

## LA CRIANZA INFANTIL EN MADRES DE NIVEL SOCIOECONÓMICO BAJO EN LIMA

*Luis Alberto Chan Bazalar*

### Resumen

*En este estudio participaron 200 madres de familia quienes tenían como mínimo un hijo de cinco años de edad, provenientes de zonas urbano marginales ubicadas en el cono norte de Lima. Se consideró que ellas hayan tenido una permanencia de cinco años en Lima y lean y escriban aunque no hayan recibido educación formal. Se investigaron diecinueve pautas de crianza en madres de nivel socioeconómico bajo. Se empleó un diseño descriptivo con el propósito de identificar la forma de crianza en familias pobres.*

*Los resultados muestran que la mayoría de pautas de crianza son deficitarias, y por lo tanto requieren considerarse para intervenciones psicológicas, ya sea grupales o individuales .*

### Abstract

*Participants in the research were 200 mothers with a minimum of a one five-year old child, coming from urban-marginal zones in the northern cone of Lima, with a five-year residence in the city, and who know how to read and write although they may not have received a formal education. Research comprised nineteen child-rearing styles used by mothers of a low socioeconomic level. A descriptive design research was used to identify the child-rearing style in poor families. Results show that most child-rearing practices were deficient, thus creating the need for individual or group psychological interventions.*

**CLAVES:** Crianza Infantil, Nivel Socio-económico Bajo en Lima

**KEYS:** Child Rearing, Low Socioeconomic Level in Lima

### Reseña del Autor:

**LUIS CHAN BAZALAR.** Profesor del Postgrado en Psicología de la UNIFÉ, Profesor de la Universidad de Lima y de la Universidad San Martín de Porres.

Ser padres es quizás una de las profesiones más complejas de la vida. No basta con engendrar un ser y preocuparse de su sustento para ser un buen padre sino que la responsabilidad es enorme. Ya no basta el sentido común para educar a los hijos ni tampoco el querer criar como lo criaron a uno. Tampoco se puede afirmar ante un niño difícil, “nervioso”, celoso, tímido o retraído -es que así es su carácter- ¿No será el carácter de los padres, sus actitudes, un buen modelo humano para ellos?

Los estudios realizados por Ardila (1977, 1986): Sears, Maccoby y Levin (1957) y Sears, Rau y Alpert (1985) han demostrado la importancia e influencia que ejercen los padres de familia a través de los modos de crianza, y cómo estos repercutirán en el ser humano adolescente, joven y adulto. Es así que nuestro medio se ha realizado investigaciones en el área familiar tales como: “Diagnóstico situacional del manejo de contingencias familiares” (Díaz, 1987), “La familia, regulación jurídica y factores condicionantes en su consolidación y fortalecimiento” (Ampuero, 1990), “Manejo de contingencias a nivel familiar y su relación con la conducta social del niño con retardo en el desarrollo” (Gil, 1990), “Tipos de castigo aplicado por madres solteras y casadas sobre sus hijos en el distrito de Villa El Salvador” (De la Cruz, 1990), “Tipos de familia y manejo de contingencias y las manifestaciones consuetudinarias en familias de las comunidades del distrito de Santa Lucía de Pacaraos-Huaral” (Trillo, 1991), “Aplicación de premios y castigos en el ambiente familiar” (Díaz, 1993), “Evaluación de la administración de las modalidades de castigo en el sistema familiar a través de sus hijos que están en edad escolar” (Grieve, 1995), “Diagnóstico situacional de la mujer maltratada en el manejo de contingencias maritales de parejas en conflicto” (Fernández, 1995), “Perfil del maltrato y violencia en un grupo de madres de lima metropolitana” (Rodríguez, 1996); entre otros.

En lo que respecta al estudio de los niños y los problemas con la infancia ha sido preocupación fundamental de la época moderna, ya que anteriormente no se le dio al infante la importancia necesaria, más bien, el niño fue descuidado y maltratado socialmente.

En el Código de Hammurabi un conjunto de leyes y principios que se remontan al año 2000 a. de C. en Babilonia se consagran normas sobre la protección del niño y se recomendaban severas sanciones para quienes maltrataban o abandonaban a los menores.

Las leyes de Manú en la India (10 a. de C.), referían principios sobre adopción de niños abandonados y protección de los niños menores de edad. En Roma, Italia, el emperador Augusto (20 a. de C.), dictó leyes sobre la adopción de los niños y protección contra la violencia y abuso de los niños. Los atenienses en Grecia (año 400), pregonaban el cuidado físico de los niños y derecho de la educación fundamental.

En las sociedades primitivas, los niños no tenían posibilidades de supervivencia, a excepción de algunos casos ya anteriormente señalados, aunque los infantes eran considerados para que llegado el momento ayuden en la producción doméstica, y además traían prestigio a sus padres.

En la Edad Media, la situación de los niños no mejoró aunque se presentaron algunos cambios con respecto al período anterior. El niño sigue sometido a la autoridad de los mayores y desprotegido por parte a ellos. Sólo se le tenía en cuenta cuando se convertía en adulto. Siendo aún más jóvenes, abandonaban su familia para aprender un oficio con el maestro, en calidad de ayudante, llegando a ser la familia del maestro, nueva y verdadera familia. Allí vivía, se educaba y, finalmente, podía llegar a convertirse, por el matrimonio, en un nuevo miembro de ésta. El matrimonio era convenido por los padres, y se realizaba en edades tempranas.

La influencia del cristianismo cambió la visión acerca de la mujer en los pueblos antiguos aunque, en la práctica, las mejoras para ella no fueron muchas. Los hijos de los miembros de clases altas eran dejados al cuidado de nobles, a quienes servían de pajes para el servicio de la mesa y demás oficios domésticos.

La situación del menor no cambia ni para él ni para la familia sino hasta el siglo XVIII, especialmente para los niveles de las clases altas de la población. Rousseau con su teoría la bondad natural del hombre y de su método educativo expuesto en su obra *Emilio o De la Educación*, crea un sin número de interrogante acerca del niño, despertando el interés social por su análisis y consideración. Los padres empiezan a prestar más atención a sus hijos, sin que esto indique que entonces la situación se hubiese alterado socialmente.

No obstante, los cambios comienzan a ser evidentes. En Suiza, la Unión Internacional de Protección a la Infancia (UIPE) en 1924, emite la Declaración de Ginebra. Una de las primeras declaraciones de los derechos del niño.

En Washington, USA, la Oficina Panamericana de la Salud (1942), crea la Declaración de las Oportunidades del Niño.

En Suecia, la Unión Internacional de Protección de la Infancia (1948), presenta la Declaración de los Derechos del Niño solicitando a las N.N.U.U. oficializar esta declaración.

En New York, USA, las NNUU (1948), elaboran los Derechos a la Salud y Protección de la Salud Física y Mental del Niño.

En Suiza, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en 1954 a través de la “Carta del Niño”, exponen las condiciones precisas para el desarrollo humano, intelectual y físico de todos los niños.

Las Naciones Unidas (1959), reunidas en New York, USA, presentan la “Declaración de los Derechos del Niño”. Ese mismo año en Bogotá, Colombia se reúnen los miembros de la Oficina Panamericana de la Salud y exponen la problemática del niño abandonado.

La Unesco, en París-Francia (1960), presentan el “Derecho a la Educación en el Niño”.

La Oficina Panamericana de la Salud (1963), reunidos en Mar de Plata - Argentina, analizaron la conducta antisocial del niño y sus consecuencias.

En 1973, la Oficina Panamericana de la Salud, se congregan en Santiago de Chile y presentan un documento sobre Protección Global de los Niños y Adolescentes.

Siendo entonces conscientes del niño y su importancia, los estudios relacionados con su situación se han ido multiplicando abocando, su rol en la familia y en la sociedad, sus deberes y derechos, los cuidados y protección de que debe gozar.

Sobre la base de lo expuesto, encontramos que la situación del niño en la familia, no ha sido tomado en consideración como tal; y tener hijos es como un producto de diversas circunstancias de aprendizaje defectuosos en los roles de ser persona y ser padres de familia.

Por otro lado, la familia peruana desde sus inicios hasta la actualidad ha tenido cambios positivos y negativos que han influido en el establecimiento y desarrollo de muchas personas. Los problemas humanos de tipo emocional que se presentan tienen base en la manera como éstos han sido formados e instruidos en sus hogares y por su sociedad. Es por ello que se ha estudiado las formas de crianza que presentan madres de familia residentes en Lima, con el propósito de establecer un patrón comportamental e identificar aquellas conductas adecuadas e inadecuadas en la formación del niño.

## MÉTODO

### Diseño

Se ha empleado el diseño descriptivo tipo Encuesta, y de carácter exploratorio. Los estudios descriptivos permiten la identificación, frecuencia y análisis de un fenómeno psicológico como lo es la crianza infantil en madres de familia de nivel socio-económico bajo.

### Participantes

La muestra estuvo conformada por 200 madres de familia quienes por lo menos tenían un hijo de cinco años de edad.

Las madres provienen de zonas urbano marginales ubicadas en el cono norte de Lima. Además se consideró que las madres hayan tenido una permanencia en Lima de cinco años, y que ellas lean y escriban aunque no hayan recibido instrucción oficial.

## INSTRUMENTO

Se aplicó una Encuesta, elaborada por Ardila (1979), basado en los trabajos de Sears, Maccoby y Levin (1957) y de Sears, Rau y Alpert (1965). El Instrumento fue adaptado y se validó a través de un sistema de Jueces

La encuesta está formada por una hoja de datos generales (doce características de los participantes) y por noventa y cinco ítems ubicados en diecinueve pautas de crianzas infantil. Ellas son:

- I. Alimentación.
- II. Colaboración Paterna.
- III. Hábitos de higiene y limpieza.
- IV. Sexualidad.
- V. Roles genéricos.
- VI. Disciplina.
- VII. Utilización de premios.
- VIII. Utilización de castigo.
- IX. Desarrollo del lenguaje.
- X. Independencia y autonomía.
- IX. Relación con sus pares, hermanos y amigos.
- XII. Agresión hacia los padres.
- XIII. Agresión hacia los otros niños.
- XIV. Expresión de afecto en la familia.
- XV. Acuerdo entre los padres.
- XVI. Respeto por la propiedad ajena.
- XVII. Normas morales (lo correcto y lo incorrecto).
- XVIII. Orientación hacia el futuro.
- XIX. Semejanzas de las pautas de crianza con la generación anterior.

## RESULTADOS

1. Se ha encontrado que la mayoría de madres de nivel socioeconómico bajo se preocupan por la alimentación de sus hijos, sin embargo se ha hallado que existen dificultades en qué y cómo se les debe alimentar a los niños (ítems 1 al 5).

2. Los hallazgos nos muestran que los padres varones en condiciones bajas no colaboran adecuadamente en la crianza infantil. En el estudio sólo el 28% de padres colabora eficientemente (ítems 6 al 10).

3. Con respecto a la enseñanza de hábitos de higiene y limpieza, estos se dan de manera correcta, sin embargo las condiciones precarias o deficitarias en sus viviendas hace que esto se maneje sólo de manera teórica (ítems del 11 al 15).

4. Las madres investigadas presentan un adecuado manejo de cómo enseñar a sus hijos a que identifiquen sus genitales, pero se han encontrado algunas limitacio-

nes en lo que respecta a la instrucción sexual paterna, conversaciones de tipo sexual frente a los niños y presencia de juegos sexuales infantiles ítems del 16 al 20).

5. El estudio reporta que los roles genéricos se han establecido normalmente ya que la mayoría de niños se comporta según su sexo pero a la misma vez comparten actividades sociales (ítems del 21 al 25).

6. La disciplina del hogar encontrada en las madres investigadas muestra que ellas han planteado normas de cómo deben ser sus hijos en la casa. Sin embargo, si se encuentra que el 87% de niños indistintamente se portan mal (ítems del 26 al 30).

7. Las madres de familia del estudio manejan correctamente los premios y castigos y saben cuando aplicarlos y como controlarlos en la casa ya que fuera de ella se reporta lo contrario (ítems del 31 al 35).

8. Se ha hallado que la mayoría de madres para controlar a sus hijos emplean el castigo físico, amenazas verbales y consideran conveniente el castigo que los padres varones aplican a sus hijos (ítems del 36 al 40).

9. La mayoría de las madres enseñan a pronunciar bien a sus hijos en la muestra estudiada, pero a la misma vez cuando los niños pronuncian mal los corrigen con regaños o en todo caso celebran la ocurrencia (ítems de 41 al 45).

10. Con respecto a la dependencia y autonomía, las madres investigadas indistintamente dejan que sus hijos elijan sus juegos y los dejan solos cuando realizan alguna actividad hogareña, pero a la misma vez de manera inconveniente prestan una exagerada atención frente a actividades que ellas no le indican (Items del 46 al 50).

11. Acerca de la relación de los padres, hermanos y amigos, se ha encontrado que la mayoría de madres está formando a sus hijos en una relación correcta con sus familiares y amigos, pero aún no pueden manejar los celos infantiles frente a los hermanos y amigos (Items del 51 al 55).

12. Las madres investigadas de condición socioeconómica baja evidenciaron que la mayoría de los niños las agreden verbalmente a través de expresiones insultantes o lanzándoles objetos. Se ha encontrado que un 31% de niños ha faltado

físicamente a sus padres. Es importante mencionar que un 7% de madres permitiría que sus hijos falten el respeto (Items del 56 al 60).

13. Se ha encontrado que los hijos de las madres estudiadas frente a otros niños presentan agresiones de insultos, imitaciones ofensivas y destrucción de cosas ajenas (Items del 61 al 65).

14. Las madres están inculcando de manera notable el afecto a través de la demostración de cariño paterno, juegos en la familia, el apego e imitación infantil a sus padres y la constante alegría frente a sus padres (Items del 66 al 70).

15. La mayoría de madres presenta un acuerdo apropiado con sus cónyuges en lo que se refiere a la crianza, el respeto por la pareja y la distribución de actividades en el hogar (Items del 71 al 75).

16. Las madres están inculcando correctamente el respeto por la propiedad ajena, a que los niños cuiden sus cosas y compartirlas con aquellos que las necesitan (Items del 76 al 80).

17. Se ha encontrado que las normas morales se están instruyendo correctamente, como lo bueno y lo malo, la sinceridad y la responsabilidad (Items del 81 al 85).

18. El estudio reporta que las madres de nivel socio - económico bajo esperan que la mayoría de sus hijos estudien en la universidad o/u oficio (Items del 86 al 90).

19. Los hallazgos de semejanzas del estilo actual de crianza con el de la generación anterior, nos indican que las pautas de crianza anterior han influenciado directamente sobre las actuales, además las madres sostienen que ellas crían a sus hijos de acuerdo como ellas fueron criadas recordando con cariño sus años de infancia (Items del 91 al 95).



## PROMEDIOS PORCENTUALES DEL ESTILO DE CRIANZA

PREGUNTAS	NUNCA		POCAS VECES		ALGUNAS VECES		MUCHAS VECES		SIEMPRE	
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
01 ¿Le dio el pecho al niño?	23	12	27	13	30	15	20	10	100	50
02 ¿Le daba alimento cuando lloraba?	04	02	26	13	51	26	37	18	82	41
03 ¿Siguio un programa estricto de alimentación?	19	10	16	08	32	16	39	19	94	47
04 ¿Tuvo algunas veces el niño problemas de alimentación?	112	56	45	23	23	11	10	05	10	05
05 ¿Come solo en la actualidad?	04	02	06	06	25	13	25	13	140	70
06 ¿El padre del niño colaboraba en su crianza?	13	07	25	13	30	15	36	18	96	48
07 ¿Le daba la comida al niño?	31	16	31	16	56	28	39	20	43	22
08 ¿Se levantaba de noche cuando lloraba?	39	20	30	15	42	21	32	16	57	29
09 ¿Jugaba con él?	13	07	21	11	36	18	51	26	79	40
10 ¿Le enseñaba a hacer las cosas?	20	10	23	12	41	21	45	23	71	36
11 ¿El niño utilizaba adecuadamente el baño?	19	10	14	07	18	09	25	12	125	63
12 ¿Se orina alguna vez en la cama?	92	46	52	26	28	14	15	08	13	07
13 ¿Se baña sin que sea preciso bañarlo?	15	08	27	14	45	23	43	22	70	35
14 ¿Se viste solo?	19	10	35	18	38	19	43	22	65	32
15 ¿Mantiene limpia su ropa?	19	10	53	27	65	32	30	15	33	17
16 ¿El niño llama a los genitales por su nombre?	61	31	40	20	20	10	14	07	65	32
17 ¿Le han dado a ud. o a su esposo instrucción sexual?	101	51	38	19	39	20	12	06	10	05
18 ¿Se toca el niño los genitales?	44	22	56	28	73	37	15	08	12	06
19 ¿Ustedes hablan de temas sexuales delante del niño?	128	64	30	15	33	17	04	02	05	03
20 ¿Tiene el niño juegos sexuales?	155	78	23	12	19	10	02	01	01	01
21 ¿Cree usted que el niño y la niña deben comportarse de manera diferente?	21	11	21	11	48	24	23	12	87	44
22 ¿Le permite sólo los juegos de su sexo?	66	33	35	18	32	16	27	14	40	20
23 ¿Permite usted que juegen juntos niños y niñas?	15	08	21	11	57	29	44	22	63	32
24 ¿Le exige usted que realice oficios del otro sexo?	95	48	34	17	44	22	17	09	10	05
25 ¿El padre se opone a esto?	115	58	23	12	30	15	08	04	24	12
26 ¿Tiene un horario fijo para acostarse?	12	06	19	10	51	26	30	15	87	44
27 ¿Tiene un horario fijo para comer?	06	03	15	08	29	16	44	22	106	53
28 ¿Ve el niño los programas de TV que quiere?	18	09	25	13	43	22	50	25	64	32
29 ¿Obedece inmediatamente las órdenes?	11	06	40	20	55	28	47	24	47	24
30 ¿Se comporta frecuentemente como un niño malcriado?	26	13	91	46	58	28	19	10	06	03
31 ¿Premia usted al niño cuando se porta bien?	16	08	29	15	70	30	42	21	43	22
32 ¿Lo estimula cuando hace halgo bueno?	03	02	16	08	29	15	64	32	88	44
33 ¿Lo pone de ejemplo para otros niños?	39	20	45	23	57	29	28	14	31	16
34 ¿Le da como premio todo lo que el le pide?	44	22	81	41	60	30	11	06	04	02
35 ¿El papá premia al niño con frecuencia?	36	18	62	31	60	30	25	13	17	09
36 ¿Con frecuencia le pega usted al niño?	20	10	99	50	57	29	16	08	08	04
37 ¿El papá le pega?	56	28	100	50	29	15	06	03	09	05
38 ¿Lo amenaza para que se porte bien?	23	12	64	32	59	30	31	16	23	12
39 ¿Lo priva de algo que a él le gusta para castigarlo?	58	29	52	26	49	25	25	13	16	08
40 ¿Lo mima después que lo castiga?	74	37	46	23	40	20	15	08	25	13
41 ¿Pronuncia el niño bien las palabras?	04	02	06	03	24	12	67	34	99	50
42 ¿Le enseña usted a pronunciar bien?	01	01	05	03	26	13	33	17	135	68
43 ¿Le celebran la mala pronunciación?	130	65	42	21	21	11	01	01	06	03
44 ¿Lo reprenden por pronunciar mal?	62	31	44	22	46	24	21	11	27	14
45 ¿Le narran cuentos para que el aprenda a expresarse?	28	14	38	19	46	23	34	17	54	27
46 ¿Considera que el niño necesita atención de parte suya?	03	02	08	04	24	12	35	18	130	65
47 ¿Lo vigila usted constantemente?	03	02	25	13	35	18	48	24	89	45

48 ¿Con frecuencia lo deja solo?	64	32	75	38	42	21	13	07	06	03
49 ¿Ud. decide lo que el niño debe hacer?	09	05	35	18	68	34	42	21	46	23
50 ¿Lo deja elegir sus juegos?	09	05	15	08	27	14	45	23	104	32
51 ¿El niño quiere a sus hermanos y/o amigos?	01	01	04	02	21	11	36	18	138	69
52 ¿Comparte con ellos las cosas de su propiedad?	00	00	14	07	35	18	59	30	92	46
53 ¿Tiene celos de sus hermanos y/o amigos?	52	26	49	25	60	30	23	12	16	08
54 ¿Lo estimula para que se defienda?	18	09	35	18	45	23	45	23	57	29
55 ¿Prefiere jugar con sus hermanos y/o amigos?	02	01	12	06	34	17	50	25	102	51
56 ¿El niño responde mal cuando lo regañan?	51	26	69	35	45	23	19	10	16	08
57 ¿Le tira las cosas cuando está disgustado?	86	43	54	27	36	18	09	05	15	08
58 ¿El niño le ha pegado a sus padres?	135	68	50	25	05	03	04	02	06	03
59 ¿El niño le responde cuando Ud. le habla aunque Ud. esté muy enojado?	60	30	52	26	35	18	20	10	33	17
60 ¿Permitiría Ud. que el niño la agrediera?	185	93	08	04	02	01	04	02	01	01
61 ¿El niño pelea con sus hermanos y/o amigos?	27	14	74	37	66	33	20	10	13	07
62 ¿Les quita las cosas?	45	23	74	37	64	32	08	04	09	05
63 ¿Los insulta?	71	36	81	41	35	18	06	03	07	04
64 ¿Les destruye sus cosas de su pertenencia?	124	62	44	22	21	11	01	01	10	05
65 ¿Los remeda para ofenderlos?	102	51	61	31	24	12	06	03	07	04
66 ¿El niño es muy apegado a sus padres?	03	02	14	07	14	07	49	25	120	60
67 ¿Los imita en muchas cosas?	12	06	27	14	48	24	78	38	35	38
68 ¿Se alegra cuando llega el papá?	14	07	07	04	11	06	20	10	148	74
69 ¿Ustedes dedican tiempo para jugar con él?	06	03	30	15	45	23	67	34	52	26
70 ¿Ustedes le demuestran cariño?	03	02	10	05	11	06	33	1	143	72
71 ¿Están los esposos de acuerdo en la forma de criar al niño?	07	04	22	11	22	11	46	23	103	52
72 ¿Con relación al niño, es más estricto el padre que Ud.?	20	10	27	14	43	22	36	18	74	37
73 ¿Ud. aprueba la forma como el padre castiga al niño?	44	22	51	26	52	26	23	12	30	15
74 ¿Le afecta mucho la discordia entre los padres?	32	16	35	18	25	13	29	15	79	40
75 ¿Tienen los esposos bien distribuidos los trabajos del hogar?	23	12	39	20	21	11	44	22	73	37
76 ¿Le enseña ud. al niño el respeto por la propiedad ajena?	00	00	07	04	10	05	23	12	160	80
77 ¿Cuida el niño las cosas de su propiedad?	02	01	16	08	43	22	54	27	85	25
78 ¿Le enseña a dar las cosas de su propiedad?	02	01	16	08	37	19	45	23	100	50
79 ¿El niño es egoísta con sus juguetes?	56	28	53	27	58	29	23	12	10	05
80 ¿Le inculca ud. que todas las cosas le pertenecen?	103	52	39	20	23	12	14	07	21	11
81 ¿Le enseña con claridad lo que es bueno y malo?	00	00	03	02	14	07	33	17	150	75
82 ¿Ud. le insiste al niño para que diga siempre la verdad?	01	01	06	03	09	05	28	14	156	78
83 ¿Lo instruye acerca de lo que es correcto e incorrecto?	01	01	05	03	14	07	38	19	142	71
84 ¿Le enseña siempre a responder por sus actos?	02	01	13	07	25	13	51	26	109	55
85 ¿También el padre le inculca estos principios?	17	09	14	07	21	11	44	22	104	52
86 ¿Quisiera que su niño estudiara una carrera universitaria?	02	01	01	01	07	04	28	14	162	81
87 ¿Quisiera que se pareciera a sus padres?	52	26	20	10	46	23	39	20	43	22
88 ¿Qué siguiera de la profesión de sus padres?	90	45	29	15	32	16	20	10	29	15
89 ¿Qué ocupara altos puestos?	08	04	07	04	21	11	51	26	133	57
90 ¿Qué llevara una vida feliz y afectiva?	00	00	00	00	03	02	22	11	175	88
91 ¿Está Ud. contenta con la forma de criar su hijo?	10	05	12	06	20	10	51	26	107	54
92 ¿Si Ud. fuera pequeña quisiera que la criaran como usted lo hace con el niño?	10	05	07	04	29	15	44	22	110	55
93 ¿Cree Ud. que las pautas de crianza antiguas eran mejores que las de ahora?	16	08	36	18	49	25	34	17	65	33
94 ¿Se parece mucho la forma como cría Ud. a su hijo y la forma como lo criaron a Ud.?	42	21	38	20	39	20	39	20	42	21
95 ¿Ud. recuerda con cariños sus años de infancia?	20	10	31	16	36	18	27	14	86	43

## BIBLIOGRAFIA

- Ardila, R. (1986) Pautas de crianza de los niños en Colombia. En: *Psicología del hombre colombiano. Cultura y comportamiento social*. Editorial Planeta. Colombia.
- Bravo, E. (2000) *Actitudes de madres hacia sus hijos con diversos diagnósticos de retardo mental en Lima*. Tesis para optar Grado Académico de Magister en Psicología. Lima. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Carrillo, S. Y Pérez, B. (2000) Actitudes de las madres adolescentes hacia la crianza de sus hijos de la Costa y Sierra de un nivel socioeconómico bajo. Tesis para optar Grado Académico de Magister en Psicología. Lima. UNIFÉ.
- Chan, L. (1992) Psicología de la Familia: fundamentos teóricos. *Humanitas*. Revista del Departamento Académico de Ciencias Humanas. Universidad de Lima.
- Chan, L. (1992) *La crianza infantil: un aporte a la Psicología de Familia*. Tesis para optar Grado Académico de Maestro en Psicología. U. de San Martín de Porres.
- De La Cruz, P. (1990). *Tipos y formas de castigo aplicadas por madres solteras y casadas sobre sus hijos en el Distrito de Villa El Salvador*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Lima. U. de San Martín de Porres.
- Díaz, L. (1987) *Diagnóstico situacional del manejo de contingencias familiares: un estudio exploratorio en un grupo de familias de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias con mención en Psicología. Universidad Peruana "Cayetano Heredia". Lima, Perú.
- Grieve, R. (1996) *Percepción de los adolescentes sobre el rol de sus padres en el sistema de crianza*. Tesis para optar el Grado de Maestro en Psicología. Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú.
- Majluf, A. (1989) *Prácticas de crianza en madres de estratos medio y bajo en Lima*. Lima. Revista de Psicología, P.U.C., Vol. VII, No. 2.
- Napuri, M. Y Valdez, M. (1995) *Clima social-familiar en un grupo de estudiantes adolescentes de segundo y tercer año de secundaria pertenecientes a una institución castrense en Lima: un estudio exploratorio*. Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología. UNIFÉ. Lima, Perú.
- Reusche, R. (1994) *El modelo circunplejo de funcionamiento familiar en la estructura familiar del adolescente del nivel socioeconómico medio. Un estudio exploratorio de residentes en Lima*. Tesis de Magister. Lima. UNIFÉ.
- Reusche, R. (1998) *El funcionamiento familiar en el adolescente con problemas de conducta escolar; según la escala para evaluar la adaptación y cohesión de la familia (Faces III) de D.H. Olson*. Tesis de Doctorado en Psicología. Lima. UNIFÉ.