



Claudia Incháustegui
López

ACOMPANAMIENTO DOCENTE PARA LIDERAR LA EDUCACIÓN

RESUMEN

El siguiente artículo versa sobre la importancia del acompañamiento al docente en ejercicio, en especial en las zonas más alejadas y necesitadas de nuestro país. La autora apuesta por la observación, el diálogo y el enfoque crítico-reflexivo que conduzcan a los docentes a su mejor nivel en el campo de la enseñanza y la comunicación, “para lograr un cambio en sus mentalidades, competencias y los conocimientos que imparta”.

PALABRAS CLAVE

Acompañamiento, asesoría, enfoque crítico - reflexivo.

ABSTRACT

The following article is about the importance of accompaniment teacher in training, especially in the most distant and needed areas of our country. The author bets for observation, dialogue and critic-reflective perspective that address the teachers to their better level in the field of learning and communication, “for obtain a change in their mentalities, competences and knowledge that they impart”

KEYWORDS

Accompaniment, consultancy, critic-reflective perspective.

Ser maestro en Perú, es sinónimo de baja motivación, desatención, Sutep, última rueda del coche, revoltosos, inactualizados. ¿El Estado ha brindado a lo largo de los años las condiciones y oportunidades necesarias, no sólo económicas, para que el docente se capacite? ¿Los docentes cumplen con la misión de servir a las futuras generaciones como corresponde? ¿Existe una guía que observe y sea un soporte constante en el desempeño docente? ¿Cómo revertiremos el resultado de los exámenes censales y los internacionales? El acompañamiento docente podría ser la clave para avizorar una mejora en uno de los sectores más olvidados de nuestro país.

El acompañamiento es un proceso mediante el cual, el docente durante su experiencia en aula recibe una constante asesoría a través de la observación, el diálogo y el enfoque crítico-reflexivo realizado por facilitadores con el fin de mejorar su desempeño en aula, apoyándose en la documentación para lograr un cambio en sus mentalidades, competencias y conocimientos que imparta, pero que además de ello lo enriquezca durante su práctica.

El Ministerio de Educación ha implementado el PELA, un programa de educación para el acompañamiento docente, donde se pretende que los facilitadores o acompañantes docentes, tengan el perfil indicado para tener una relación no jerarquizada, sino de confianza con los maestros, a fin de

darles alternativas de mejora en su trabajo, retarlo a nuevos desafíos en su día a día y contribuir a eso que tanto queremos: una educación de calidad.

MODELO A IMITAR

Un docente es un modelo a imitar, un guía, un referente para que el estudiante se inspire y anhele ser una persona de bien, se podría decir que tiene la misión de formar personas no sólo cognoscitivamente sino con una responsabilidad humana, tan igual a la de un padre de familia.

Pero ser docente en la ciudad es muy distinto a serlo en el campo o zona urbano - marginal, los desafíos y retos que se encuentran en la comunidad educativa tanto como en el aula, son de magnitudes diferenciales, pero con el mismo grado de importancia.

Durante la formación pedagógica los futuros maestros reciben toda la información necesaria para ser un docente bajo normativas que el Estado solicita en cuanto a documentaciones y formalidades laborales propias de toda institución. Sin embargo, muy poco se les prepara para situaciones donde el liderazgo debe ser la clave para ejercer con efectividad su labor.

Un maestro es un líder, líder en aula, en la institución educativa y porque no, en la comunidad. Muchos de los egresados en educación con verdadera vocación y con la meta de tener una mirada distinta de la realidad tradicional educativa, podrá tener experiencias como la de zona rural donde la educación multigrado y unidocente predominan en gran proporción, y a la que contrariamente quienes la asumen, no están preparados porque la currícula de muchas universidades o pedagógicos no se centran a estas realidades tan retadoras y enriquecedoras a la vez.

Es por ello, que muchos de los docentes que asumen estos retos tanto en la ciudad como en el campo, necesitan de un acompañamiento pedagógico de alta demanda no solo cognitiva

sino también afectiva para que puedan enseñar, liderar y sobretodo, disfruta de esta hermosa profesión.

¿ACOMPANANTES O SUPERVISORES?

Si recurrimos al Diccionario de la Real Academia Española, acompañar significa: “Estar en compañía de otras personas. Juntar o agregar algo. Existir junto a otra. Participar de los sentimientos de alguien”, si lo trasladamos a un contexto, sentimental, personal, humano. Acompañar estará siempre relacionado a una experiencia conjunta, un trabajo colaborativo, un espacio donde se sinceran y se respaldan las emociones. Entonces, un acompañamiento dentro de la perspectiva pedagógica debe funcionar de esa manera.

El Fascículo de Gestión Escolar centrada en los aprendizajes, del Ministerio de Educación (MINEDU), señala que “en el contexto del cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, el acompañamiento pedagógico se realiza con el énfasis en el uso efectivo del tiempo en el aula, y el uso adecuado de las rutas del aprendizaje, los materiales y recursos educativos”. Esto significa que el acompañamiento debe ser un punto de apoyo para dar evidencia de un cambio a conciencia pero, a la vez, una muestra de las principales debilidades encontradas en las instituciones, para buscar alternativas de solución que puedan ser sistematizadas y puestas en práctica en otros campos.

¿Cuando hablamos de acompañamiento, será lo mismo que supervisión? El Consejo Nacional de Educación (CNE), señala que “La supervisión pedagógica es un proceso intencionado y sistemático, de carácter técnico, orientación y asesoramiento, instituido para optimizar, las actividades pedagógicas en las instancias de gestión educativa descentralizada”, a diferencia de un acompañamiento. Este se realiza periódicamente y si bien su finalidad es mejorar en el aspecto administrativo y pedagógico, tiene

una connotación de “evaluador” y no de un apoyo para consultar dudas, o buscar experiencias de éxito y mejora en aula y escuela.

Sin embargo, tanto el acompañamiento como la supervisión dependen del monitoreo como herramienta importante para el recojo de información o para analizar y diagnosticar sistemas. El monitoreo es un proceso organizado para verificar una secuencia de actividades durante un período de tiempo en una institución. Esto permitirá como resultado, contribuir en la toma de decisiones para una gestión adecuada y un trabajo en aula acertado.

El Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (Fondep) ha desarrollado en algunas regiones proyectos para mejorar aspectos en el plano pedagógico como la lectura. Para hacerlo implementó un programa de acompañamiento, donde se pretende alcanzar una cultura innovadora y para ello, se ha tenido en cuenta que este sea: 1) Un diseño consistente y específico. 2) Innovación de las ideas y de la práctica. 3) Promover la resiliencia. Se ha tenido en cuenta implementando el modelo PELA a nivel regional y Moquegua lo replicará con su propio financiamiento.

ENSEÑAR ES LIDERAR

La ONG Enseña Perú, es una organización sin fines de lucro con cinco años de trabajo en las zonas vulnerables de nuestro país. Es integrada por jóvenes de diversas profesiones, motivados por el desafío de lograr un cambio sistemático en la realidad educativa del país.

De esa manera adoptaron el modelo de “Enseñar para Liderar”, original de Estados Unidos, por la Red Teach for American. Bajo esta premisa, jóvenes de diversas partes del país, se encuentran actualmente trabajando por dos años en escuelas vulnerables de Lima, Arequipa, Cajamarca y La Libertad. El objetivo además de la experiencia en aula, es ejercer el liderazgo, irradiar valores

como el trabajo en equipo, la autonomía, la perseverancia, en maestros de estado, con quienes trabajarán de la mano por el desarrollo educativo.

La experiencia de pertenecer a Enseña Perú en el departamento de Cajamarca, significa obtener grandes aprendizajes para la vida y todos ellos nacen del liderazgo.

Lidera tu vida: un maestro cuando lidera un aula, logra fortalecer aspectos que podemos considerar debilidades pero que son potenciales oportunidades para hacer del aula un espacio de aprendizaje y un verdadero segundo hogar. Te permite crear una visión de lo que deseas a corto y largo plazo. Ser estratégico. Crear una tensión para movilizar. Crear vínculos afectivos con resultados efectivos.

Lidera tu comunidad: conseguir lo del punto anterior es uno de los trabajos más complicados porque todo nace de la capacidad de adaptación. El ejercicio constante del liderazgo adaptativo nos permitirá asumir retos personales que irán creciendo y pasarán las barreras del aula, hasta llegar a toda una institución que involucre cambio de mentalidades en docentes, estudiantes, padres de familia. Además, conseguir aquello que, a veces, es tan complicado alcanzar en contextos foráneos: ser aceptado y movilizar proyectos.

Lidera sistemas más grandes: adaptarse a un sistema distinto. Culturas, hábitos, costumbres, aceptación de mentalidades para poder transformarlas es un proceso de prueba que Enseña Perú ejerce con el propósito claro de enriquecer instituciones educativas con la presencia de profesionales de Enseña Perú (Pep) ejerciendo la docencia, pero también enriquecer el panorama del Pep, en cuanto a su formación personal y potencializar su capacidad de liderazgo. Esto, se verá reflejado cuando, culminado los dos años, los profesionales se reinserten a la sociedad laboral en cada uno de sus campos y busquen desde ahí el mismo

impacto educativo pero con las herramientas para movilizar y alcanzar proyectos en favor de la educación del país.

Ser docente en zona rural hizo que muchos profesionales de Enseña Perú, se enfrenten a las realidades antes mencionadas como la unidocencia y multigrado. Si para un docente de estado, es complicado el reto de enseñar diversos grados y actualizarse según los modelos que el MINEDU imparte como el de Las Rutas de Aprendizaje. Un profesional, asume la responsabilidad y vive la experiencia pero con un constante acompañamiento que la organización ofrece dentro del programa de liderazgo.

Eso es lo que necesitan los docentes: un acompañamiento pedagógico que no sea evaluado, sino, un mediador entre sus dificultades y fortalezas.

Dentro de la experiencia en aula, un tutor o coordinador de liderazgo, visita semanalmente al Pep, observa su sesión de clase, comparte un día con la realidad educativa a la que se encuentra expuesto. Y finalmente, tiene un espacio de diálogo para la reflexión autocrítica y la propuesta de retos para alcanzar mejorar en el ambiente.

El maestro de esa forma, no sólo aprenderá a tener un 'feedback' en el plano pedagógico sino personal, pues, si vemos el acompañamiento en un maestro de estado, este debería abordar también sus motivaciones, problemas, aspiraciones, ideas de proyectos y enriquecerlos al punto de proponerle temas (de plano profesional y personal) que deberá superar en un determinado tiempo y que deberá ser monitoreado por el acompañante hasta el logro de estos objetivos.

ZONAS RURALES CON URGENCIA DE ACOMPANAMIENTO

El CNE creó en el 2007 el Programa de acompañamiento pedagógico para mejorar aprendizajes en zonas rurales. Dentro de este

programa se menciona que un 80% de las escuelas primarias del sistema público de educación están ubicadas en áreas rurales y concentran el 40% de la matrícula escolar del nivel. Esto significa que más de un millón de niños y niñas estudian en las aulas de más de 22.000 escuelas rurales, a cargo de casi 60 mil maestros.

La mayoría de escuelas son de modalidad unidocente y multigrado, considerado uno de los segmentos con menor inversión del Estado y con peores resultados de aprendizaje pues, los maestros de esta única aula para seis grados es a la vez director de escuela.

¿Qué hacer con estas escuelas con peculiaridades no solo geográficas, mobiliario escaso, y con altos índices de desnutrición crónica en sus estudiantes?

En estas aulas, donde las diferencias de edades y grados son tan importantes, se debe considerar el proceso de aprendizaje, dando el conocimiento de manera diferenciada y con la posibilidad de tener un trabajo personalizado si es un número reducido de estudiantes.

En estas escuelas, se corre el riesgo de que el maestro use la improvisación por atender otras actividades o se llene los cuadernos con tareas que no serán cumplidas puesto que los niños tienen también responsabilidades en casa y el campo. Y en casos más extremos, el uso de la educación tradicional para corregir errores o comportamientos mediante "la maja" o castigos físicos trae como consecuencia, la deserción escolar, aprendizajes no logrados, niños temerosos y con poca capacidad de expresión oral y, por supuesto, exámenes censales con notas desaprobatorias.

¿Quiénes pueden ser acompañantes?

Si bien podrían ser los mejores maestros de aula, también se corre un riesgo de que se pierda este material humano que da buenos resultados en el aprendizaje del alumno. Ante este antecedente,

podemos decir que existe un bajo material humano y por esas razones es que se descuida el trabajo de acompañamiento al docente.

El FONDEP considera algunos principios del acompañamiento docente que deben ser claves para un resultado exitoso con el maestro: humanista, integrador, valorativo, democrático, contextualizado y descentralizado.

Los acompañantes deben tener estrategias claves para apoyar en las diversas áreas y tener una visión objetiva y clara para analizar las prácticas en aula. Sus propósitos deben girar en torno a conseguir la autonomía y motivación para el buen ejercicio docente y lograr un aprendizaje de calidad en los niños de la zona rural.

Es recomendable que un acompañante tenga entre 5 y 7 escuelas rurales, para una frecuencia aproximada de dos visitas al mes. También es adecuada la conformación de redes por zonas, esto permitirá el intercambio de experiencias entre maestros y facilitará el aprendizaje colaborativo entre maestros unidocentes.

Brindar toda la información sobre los materiales que puede utilizar de manera contextualizada.

Ofrecerle un acompañamiento constante que incluya el uso de las Tic's para tener una permanente comunicación por la mejora de su trabajo y el aprendizaje de los estudiantes.

El acompañamiento docente es una gran oportunidad para poder empezar a tomar atención a los segmentos olvidados de la educación como la zona rural y si partimos por este sector, los resultados en la educación irán mejorando, pero todo dependerá de la inversión y atención que preste el Estado.

La tarea de mejorar la educación, no sólo está en manos de los maestros. Nuestro país y los últimos resultados penosos en los exámenes internacionales, son un mensaje de alerta para preocuparnos por el futuro de nuestras generaciones y es aquí donde el Ministerio de Educación, Gobiernos Regionales, Municipalidades Provinciales y Distritales, Direcciones Regionales de Educación y Ugeles, deben manifestar un sentido de urgencia por nuestro país, por la educación y por esos 900 mil niños de zonas rurales en manos de docentes que necesitan no sólo una mejora a su economía, así como de su desempeño.

REFERENCIAS

- Consejo Nacional de Educación (CNE) (2009). *Programa de Acompañamiento Pedagógico para mejorar los aprendizajes en las Instituciones Educativas de áreas rurales*. Recuperado de: <http://www.cne.gob.pe/docs/cne-publicaciones/cuaderno08.pdf>
- Consejo Nacional de Educación (2007). *Lineamientos y estrategias generales para la Supervisión Pedagógica*.
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (Fondep) (2009). *Guía para el Acompañamiento Pedagógico en las Regiones*.
- Martínez, H. (2010). *Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva*. República Dominicana. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87020009007>

- Ministerio de Educación (2014). *Programa de Formación de Formadores de Acompañantes Pedagógicos en el marco de la PELA*. Recuperado de: <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formaciondeformadores/?cat=1>
- Ministerio de Educación (2009). *Manual de Supervisión Pedagógica*. Recuperado de: <http://ugel01agp.files.wordpress.com/2011/04/manual-de-supervision-pedagogica-disde.pdf>
- Ministerio de Educación (2010). Viceministerio de Gestión Pedagógica. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/gestionpedagogica/>
- Ministerio de Educación (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. pp. 48-57.
- Montero, C. (2009). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Consejo Nacional de Educación (CNE). Recuperado de: http://www.peru.gob.pe/docs/PLANES/14012/PLAN_14012_Plan_Anual_de_Trabajo_2013-DGP_2013.pdf
- Rimari, W. (2009). *Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones*. Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (Fondep). Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/30962778/Guia-de-Acompanamiento-Pedagogico-Wilfredo-Rimari>