
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: UNA EXPERIENCIA EN UN CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR*

Roxana Calderón Calderón

Resumen

A raíz de los cambios que se suscitan a nivel mundial como producto de la globalización, tienen éstos un efecto en la educación. Este hecho a dado lugar a que en las últimas décadas el papel del psicólogo educativo en las instituciones particulares, tome mayor importancia y responsabilidad ampliando los niveles de intervención psicopedagógica. La autora presenta su experiencia laboral.

Abstract

The Worldwide recent events, as a globalization product have incidence on education. In last decades this situation has caused that the role of the School Psychologist in private institutions has got greater importance and responsibility, increasing psycho pedagogic intervention levels. The author presents her labor experience.

PALABRAS CLAVE: Intervención psicopedagógica, Centro Educativo.

KEY WORDS: Psycho pedagogic intervention, School.

Reseña de la Autora:

Licenciada y Magister en Psicología en UNIFÉ. Jefe del Departamento Psicológico del Centro Educativo Abraham Lincoln.

* Exposición presentada en el II Enuentro de Psicólogas UNIFÉ, Lima 2003.

Los cambios que vienen suscitándose a nivel mundial , en términos de la globalización , como producto de los avances en el desarrollo científico y tecnológico , tienen en la educación un componente de mucho significado. Este hecho ha dado lugar a que en las últimas décadas el papel del psicólogo educativo en las instituciones particulares tome mayor importancia y responsabilidad , frente a tal reto no debemos quedarnos sólo en la atención meramente diagnóstica y de consejería sino que debemos ampliar nuestro campo de acción trabajando muy cercanamente al maestro e incluyendo en este radio de acción al padre de familia, haciéndolo así co-participe de la educación de sus hijos.

Es por este motivo que deseo compartir con ustedes la experiencia de siete años de trabajo en el Colegio Peruano Norteamericano “Abraham Lincoln” y como desde nuestro papel de psicólogas educativas podemos contribuir a la formación integral del alumno, orientador del docente y guía para el padre de familia.

Es importante tener en cuenta antes de estructurar y organizar nuestro trabajo conocer y hacer suya la filosofía del plantel y para ello los invito a conocer la misión – visión de nuestra institución.

MISIÓN

Somos una institución educativa de gestión cooperativa que forma niños y jóvenes en una educación integral bilingüe, con ventajas competitivas que les permita ejercer su libertad, democracia y solidaridad, frente a los retos de un mundo globalizado, participando activamente en el desarrollo de una sociedad más justa orientada hacia una cultura de paz y bien común.

VISIÓN

El Colegio Peruano Norteamericano “Abraham Lincoln” será una institución de prestigio, con buena infraestructura y con bases sólidas en la formación integral de los niños y adolescentes bilingües con valores y principios de libertad , democracia y solidaridad, con docentes calificados y actualizados con tecnología y metodología de vanguardia, contando con convenios nacionales y extranjeros . formando así jóvenes con competencias que les permitan desenvolverse en un mundo globalizado, competitivo y en constante cambio.

NIVELES DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- 1.- Con alumnos
- 2.- Con docentes
- 3.- Con padres de familia

1. CON ALUMNOS

La Intervención Psicopedagógica con alumnos en los tres niveles, pre – school elementary y high se realiza en base a cuatro acciones:

- Evaluación Psicopedagógica de Entrada y Salida.
- Programa de Prevención Integral.
- Talleres de Estimulación en Habilidades para el Aprendizaje.
- Taller de Líderes.

a.- Evaluación Psicopedagógica de Entrada y Salida:

Dicha evaluación se realiza en el mes de marzo y noviembre respectivamente con el objetivo de obtener un diagnóstico del nivel de desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje de acuerdo a su grado y poder realizar un seguimiento de las mismas, el diagnóstico se realiza tanto a nivel individual como grupal ; para determinar las habilidades a evaluar se tiene en cuenta las competencias trabajadas a nivel curricular por el personal docente y luego se procede a la adaptación de las pruebas.

Los resultados de ambas evaluaciones son enviadas al padre de familia en un informe acompañado de una guía para los padres, que va a permitir afianzar las habilidades con dificultad en casa.

b.- Programa de Prevención Integral:

Este programa está conformado por cuatro áreas :

- Aprender a Pensar.
- Educación Psicosexual Afectiva.
- Prevención del uso de drogas.
- Prevención de la Violencia.

Es importante destacar que dichas áreas son trabajadas en los tres niveles, desde pre-kinder hasta Quinto Año de High School, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo del alumno/a.

b.1 Aprender a Pensar

Orientado a estimular en los alumnos los procesos de pensamiento a través de la práctica de habilidades básicas y del uso de Organizadores Gráficos y Mapas Conceptuales.

b.2 Educación Psicosexual Afectiva

Contribuir a que en la comunidad educativa se revalorice el sentido de la sexualidad a fin de que con libertad y acorde a la realidad socio-cultural se tomen decisiones responsables y saludables para el bienestar personal , familiar y social.

b.3 Prevención del uso de drogas

Contribuir a mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa , a través de acciones de prevención primaria del consumo de drogas , orientada a establecer relaciones humanas positivas.

b.4 Prevención de la Violencia

Contribuir a mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa a través de acciones de prevención de la violencia , orientada a establecer una convivencia constructiva.

c.- Talleres de Estimulación en Habilidades para el Aprendizaje

Dichos Talleres están orientados a apoyar a los alumnos que presenten dificultades leves en el desarrollo de alguna habilidad básica para el aprendizaje , en cada uno de los niveles de enseñanza (Pre School, Elementary y High):

- *Taller de Articulación de Fonemas:* Que se orienta la realización de ejercicios de relajación, respiración, praxias linguales, labiales, conciencia fonética y reeducación de fonemas. (Pre – School y Primer Grado)
- *Taller de Atención – Concentración:* Orientado a estimular la habilidad para mantener la atención ante estímulos visuales y auditivos, que contribuyen al almacenamiento de información que se requiere para el aprendizaje. (Pre-School , Elementary y High)
- *Taller de Estimulación del Pensamiento (Elementary School) y Taller de Razonamiento (High School):* Orientado a desarrollar procedimientos para incrementar las habilidades de pensamiento y habilidades cognitivas que

sean útiles en sí y que faciliten la adquisición de otras habilidades o conocimientos , generalizables a situaciones y contextos de la vida personal , social y laboral.

d.- Taller de Liderazgo y Conciliación

Destinado a alumnos y alumnas con características de líderes debidamente identificados por los tutores; dicho Taller se realiza en dos modalidades: Taller de Liderazgo para alumnos de Primer Grado de Elementary a Tercer Año de High y Taller de Conciliación y Liderazgo para alumnos de Cuarto y Quinto Año de High School.

El Taller de Liderazgo, tiene entre sus objetivos el desarrollar y/o potencializar las habilidades propias del liderazgo, en aquellos alumnos que son identificados como tales, con la finalidad de que aprendan el uso de estrategias básicas en la solución de conflictos interpersonales, facilitando de esta manera, una convivencia sana y una adecuada organización en el trabajo.

De la misma manera , el Taller de Conciliación y Liderazgo, está orientado a crear y formar el grupo de conciliadores estudiantiles a fin de propiciar la cultura de paz , ejerciendo soluciones ante conflictos que puedan suscitarse de manera grupal o personal en los alumnos del colegio.

2. CON DOCENTES

El trabajo con los alumnos no sería completo si no se realizara la intervención respectiva con el personal docente , pues son ellos los que más horas se relacionan con los niños y jóvenes ; para ello se han organizado tres Talleres a realizarse a lo largo del año :

- Taller de Manejo de Grupos
- Taller de Valores
- Taller de Manejo del Estrés

a.- Taller de Manejo de Grupos :

Orientado a proporcionar al personal docente herramientas teóricas y prácticas necesarias para aplicar de una manera efectiva una didáctica grupal con los alumnos.

b.- Taller de Valores:

Orientado a capacitar a los profesores en el análisis de los valores “devaluados”, en la sociedad actual, para que a su vez encaminen a los alumnos en la práctica logrando así una cultura de paz.

c.- Taller de Manejo del Estrés:

Orientado a que los profesores canalicen de manera adecuada aquellas emociones que podrían dificultar su estabilidad emocional y como consecuencia de ello se vea deteriorada la relación con los alumnos y los compañeros de trabajo.

3. CON PADRES DE FAMILIA

Finalmente, la responsabilidad del trabajo como psicóloga educativa no sería completo sin la Intervención respectiva en el estamento padres de familia; este año estamos presentando el Programa Piloto de Escuela de Padres, orientado a fortalecer el desarrollo de la familia y la práctica de valores así como las habilidades y destrezas que garanticen la seguridad y bienestar de sus integrantes.