

RELACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y APEGO EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ATE*

Relationship between family functioning and attachment in teenage students from a state school in Ate

Gabriella Francesca Perotti Maiocchi**
Investigador Independiente - Lima, Perú
<https://orcid.org/0000-0002-6602-9530>

Elsa Milagros Zavala Bustamante***
Universidad Femenina del Sagrado Corazón - Lima, Perú
<https://orcid.org/0000-0002-2007-8783>

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y el Apego en adolescentes escolares de una Institución Educativa Pública de Ate. El estudio pertenece al nivel descriptivo, de tipo cuantitativo y con diseño no experimental, transversal correlacional. La muestra fue de 139 adolescentes escolares, de ambos sexos, entre 12 y 17 años, matriculados del 1° al 5° de secundaria. Se utilizó la Escala Funcionamiento Familiar (FAD) de Epstein, Baldwin y Bishop, y el Inventario de Apego con madre, padre y pares (IPPA) de Armsden y Greenberg. Los resultados determinaron que, existe relación significativa entre el Funcionamiento Familiar y el Apego en este grupo de adolescentes escolares. La correlación es significativa, débil y directa entre el Funcionamiento Familiar y el Apego con la madre y con el padre y, es moderada y directa con los pares.

Palabras clave: Funcionamiento Familiar, Apego, adolescentes escolares.

Abstract

The objective of this research is to determine the relationship between Family Functioning and Attachment in teenage students from a state school located in the district of Ate. This is a descriptive quantitative study with a non-experimental, cross-correlational design. The sample was made up of 139 school students of both sexes aged 12 to 17, enrolled from the 1st to the 5th years of secondary education. The Epstein, Baldwin, and Bishop Family Assessment Device (FAD) and the Armsden and Greenberg Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA) were applied. The results show that there is a significant relationship between Family Functioning and Attachment in this group of teenage school students. The correlation between Family Functioning and Parent Attachment is significant, weak, and direct, while it is moderate and direct when Peer Attachment is considered.

Key words: family functioning, attachment, school students.



Cualquier uso que se haga de este artículo debe incluir: Autor / Título original de la publicación / ISSN.

* Artículo basado en la Tesis de Maestría sustentada por las autoras

** Psicóloga. gabriella.perotti64@gmail.com

*** Psicóloga. mzavala@unife.edu.pe

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada intenta mostrar el encuentro teórico y práctico entre la orientación familiar sistémica y el apego en un grupo de adolescentes escolares, teniendo en cuenta que los diferentes estilos de apego dan lugar a los modelos de comunicación y relación que se desarrollan en la familia (Dávila, 2015).

Las diferentes formas de vincularse al interior de la familia, requiere de diversas habilidades de sus miembros definiendo patrones de relación que se asocian con las necesidades internas y externas de la familia, los cuales se relacionan con los vínculos afectivos que se van desarrollando a partir de la primera relación de apego que puede favorecer la presencia de sentimientos positivos o negativos que incluso podrán apreciarse en posteriores relaciones con el entorno (Sanchis, 2018).

El interés por la etapa adolescente, radica en la necesidad por comprender la construcción de su mundo interno hacia la búsqueda de su autonomía, su respuesta a los cambios sociales que influyen en las nuevas formas de percibir la realidad, en las que se ve reflejada su control frente a situaciones frustrantes, la exigencia de la inmediatez de las respuestas y la falta de motivación que muchas veces se generaliza en la calidad de los vínculos intra e interpersonales que establecen en el contexto familiar, social y educativo.

Desde esta perspectiva nos planteamos la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y el apego en adolescentes escolares de una Institución Educativa Pública de Ate?

La presente investigación se sitúa dentro de la línea del desarrollo humano y el tema de familia, cuyo aporte teórico es profundizar en una de las bases más importantes del desarrollo emocional de las personas, tales como, los vínculos de apego y su relación con el funcionamiento familiar. Su aporte práctico permite delinear programas de intervención y prevención que favorezcan el desarrollo de factores protectores en el ámbito familiar, escolar y social de los adolescentes y sus padres.

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

El adolescente durante el proceso de crecimiento, si bien ha logrado cierta autonomía, aún depende de su familia, de su escuela, de su comunidad, de las oportunidades que éstas le brindan para adquirir y desarrollar una serie de habilidades que le permita una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta (OMS, 2018).

Esto implica un periodo de aceptación y apoyo de los padres respecto al “proceso de separación e individuación” de sus hijos, construyendo una serie de pensamientos propios que guiarán sus acciones a futuro (Nardone, et al. 2012, p. 25), siendo necesario, según Rhodes y Wilson (1981), encontrar una nueva forma de flexibilizar los límites sin que ello signifique perder su rol de padres (citado por Moratto et al. 2015).

Los cambios propios del adolescente son vivenciados por sus padres con ambivalencia, cuyas respuestas generan confusión e inestabilidad en la relación padres-hijos, que se ve reflejada en la forma de comunicarse y en la confianza mutua. Por otro lado, las conductas de desobediencia y desafío constituyen una forma de cuestionar la autoridad de las figuras parentales, tornándolos vulnerables frente a comentarios peyorativos y descalificadores por parte del adolescente; el afronte de los padres, dependerá de la madurez y experiencias que ellos vivieron durante este periodo (Urbano y Yuni, 2016).

La posibilidad de que los padres permitan que los hijos se hagan cargo de sus acciones y consecuencias, según Nardone et al. (2012) favorece una interacción funcional entre padres e hijos, que, en algunos casos, podría verse afectada por una actitud autoritaria e inconsistente, generando sentimientos de inferioridad e incomprensión, reacciones desafiantes que pueden manifestarse en el contexto escolar y social.

Durante la adolescencia el rol de los padres ya no es tan significativo, porque los pares y el grupo social ocupan un lugar importante, estableciendo con ellos lazos afectivos y de amistad, compartiendo nuevos intereses y experiencias que coinciden con la necesidad de independencia, que de alguna manera lo distancia del medio familiar (Toro, 2010).

Allen, 2008, (citado en Oliva, 2011) sostiene que la consistencia de los vínculos emocionales al interior de la familia, permite la capacidad de cambio de roles y adaptación a las demandas internas y externas con mayor ajuste en el desarrollo.

APEGO

Desde la teoría del apego Bowlby (1976), considera que el vínculo afectivo que une a padres e hijos se va debilitando en la medida que sus pares y otros adultos adquieren mayor importancia que los padres; poniendo en evidencia las grandes diferencias individuales que se manifiestan en la forma de relacionarse, ya sea muy apegados o distanciados de los padres; algunos carecen de motivación para relacionarse u otros son incapaces de hacerlo.

En la misma línea, Oliva (2011), sostiene que los modelos de apego establecidos durante la primera infancia son predictores de relaciones posteriores. Durante la adolescencia, los vínculos de apego se reorganizan, en la medida que se amplía su relación con el mundo externo, priorizando los vínculos con los pares y, consecuentemente el distanciamiento de las figuras paternas, como única manera de lograr su propia identidad y autonomía (García y Sánchez, 2014).

De este modo los adolescentes con un apego seguro podrán desempeñarse de manera más asertiva en sus relaciones amicales y amorosas; a diferencia de los adolescentes preocupados/ambivalentes y autosuficientes/evitativos, quienes podrían presentar dificultad en su desajuste emocional, comportamental y relacional en general, especialmente en involucrarse en relaciones sentimentales a largo plazo (Cantón et al., 2011).

La investigación realizada se apoya en la perspectiva sistémica, según Epstein, et al. (1983) creadores del Modelo McMaster y en la teoría del apego según Bowlby y Ainsworth.

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN EL MODELO MCMMASTER.

Epstein, et al. (1983), creadores del Modelo

McMaster, sientan sus bases teóricas en la perspectiva sistémica, proponiendo que el funcionamiento familiar guarda relación con las acciones que favorecen y determinan la realización y autorrealización de cada uno de los miembros de la familia.

Para comprender el funcionamiento familiar, los autores consideran dimensiones como resolución de problemas, comunicación, funcionamiento de roles, respuesta afectiva, involucramiento afectivo y control conductual, todas ellas relacionadas con las relaciones que se establecen dentro de la dinámica familiar, en la forma de resolver situaciones cotidianas dentro de un contexto en el que los roles reflejan la jerarquía, el intercambio de información, el compromiso afectivo, que pueden manifestarse de una manera positiva o negativa, facilitando o interfiriendo en el funcionamiento familiar (González et al., 2008).

LA TEORÍA DEL APEGO DESDE ARMSDEN & GREENBERG

La noción principal de la teoría del apego se arraiga en la sensación de seguridad, ansiedad o temor del niño, según la disponibilidad y respuesta de las figuras con las que establece el vínculo; la cual definirá, tanto la forma de relacionarse en su posterior desarrollo como, la habilidad para comprender sus propios estados mentales y los de los demás, lo cual se pone en evidencia en la transmisión intergeneracional del apego (Lafuente y Cantero, 2010).

Ainsworth en sus investigaciones basadas en la Situación Extraña, clasifica el vínculo de apego en: apego seguro, apego ansioso-ambivalente y apego inseguro (Marrone, 2001).

Armsden y Greenberg (1987) utilizaron como referente la teoría del Apego de Bowlby y la Teoría de la Situación Extraña de Mary Ainsworth, organizando los vínculos de apego en torno a tres variables: la confianza, la comunicación y el grado de distancia emocional (como lo citan Mónaco y Montoya-Castilla, 2015), las cuales prevalecen en la percepción y forma de relación tanto con sus padres como con sus pares.

MÉTODO

La presente investigación pertenece al nivel descriptivo, cuyo principal objetivo es describir los fenómenos que se quieren investigar: Funcionamiento familiar y Apego, tal y como se presentan en la muestra de estudio en un momento determinado (Sánchez y Reyes, 2006).

Es cuantitativa porque las mediciones y resultados se obtienen a través de la aplicación de un instrumento que mide la actitud, con el fin de establecer las pautas de comportamiento y comprobar las teorías que la respaldan (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En la presente investigación se utiliza un diseño no experimental, de tipo descriptivo transversal correlacional.

PARTICIPANTES

La muestra es no probabilística de tipo intencional (Hernández et al., 2014), conformada por 139 estudiantes matriculados en el nivel secundario en el año escolar 2017, con edades entre los 12 y 17 años, de ambos sexos; de los cuales el 62.6% son mujeres y el 37.4% son varones.

INSTRUMENTOS

En la presente investigación se solicitaron las autorizaciones respectivas, dirigidas al Director de la Institución Educativa, el Consentimiento Informado a los padres de familia y el Asentimiento Informado a los estudiantes que conformaron la muestra.

Se utilizaron 2 instrumentos:

- Escala de Funcionamiento Familiar – Modelo McMaster FAD de Epstein, Baldwin y Bishop (1983), conformado por 60 ítems, utilizando una escala de Likert de 4 puntos, la cual permite distinguir entre las familias funcionales y disfuncionales, de acuerdo a la estructura, organización y patrones de relación al interior de la familia, identificando 6 dimensiones del funcionamiento familiar: Solución de Problemas, Comunicación, Funcionamiento de Roles, Respuesta Afectiva,

Compromiso Afectivo, Control Conductual y Funcionamiento Familiar General. Para el presente estudio se utilizó la escala validada en el Perú por Quinteros D. (2008).

- Inventario de Apego con padres y pares IPPA, de Armsden y Greenberg (1987), consta de 75 ítems de los cuales 25 son para madre, padre y pares respectivamente, utilizando una escala de Likert de 5 puntos, evalúa 3 dimensiones: Confianza Recíproca, Comunicación y Alienación con la madre, con el padre y con los pares. Para el presente estudio se utilizó la versión de libre acceso autorizada y publicada por la OPS (2013).

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Para la validez de ambos instrumentos se realizó adaptaciones lingüísticas de los ítems y se sometió a juicio de expertos, cuyas respuestas se analizaron mediante el coeficiente V de Aiken.

- En la Escala de Funcionamiento Familiar, en la mayoría de los ítems de las diferentes dimensiones, los resultados mostraron valores del coeficiente V de Aiken mayores a .70 que indica un buen nivel de aceptación entre los expertos; a pesar de lo cual hubo necesidad de eliminar algunos ítems de éstas, cuyos valores del coeficiente V de Aiken, fueron menores a .70, tomando en cuenta los criterios de pertinencia, relevancia y adaptación gramatical, según correspondió.
- En el Inventario de Apego con Padres y Pares IPPA, se encontraron valores V de Aiken superiores a .70 en la mayoría de los ítems de las escalas relacionadas con la madre, el padre y pares, a pesar de ello debieron eliminarse algunos ítems cuyos valores del coeficiente V de Aiken, fueron menores a .70, tomando en cuenta los criterios de pertinencia, relevancia y adaptación gramatical.

La confiabilidad de ambos instrumentos se determinó mediante el análisis de consistencia interna

por medio del Alfa de Cronbach y el Coeficiente Omega.

En la Tabla 1, se observa que, respecto a la confiabilidad de la escala del Funcionamiento Familiar, los coeficientes de Alfa y Omega alcanzaron valores

superiores al límite establecido \geq a .65 en la mayoría de las dimensiones, salvo en la dimensión Respuesta afectiva que tuvo baja confiabilidad de consistencia interna \leq a .65, tanto en los coeficientes de Alfa de Cronbach y Omega, por lo que fue eliminada para el análisis.

Tabla 1

Consistencia interna de la Escala de Funcionamiento Familiar en la investigación

Variable	M	DE	α_s	ω
Solución de problemas	1.28	0.659	0.682	0.686
Comunicación	1.54	0.629	0.759	0.761
Roles	1.57	0.667	0.797	0.798
Respuesta afectiva	1.57	0.682	0.592	0.599
Compromiso afectivo	1.82	0.644	0.728	0.737
Control conductual	1.75	0.693	0.592	0.650
Funcionamiento general	1.47	0.584	0.762	0.770

Nota. M: Media del ítem; DE: Desviación estándar del ítem; α_s : Coeficiente Alfa estandarizado; ω : Coeficiente Omega.

En las Tablas 2,3 y 4 en relación a la confiabilidad del Inventario de Apego con padres y pares IPPA, se mostró confiable en las dimensiones Confianza Mutua, Comunicación y Alineación, para las escalas

madre, padre y pares. Los coeficientes Alfa y Omega alcanzaron valores superiores \geq .65, en todas las dimensiones, resultando una versión confiable.

Tabla 2

Consistencia interna del Inventario de Apego con Padres y Pares (versión madre) en la investigación

Variable	M	DE	α_s	Ω
Confianza mutua	2.94	0.734	0.752	0.788
Comunicación	2.81	0.856	0.815	0.835
Alienación	2.08	1.070	0.786	0.792

• Nota. M: Media del ítem; DE: Desviación estándar del ítem; α_s : Coeficiente Alfa estandarizado; ω : Coeficiente Omega.

Tabla 3*Consistencia interna del Inventario de Apego con Padres y Pares (versión padre) en la investigación*

Variable	M	DE	α_s	Ω
Confianza mutua	2.57	1.030	0.865	0.891
Comunicación	2.36	1.190	0.903	0.917
Alienación	2.03	1.130	0.806	0.812

Nota. *M*: Media del ítem; *DE*: Desviación estándar del ítem; α_s : Coeficiente Alfa estandarizado; ω : Coeficiente Omega.

Tabla 4*Consistencia interna del Inventario de Apego con Padres y Pares (versión pares) en la investigación*

Variable	M	DE	α_s	Ω
Confianza mutua	2.81	0.830	0.847	0.871
Comunicación	2.69	0.936	0.856	0.861
Alienación	2.02	0.964	0.763	0.774

Nota. *M*: Media del ítem; *DE*: Desviación estándar del ítem; α_s : Coeficiente Alfa estandarizado; ω : Coeficiente Omega.

RESULTADOS

Para el análisis descriptivo de las variables de investigación, se calculó la media, desviación estándar y coeficiente de variación.

Para el análisis inferencial de las mismas, se realizó la prueba de normalidad de los datos mediante la prueba de bondad de ajuste, de Kolmogorov-Smirnov.

Para el análisis de la correlación entre las variables se utilizó una prueba no paramétrica: prueba de correlación de Spearman.

Análisis Descriptivo

Tabla 5*Estadísticas descriptivas del funcionamiento familiar en adolescentes escolares de una Institución Educativa Pública de ATE*

VARIABLES	N	Min	Max	M	DE	CV
Solución de problemas	139	0	14	6.40	3.30	51.54
Comunicación	139	1	27	13.84	5.66	40.87
Roles	139	0	34	14.10	6.01	42.60
Compromiso afectivo	139	1	24	12.77	4.51	35.29
Control conductual	139	2	41	12.23	4.85	39.67
Funcionamiento general	139	0	34	16.13	6.42	39.82
Puntaje total	139	8	143	75.47	25.20	33.40

Nota: n = Tamaño muestral, Min = Puntaje mínimo, Max = Puntaje máximo, M = Media, DE = Desviación estándar, CV = Coeficiente de variación.

En la Tabla 5 se observa que las Medias se ubican un punto por debajo de los intervalos entre los puntajes mínimos y máximos. Del mismo modo los coeficientes de variación muestran una amplia variabilidad en

las dimensiones: Solución de Problemas, Roles y comunicación, y menor dispersión en los puntajes de Funcionamiento Familiar y Compromiso Afectivo.

Tabla 6*Estadísticas descriptivas de la variable apego en adolescentes escolares de una Institución Educativa Pública de Ate*

VARIABLES	N	Min	Max	M	DE	CV
Confianza madre	139	7	36	23.53	5.87	24.95
Comunicación madre	139	5	40	22.51	6.85	30.41
Alienación madre	139	0	30	12.49	6.41	51.36
Puntaje total madre	139	16	102	58.53	15.90	27.17
Confianza padre	139	0	48	25.71	10.34	40.24
Comunicación padre	139	0	40	18.84	9.50	50.44
Alienación padre	139	0	30	12.17	6.80	55.88
Puntaje total padre	139	0	118	56.80	22.94	40.39
Confianza pares	139	0	46	28.11	8.30	29.54
Comunicaciones pares	139	1	35	18.83	6.55	34.77
Alienación pares	139	0	30	14.17	6.75	47.62
Puntaje total pares	139	1	106	61.22	18.28	29.86

Nota: n = Tamaño muestral, Min = Puntaje mínimo, Max = Puntaje máximo, M = Media, DE = Desviación estándar, CV = Coeficiente de variación.

En la Tabla 6, los análisis descriptivos de la variable apego, muestran medias que se encuentran en un punto por debajo del punto medio del intervalo entre los puntajes mínimos y máximos alcanzados. Los coeficientes de variación muestran una alta dispersión de puntuaciones en la dimensión Alienación, excepto en las dimensiones Confianza, Comunicación y el Puntaje Total con respecto a la madre. En relación con el apego hacia el padre se encuentra amplia dispersión en los puntajes de las dimensiones Confianza, Comunicación y Alienación, así como en las dimensiones Comunicación y Alienación con respecto a los pares, exceptuando la dimensión Confianza y el Puntaje total siendo las dispersiones aceptables.

Análisis Inferencial

Para el análisis de la distribución normal de la variable Funcionamiento Familiar, se utilizó el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, donde se evidencia que los puntajes de la variable y sus dimensiones no tienen una distribución normal ($p < .05$).

El análisis de la distribución normal de la variable Apego, se calculó a través del estadístico de Kolmogorov-Smirnov. En cuanto al apego con la madre, los puntajes de la variable y la mayoría de sus dimensiones no tienen una distribución normal ($p < .05$), exceptuando la dimensión Confianza ($p > .05$). Respecto al apego con el padre, los puntajes de la variable y la dimensión Comunicación presentan una distribución normal ($p > .05$); a diferencia de las otras dimensiones ($p < .05$). Finalmente, respecto a los pares, los puntajes de la variable y la dimensión Alienación no presentan una distribución normal ($p < .05$); excepto las otras dimensiones ($p > .05$).

Los resultados de las pruebas de normalidad en las variables estudiadas, indican que, para el análisis de correlación entre ambas, debe utilizarse una prueba no paramétrica, en este caso, la prueba de correlación de Spearman.

Tabla 7

Relación entre funcionamiento familiar y apego en adolescentes escolares de una Institución Educativa Pública de Ate

Apego	Funcionamiento familiar (n=139)		
	r_s	r_s^2	p
Apego madre	0.355	0.126	0.000
Apego padre	0.353	0.125	0.000
Apegos pares	0.493	0.243	0.000

Nota: r_s = Coeficiente de correlación de Spearman, r_s^2 : Coeficiente de determinación, p = Significancia estadística.

En la Tabla 7 los resultados muestran que, existe relación significativa entre el Funcionamiento Familiar y el Apego en adolescentes escolares de una Institución Educativa Pública de Ate. Con relación a la madre se evidencia una correlación significativa ($p < .05$), débil y directa ($r_s = .355$) entre el funcionamiento familiar y el apego.

Por otro lado, con relación al padre se observa que existe una correlación significativa ($p < .05$), débil y

directa ($r_s = .353$) entre el funcionamiento familiar y el apego.

Finalmente, respecto a los pares, se evidencia una correlación significativa ($p < .05$), moderada y directa ($r_s = .493$) entre el funcionamiento familiar y el apego.

DISCUSIÓN

En esta investigación se analiza la relación entre el funcionamiento familiar y el apego en adolescentes escolares de una Institución Educativa Pública de Ate, siendo importante la percepción que tienen los adolescentes, respecto a sus vivencias en el entorno familiar, y las relaciones de apego con sus miembros y que se reflejan en su interacción con el medio social, escolar, cultural, entre otros.

En cuanto al funcionamiento familiar, los adolescentes de la presente investigación perciben que la forma de afrontar los problemas en la familia, los roles que cumplen, el interés que expresan por los demás; la forma de manejar y expresar sus emociones, reflejan ambivalencia ante su necesidad de reafirmar su autonomía y sentirse acogidos por su núcleo familiar.

Las transformaciones a nivel biológico, emocional y cognitivo que se producen en el adolescente, generan cambios en la dinámica familiar, tanto en los adolescentes como en los padres, así mismo en la comunicación y distanciamiento emocional en la relación entre padres e hijos, que también se puede ver contextualizado en el medio sociocultural (Bronfenbrenner, 1979; Granic, et al. 2003, citado en Arranz et al. 2004).

Las principales dificultades que afrontan las familias residen en la habilidad para solucionar problemas. Según Epstein (1983), estos son categorizados en instrumentales y afectivos, los primeros se relacionan con los aspectos cotidianos de la supervivencia y los otros con la expresión de los afectos y emociones. Para los adolescentes del estudio carecen de relevancia debido a que están más enfocados en el logro de su autonomía (Toro, 2010).

La comunicación refleja que en este grupo de estudio privilegia los mensajes relacionados con aspectos de la vida diaria en comparación con aquellos que se refieren a lo afectivo; en tal sentido la fluidez de la comunicación entre padres e hijos depende de la coherencia entre la comunicación verbal y no verbal (González et al., 2008).

La percepción de los roles que ocupan los miembros de la familia, la forma de expresar los afectos,

y el interés por las actividades de los demás, están vinculados en este grupo con los patrones de control que perciben en casa, lo cual como señala Nardone et al. (2012) pueden estar relacionados con los cambios en los conceptos de crianza en los últimos decenios, los cuales han legitimado una actitud sobreprotectora, permisiva, orientadas a evitar posibles frustraciones y traumas, obstaculizando el uso de sus recursos para enfrentar problemas, desde el rol que cumplen en la familia, la forma de comprometerse afectivamente y de manejar los límites.

En relación al apego, encontramos que la mayoría de participantes de esta investigación oscilan entre los 12 y 14 años, ellos se encuentran en la búsqueda de su identidad, construyen diferentes versiones del sí mismo, centrándose en cualidades interpersonales, competencias, habilidades sociales y afectividad de acuerdo al contexto en el que se desenvuelven; del mismo modo se vinculan transitoriamente con las principales figuras de apego, con quienes establecen cierta distancia para alcanzar su independencia y autonomía (Cantón et al, 2011).

En este grupo de adolescentes escolares encontramos mayor apego y confianza hacia la madre, coincidiendo con el estudio de Mónaco y Montoya-Castilla (2015). Ellos perciben que, a pesar de las discrepancias que podrían presentarse, la comunicación se sigue manteniendo en cuanto ella se muestra disponible, generando una relación de confianza que favorece el vínculo; es importante tener en cuenta que en este grupo la presencia de la madre es más estable con relación a la figura del padre, quien se muestra periférico en el entorno familiar. En relación al apego hacia los pares, se hace evidente el apoyo y seguridad que experimentan ante el estrés que generan las nuevas situaciones que enfrentan, desarrollando en tal sentido, sentimiento de confianza hacia ellos (Oliva, 2011).

Los resultados confirman la relación entre el Funcionamiento Familiar y el Apego en los adolescentes escolares de una Institución Educativa Pública de Ate. Durante la adolescencia, disminuye la interdependencia padres-hijos, ya que buscan mayor autonomía en lo cognitivo, emocional y conductual; poniendo en evidencia su ambivalencia, ya que por un lado, percibe que sus padres le siguen dando,

bienestar, apoyo y orientación y, al mismo tiempo, sienten menor intimidad en la relación con sus padres y, poca aceptación de parte de ellos, generando menos satisfacción en su vida familiar, tal como se explica en los estudios de Steinberg y Morris, 2001 (citado en Toro, 2010).

Así mismo el adolescente al distanciarse de sus padres, buscan relaciones íntimas, recíprocas y de apoyo con sus pares, sustituyendo de esta manera el apego que mantuvieron con los padres durante la infancia (Collins y Steinberg, 2006, citado en Oliva, 2011).

A partir del análisis de los resultados, a manera de conclusión, podemos afirmar que la relación entre el funcionamiento familiar y el apego en este grupo de adolescentes escolares, es débil y directa debido a que el desarrollo del sí mismo aún es incipiente y se ve reflejado en la forma ambivalente de vincularse con los padres y la sociedad.

Los datos encontrados abren la posibilidad de realizar otras investigaciones en las que se puedan validar los instrumentos utilizados (FAD e IPPA) en poblaciones adolescentes de nuestro medio, tomando en cuenta que ésta es una etapa en la cual se evidencia cambios importantes en las diferentes áreas de su desarrollo. Por otro lado, se propone la elaboración de programas de prevención e intervención en el ámbito clínico y/o educativo, desde una mirada relacional a partir de la cual se involucren los vínculos que se establecen al interior de los diferentes sistemas en la cual los adolescentes se encuentran inmersos.

REFERENCIAS

- Arranz, E., et al. (2004). *Familia y Desarrollo Psicológico*. Pearson Educación.
- Armsden, G. y Greenberg, M. (1987). Inventory of Parent and Peer Attachment: Relationships to well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence* 16 (5), 427-454. <https://www.researchgate.net/publication/258923895>
- Bowlby, J. (1976). *El vínculo afectivo*. Paidós.
- Cantón, J., et al. (2011). *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*. Alianza Editorial, S. A.
- Dávila, Y. (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Anales 57 Revista de la Universidad de Cuenca: Ecuador* pp. 123-130. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22943/1/10.pdf>
- Epstein, N., et al. (1983). The McMaster Family Assessment Device*. *Journal of Marital Therapy*. 9(2), 171-180. https://www.ntnu.no/c/document_library/get_file?uuid=cd377890-a31d-4692-a9b8-47c563844862&groupId=10293
- García, A & Sánchez, O (2014). *Una mirada sistémica del abandono escolar a través del apego y la familia*. (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Barcelona. <http://tipo2.es/wp-content/uploads/2014/11/Articulo-abandono-escolar-apego-familia.pdf>
- González, C. & González, S. (2008). Un enfoque para la Evaluación del Funcionamiento Familiar. *Revista Mexicana de Orientación Educativa 2º época*, 6(15), 2-7. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000200002
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Lafuente, M. y Cantero, M. (2010). *Vinculaciones afectivas. Apego, amistad y amor*. Pirámide.
- Marrone, M. (2001). *La Teoría del Apego. Un enfoque actual*. Psimática.
- Mónaco, E. y Montoya-Castilla, I. (2015). El Apego a los padres y a los iguales en la adolescencia: un estudio exploratorio. *Revista de Investigación en Psicología Social*. 3 (1), 14-20. Universidad de Valencia: España. http://sportsem.uv.es/j_sports_and_em/index.php/rips/article/view/100
- Moratto, N. et al. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *Revista CES Psicología*. 8 (2), 103-121. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417006.pdf>
- Nardone, G. et al. (2012). *Modelos de familia*. Herder.

- Oliva, A. (2011). Apego en la Adolescencia. *Acción Psicológica*. 8 (2), 55 – 65. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030766005.pdf>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2018). *Salud del adolescente*. https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#content
- Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la Salud -[OPS/ OMS]. (2013). *Familias Latinas y Jóvenes: Un Compendio de Herramientas de Evaluación*. <http://www.paho.org/derechoalaSSR/wp-content/uploads/2014/11/Compendio-de-Herramientas-de-Evaluaci%C3%83%C2%B3n-Espa%C3%83%C2%B1ol.pdf>
- Quinteros, D. (2008). Funcionamiento Familiar y rendimiento académico en estudiantes de 1er y 2° año de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación. (Tesis de maestría inédita). Universidad Peruana Unión: Lima.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación: La investigación aplicada*. Visión Universitaria.
- Sanchis, F. (2018). *Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra de adolescentes*. (Tesis doctoral). Universitat Ramon Llull: España. <http://hdl.handle.net/10803/9262>
- Toro, J. (2010). *El adolescente en su mundo. Riesgos, problemas y trastornos*. Pirámide.
- Urbano, C. y Yuni, J. (2016). *Psicología y cultura de los adolescentes*. Encuentro Grupo Editor.

Fecha de recepción: 5 de setiembre 2021

Fecha de aceptación: 11 de octubre 2021