Licenciada en Psicología por la Universidad Nacional y Abierta a distancia Colombia. Especialista en psicología clínica. Universidad del Norte (Uninorte) – Colombia. Maestría en Psicología. Uninorte - Colombia. Psicoterapeuta en consulta privada. Autora del Juego interactivo Noabs. Para la intervención y prevención del abuso sexual infantil. Colombia Docente Investigador programa de Psicología. Cekar

JANELLY ANDREA BUSTAMANTE

Psicóloga. Joven Investigador Corporación Universitaria del Caribe CECAR. Colombia

KARLA CONTRERAS TINOCO

Magister en Psicología Social, Universidad Católica del Norte, Chile. Licenciada en Psicología Universidad de Guadalajara, México. Líneas de investigación: género, sexualidad, maternidad y cuerpo. Becaria de la Agencia de Cooperación Chilena durante el 2013-2015 para realizar sus estudios de Magister. Mejor promedio de generación de Magister y Licenciatura. Docente de la Universidad de Guadalajara

SABINA DEZA VILLANUEVA

Licenciada en Psicología por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega (UIGV). Magíster en Planificación de la educación por la misma Universidad. Estudios de Doctorado en Psicología en la UIGV. Miembro de: Movimiento el Pozo y Fraternidad Carcelaria. Consultora Programa Nacional contra la Violencia familiar y Sexual. MIMDES. Docente investigador de la Facultad de Psicología y Humanidades UNIFE.

RUBIELA GODIN DÍAZ

Trabajadora Social. Especialista en Procesos sociales de la Familia. Magister en Estudios de Familia. Coautora del libro (2007) *Aportes Investigativos al Desarrollo Humano y a la Educación y Psicología desde el Caribe*. Docente Corporación Universitaria del Caribe. CECAR.

MÓNICA ISABEL HERAZO CHAMORRO

Psicóloga. Joven Investigador Corporación Universitaria del Caribe CECAR. Colombia

AMARO LA ROSA PINEDO

Licenciado en Psicología por la Universidad Garcilaso de la Vega. Periodista. Autor de los libros: Manual de psicología social, 1983; Psicología de la comunicación, 1987; Periodismo radial: producción de noticieros, 1993; Psicología de la comunicación masiva 1996; Periodismo en el ciberespacio, 2005. Docente de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

MARTHA LLANOS ZULOAGA

Licenciada en Psicología por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Magíster en Administración de la educación. Universidad de Lima – Perú. Magister en Ciencias Sociales. Strathclyde University - Gran Bretaña. Doctora en Filosofía y Ciencias sociales. Katholiek Universiteit - Nijmegen. Netherland. Autora de los libros: Evaluación del megaproyecto de calidad educativa de México, 2003; Compartiendo la alegría de crecer juntos. Interacciones de niños y adultos, 1998; Evaluación del Proyecto Van Leer y el Centro de capacitación docente para programas no escolarizados del Perú, 1989; Juego y desarrollo infantil. Un canto a la libertad 1987; Hacia una nueva conceptualización del desarrollo infantil, 1987; Pautas de crianza en América Latina, 1982; Análisis costo-beneficio de los programas no escolarizados de educación inicial en Peru, 1982. Profesora investigadora.

Extraordinaria UNIFE. Miembro de la Asociación Peruana de Bioética. Ex Asesora Regional UNICEF, TACRO Foro Latinoamericano Paulo Freire. World Forum Early Childhood. Perú.

YIRA MELÉNDEZ MONROY

Psicóloga por la Universidad del Norte (UNINORTE). Especialista en Dificultades del aprendizaje. Docente Corporación Universitaria del Caribe CECAR. Colombia.

HECTOR PONCE BOGINO

Bachiller en Humanidades con mención en la especialidad de Filosofía de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Licenciado en Filosofía por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Estudios concluidos de la Maestría de Filosofía en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Estudios de Psicoterapia en la Escuela de Psicoterapia Psicoanalítica Clínica y Aplicada (EPCA). Lima. Docente en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFÉ).

JOSE LUIS ROJAS-SOLIS

Licenciado en Psicología por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México), Licenciado Humanidades y Licenciado en Comunicación Audiovisual por la Universidad de Salamanca (España). Experto en Género y Comunicación y Experto en Estudios Europeos por la Universidad Pontificia de Salamanca (España). Master en Sexología Educativa por la Universidad de Alcalá (España) y Master en Psicología Educativa por la Universidad de Valencia (España). En la Universidad de Salamanca cursó otros estudios de posgrado como: el Master en Servicios Públicos y Políticas Sociales, el Master en Intervenciones en Psicoterapia, un Diploma de Estudios Avanzados en Sexualidad y Relaciones Interpersonales y, finalmente, obtuvo el Doctorado en Psicología, en la especialidad Sexualidad y Relaciones interpersonales. Recientemente ha concluido un Posdoctorado, gracias al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México (CONACYT), en la Universidad de La Laguna (España). Es miembro del Claustro de doctores de la Universidad de Salamanca, del Observatorio Nacional sobre Violencia entre Hombres y Mujeres (México) y del Sistema Nacional de Investigadores de México (CONACYT). Docente -investigador A de Tiempo Completo en la Facultad de Psicología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP).

CARLOS ALBERTO RAMOS GALARZA

Licenciado en Psicología por la Universidad Central del Ecuador. Magíster en Neuropsicología Clínica y Rehabilitación Neuropsicológica por la Universidad Central del Ecuador. Diplomado Superior en Pedagogía. Universidad Técnica Particular de Loja.

Magíster en Pedagogía por la Universidad Técnica Particular de Loja. Candidato a Doctor (Ph.D.) en Psicología. Universidad de Concepción, Chile. Docente de la Universidad de las Américas. Quito, Ecuador.

ROXANA ZEVALLOS VEGA

Licenciada en Psicología por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Magister en Familia por la Universidad del Salvador de Buenos Aires (Argentina). Coautor de *Open conversations that weave changes in contexts of poverty or wealth in Innovations in the reflecting process*. Anderson, H & Jensen, P. (Eds.) Karnac Books. U.K. 2007. Directora Académica de IFASIL (Instituto Familiar Sistémico de Lima). Docente de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Universidad de Lima y de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

BASES PARA LA PRESENTACIÓN DE ARTÍCULOS PARA LA REVISTA AVANCES EN PSICOLOGÍA

La revista Avances en Psicología se propone publicar artículos científicos, de revisión de literatura y reseñas bibliográficas, relacionados con la psicología. Se cuenta con un Comité Científico Nacional e Internacional, constituido por especialistas en las diferentes áreas de la Psicología, y enfoques teóricos y de investigación.

Proceso editorial

- 1° Admisión del artículo en formato físico o digital, confirmación de dicha recepción.
- 2° Revisión general sobre la temática y normas de publicaciones, a cargo del Editor y Director de la revista.
- 3° Designación de los pares evaluadores, por parte del Comité Editorial.
- 4° Envío a los pares evaluadores del artículo y del formato de Guía de Revisión Artículo de Revista Avances en Psicología.
- 5° Recepción de los informes de los pares evaluadores sobre aceptación o rechazo del artículo en cuestión.
- 6° Comunicación a los autores de la opinión de los pares evaluadores, en caso se presenten observaciones, se solicita modificación del artículo.
- 7° Reenvío a los pares evaluadores de los artículos modificados para su aceptación definitiva.
- 8° Aprobación y organización por el Comité Editorial del fascículo de la revista, de acuerdo al contenido de los artículos y envío a imprenta.
- 9° Revisión de las pruebas de imprenta, por parte del Comité Editorial.
- 10° Aprobación de las correcciones de imprenta y envío para su publicación.

Criterios de evaluación

- 1° Adecuación y pertinencia de la temática tratada.
 - 2° Originalidad del artículo.
 - 3° Rigurosidad científica en el desarrollo del artículo.
 - 4° Referencias actualizadas.
 - 5° Cumplimiento de las normas de publicación y estilo de A.P.A
1. En el volumen 24 (2) (2016) de la revista Avances en Psicología la convocatoria no se ha circunscrito a ninguna temática
 2. Se recibirán artículos inéditos, no publicados, los cuales, una vez aceptados no pueden ser publicados en otra revista.
 3. El texto debe ordenarse en las siguientes secciones:
 - a) **Título**
Se sugiere no exceder las 9 palabras, ofreciendo información relevante sobre el contenido.
 - b) **Autoría**
 - Autores: nombres y apellidos completos, afiliación institucional, teléfono domiciliario y/o laboral, correo electrónico y una breve reseña de su currículum vitae. Señalar en primer término el autor principal, cuando son varios autores.
 - Nombre de la Universidad o Institución promotora del trabajo de investigación.
 - c) **Cada artículo consta de:**
 - **Resumen** la redacción debe realizarse en un máximo de 120 palabras, de acuerdo al tipo de manuscrito:
 - a) El resumen de un estudio o investigación empírica debe describir: el problema bajo investigación en una sola oración, si es posible; y una síntesis abreviada de los individuos participantes (número, edad, tipo, sexo, etc.) El método, tipo de investigación, los hallazgos, incluyendo los niveles de significación estadística y las conclusiones.
 - b) El resumen de un artículo original de reseña (o recensión) o teórico debe describir: el tema, en una sola oración; el objetivo, las fuentes utilizadas (p.e: observación personal, bibliografía publicada) y las conclusiones.

- c) Un resumen de un estudio de caso debe describir: al sujeto y las características relevantes del individuo u organización que se presenta: la naturaleza de un problema o su solución ilustrados mediante el ejemplo de un caso; y las preguntas surgidas en relación con investigación o fundamentación teórica adicionales.
- **Palabras clave.** Son las palabras que describen el contenido de documentos y no deben ser más de cinco. Su utilidad es dar una información conceptual.
 - **Contenido del artículo,** el cual puede ser un artículo de estudio o investigación empírica, un artículo original de reseña o recensión o un artículo de una experiencia terapéutica o de un estudio de caso.
 - a) **En artículos de estudios o investigación empírica,** son informes de investigaciones originales. Consisten en distintas secciones que reflejan las fases dentro del proceso de investigación. Comúnmente se presentan las siguientes partes: introducción (desarrollo del problema bajo investigación y establecimiento del objetivo de la misma); método (sujetos, instrumentos y procedimientos); resultados y discusión.
 - b) **Los artículos originales de reseña o recensión,** incluso los metaanálisis, son evaluaciones críticas acerca del material ya publicado. El autor de un artículo original organiza, integra y evalúa el material previamente publicado, considerando el avance de la investigación actual para la clarificación de un problema. Los componentes de los artículos originales, se ordenan por relación siguiendo aproximadamente el siguiente orden: definición y clarificación del problema, síntesis de investigaciones previas, identificación de relaciones, contradicciones, lagunas e inconsistencias en la literatura y propuesta de el o los pasos siguientes en la solución del problema.
 - c) **Experiencias terapéuticas,** son artículos en los que el autor describe las particularidades de un enfoque terapéutico, señalando el problema bajo investigación, las consideraciones tomadas en cuenta en el diseño del enfoque y la población destinataria del mismo.
 - d) **Los estudios de caso,** son artículos en los que el autor describe material obtenido al trabajar con un individuo u organización, con objeto de ilustrar un problema, indica algún modo de resolverlo o esclarecer la investigación o los elementos teóricos necesarios.
4. Se entregará el artículo en estas condiciones:
- Impreso:** en hojas Bond tamaño A-4, las páginas deben estar numeradas; y ser como mínimo 15 y como máximo 25, escritas en letra Arial tamaño 12; a espacio simple, el texto puede incluir ilustraciones, tablas, figuras, recuadros y diagramas (máximo seis).
 - Digital:** El artículo puede ser enviado en un archivo debe ser almacenado en un CD en formato Microsoft Word.
5. Los autores deben considerar las siguientes pautas formales, siguiendo el modelo APA, 2010
6. Citación de referencias en el texto
- a. **Citación directa de las fuentes**
 Citación directa de las fuentes: Menos de 40 palabras.
 Se incorporan en el texto entre comillas. Se anota el autor, año y número de página. Ejemplo:
 Según Dongo Montoya (2011) los términos “concepto e imagen estarían, al principio, en oposición, y explicar sus fuentes y su acción solidaria en el desarrollo humano sería un desafío para la investigación psicológica” (p. 57).
 - b. **Citación directa de las fuentes: Más de 40 palabras.**
 Se despliega en un bloque independiente del texto y se omiten las comillas. Se anota el autor, año y número de página. Ejemplo:
 Sobre este aspecto resulta fundamental la intervención con las familias, por el papel principal que ésta desarrolla, como amortiguadora del impacto que la discapacidad o enfermedad incapacitante tiene sobre la persona, como facilitadora del proceso de adaptación a la dependencia, como proveedora de cuidados y apoyo, cómo promotora de salud, bienestar, autonomía y autoestima, como facilitadora de la rehabilitación/habilitación del déficit funcional recuperable..., etc. (Ortiz Muñoz, 2007, p. 96)
 - c. **Citas dentro de las citas textuales (6.09)**
 Como lo diría Bennet (1985, citado por Guillen y Aduna, p. 52), la cultura puede entenderse como “un conjunto unido de maneras de actuar..., maneras de pensar... y (...) maneras de sentir... (Solís, 1994, p. 63) de un grupo de individuos las cuales se heredan y transmiten de generación en generación permitiéndoles reconocerse y ser reconocidos”.

d. Citación de referencias en el texto

d.1) Un trabajo de un solo autor (6.11)

- Kessler (2003) descubrió que entre las muestras epidemiológicas...
- Las apariciones tempranas ocasionaron un curso más persistente y grave (Kessler, 2003)
- En 2003 el estudio de Kessler de las muestras epidemiológicas mostró que...

d.2) Un trabajo de múltiples autores (6.12)

- Calvo, Marrero y García (2005) afirman que...
- Calvo et al. (2005), consideran que...
- Ireys, Chernoff, DeVet et al. (2001)
- Ireys, Chernoff, Stein et al. (2001)
- Seis o más autores: se cita el apellido del primero de ellos, seguido por et al. y el año, tanto la primera vez como en las subsecuentes: Schalock et al. (2007)

d.3) Grupos como autores (6.13)

- Que tienen abreviaturas:
 - Primera vez que se cita: National Institute of Mental Health (NIMH, 2003); o también: (National Institute of Mental Health [NIMH], 2003)
 - Citas subsecuentes en el texto: NIMH (2003); o también: (NIMH, 2003)
- Que no tienen abreviaturas:
 - Primera vez que se cita: University of Pittsburgh (2005); o también: (University of Pittsburgh, 2005)
 - Citas subsecuentes en el texto: University of Pittsburgh (2005); o también: (University of Pittsburgh, 2005)

d.4) Autores con el mismo apellido (6.14)

Entre los estudios, revisamos a M.A. Light y Light (2008) e I. Light (2006).

Referencias:

- Light, I. (2006). *Deflecting Immigration*:...
- Light, M.A. & Light, I. H. (2008). *The geographic*...

d.5) Fuentes secundarias (6.17)

Al respecto, Moores (citado por Sánchez, 1990) daría a conocer la opinión crítica del lingüista y neurólogo Eric Lenneberg...

d.6) Obras clásicas (6.18)

Freud (1915/1993)

Freud, S. (1993). Puntualizaciones sobre el amor de transferencia. En S. Freud, *Obras Completas* (Vol.12, p.159). Buenos Aires: Amorrortu (Trabajo original publicado en 1915).

d.7) Comunicaciones personales (6.20)

- G. Jiménez Aguirre (comunicación personal, 18 de enero, 2008)
- (G. Jiménez Aguirre, comunicación personal, 18 de enero, 2008)

7. Lista de referencias

a) **Elaboración de una lista de referencias precisa y completa (6.22)**

“La mejor manera de asegurarse de que la información es precisa y completa es verificar cada referencia con cuidado contra la publicación original” (APA, 2010, p. 180).

Ejemplo:

Bermeosolo Bertrán, J. (2010). *Psicopedagogía de la diversidad en el aula. Desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación*. México: Alfaomega.

b) **Orden de las referencias en la lista de referencias (6.25)**

- En orden alfabético:
 - Auer, H.
 - Bigirimana, E.
 - Bisquerra, R.
 - Berke, J.
 - Capella, J.

- Varios trabajos con el mismo primer autor:
 - Auer, H. (1997).
 - Auer, H. (1998).

c) Información del autor y editor (6.27)

- Uno a siete autores:
 - Nuttin, J. (1972). *El psicoanálisis y la concepción espiritualista del hombre*. Buenos Aires: Universitaria de Buenos Aires.
- Ocho o más autores: se incluye el nombre de los seis primeros, después se agregan puntos suspensivos y luego se añade el nombre del último autor:
 - Schallock, R., Luckasson, R., Shogren, K., Borthwick-Duffy, Sh., Bradley, V., Buntix, W. ... Yeager, M. (2007).
- Editores:
 - Virole, B. (Éd.) (1996). *Psychologie de la surdit  [Psicología de la sordera]*. Paris, Bruxelles: De Boeck & Larcier S.A.

d) Fecha de publicación (6.28)

- Alarcón Alarcón, R. (Dir.) (2012). *Psicología positiva*. Lima, Perú: Universidad Femenina del Sagrado Corazón, UNIFE.
- Velit Granda, J. (19 de marzo de 2013). La hora de la reconciliación. *El Comercio*, p. A18.
- Martínez, M. (s.f.). *Cómo hacer un buen proyecto de tesis con metodología cualitativa*. Recuperado de <http://64.233.161.104/search?q=cache:Y7KuiGv4hjkJ:prof.usb.ve/miguelm/proyectotesis.html+miguel+mart%C3%ADnez+m.+%22comportamiento+humano%22&hl=es>

e) Información de la publicación (6.30)

- Publicaciones periódicas: diarios, boletines y revistas:
 - Silva Nole, L. (15 de marzo de 2013). Cumplí mi sueño de ser abogada. *El Comercio*, p. A13.
 - Flores, E. (22 de febrero de 2010). La educación cívica de Zilene. *El Comercio*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/impres/notes/educacion-civica-zilene/20100222/418070>
 - Deza Villanueva, S. (2007). Trascendiendo apariencias: historias de mujeres en reclusión. *Avances en Psicología*, 15(1), 115-133.
 - López Salazar, J.A. (2010). Atravesando una muralla invisible. Teorías de la comunicación y semiótica autista. *Signo y Pensamiento*, 29(57), Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/860/86020052031.pdf>
- Publicaciones no periódicas: libros y reportes
 - Libro completo versión impresa:
 - Bassedas, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*. Barcelona: Graó.
 - Capítulo de un libro, versión impresa:
 - García Dorado, M. (2004). Sistemas de comunicación de personas sordociegas. En P. Gómez Viñas y E. Romero Rey (Coords.), *La sordoceguera. Un análisis multidisciplinar* (pp. 142-185). Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles, ONCE.
 - Libro de consulta en otra lengua:
 - Virole, B. (2009). *Surdit  et sciences humaines [Sordera y ciencias humanas]*. Paris: L'Harmattan.

f) Fuentes electrónicas e información sobre localizadores (6.31)

- URL: Localizador uniforme de recursos, ejemplo:
 - American Psychological Association. (2013). *About APA*. Recuperado de <http://www.apa.org/about/index.aspx>
- DOI: Identificador de objeto digital.
 - Revistas con DOI:
 - Morales, P. (2011). Las representaciones de los docentes en los procesos de construcción identitarios de las personas sordas dentro de su educación. *Estudios Pedagógicos*, 37(2), 161-180. doi: 10.4067/S0718-07052011000200010

- Tesis inédita:
García García, T. (2012). *Programa de cultura organizacional en la formación de la identidad institucional de estudiantes universitarios de una universidad privada* (Tesis doctoral inédita). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, UNIFE, Lima, Perú.
 - Tesis doctoral de internet:
Castillo, J.C. (2006). *El Estado-Nación pluriétnico y multicultural colombiano: la lucha por el territorio en la reimaginación de la nación y la reivindicación de la identidad étnica de negros e indígenas* (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, UCM). Recuperada de <http://www.ucm.es/BUCM/tesis/cps/ucm-t28946.pdf>
8. El Comité Científico evaluará la calidad del contenido y decidirá su publicación. El Comité devolverá los artículos a sus autores en caso de no ser aceptados.
 9. La responsabilidad del contenido, autoría y originalidad del artículo es exclusivamente del autor o autores.
 10. Los derechos de autoría son cedidos por el autor a la revista Avances en Psicología.
 11. El autor(es) recibirán cinco ejemplares de la revista.
 12. Los trabajos serán recibidos hasta el 30/10/2016, en:
Facultad de Psicología y Humanidades de UNIFE,
Av. Los Frutales 954, Urb. Santa Magdalena Sofía – Camacho, La Molina
Apartado Postal 3604 – Lima 12
Fax: 51-1- 4350853 ó 51-1 - 4363247
E-mail: psicolog@unife.edu.pe