



Magaly Cruzalegui  
Delgado

---

# EL SISTEMA NACIONAL DE DESARROLLO CURRICULAR Y LAS RUTAS DEL APRENDIZAJE

---

## RESUMEN

En el siguiente artículo la autora explora diversos aspectos involucrados con la educación, entre ellos: la importancia del Marco Curricular que deba responder a la pregunta: ¿qué deben aprender los estudiantes durante su etapa escolar?, los Mapas de Progreso que deben responder a la interrogante: ¿qué se debe observar y con qué criterios? Y, finalmente, las ya conocidas y difundidas Rutas de Aprendizaje que nos indican el camino de ¿cómo alcanzar dichos aprendizajes?

## PALABRAS CLAVE

Rutas de aprendizaje, mapas de progreso, marco curricular.

## ABSTRACT

In the following article, the author explores many education-related aspects, such as: Curriculum Framework importance which have to answer the question: what do the students must learn through their school stage?, improvement Maps which have to answer the question: what must to look and according to what criteria? And finally, the well-known and diffused Learning Routes which show us the way of How to achieve those learnings.

## KEYWORDS

Learnings Routes, Improvement Maps, Curriculum Framework.

Luego de los resultados de la Evaluación Censal - ECE del año 2011, queda evidenciado que un porcentaje mayor de la población estudiantil a nivel nacional se ubicó en un nivel de logro esperado bastante bajo, lo cual debía ser revertido mejorando el nivel de aprendizaje de los estudiantes, así nace la propuesta “Rutas del Aprendizaje”, las que deben ser desarrolladas pero cumpliendo sus lineamientos y estrategias tal y como se vayan comprobando los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

En la actualidad el sector educación considera al Sistema Nacional de Desarrollo Curricular (aún no acabado), a través del cual se pretende subsanar las deficiencias encontradas

en el Diseño Curricular Nacional del 15 de diciembre de 2008 vigente. Este sistema está compuesto por tres dimensiones:

- › Marco Curricular ¿Qué deben aprender los estudiantes durante su etapa escolar?
- › Mapas de Progreso ¿Qué se debe observar y con qué criterios?
- › Rutas del Aprendizaje ¿Cómo alcanzar los aprendizajes?

Las dimensiones anteriormente mencionadas son nuevos conceptos que apuntan a solucionar problemas en la educación peruana, en lo concerniente a la implementación de la tarea pedagógica, para superar las debilidades de estas prácticas las mismas que están expresadas en los resultados de las evaluaciones censales. Por ello, el maestro debe asumir el reto de su preparación para el buen uso de la nueva terminología que describen las nuevas formas y perspectivas distintas a sus prácticas pedagógicas de siempre.

## EL MARCO CURRICULAR

El Ministerio de Educación define al Marco Curricular como un elemento vertebrador del nuevo Sistema Nacional de Desarrollo Curricular, que desde una perspectiva intercultural, inclusiva e integradora define los aprendizajes fundamentales, que todos y todas las estudiantes de la educación básica deben alcanzar y además que genere el desarrollo de currículos regionales con un piso común de hitos de conocimientos y capacidades que nos permita aceptar y complementar nuestras diferencias, la pertinencia a la diversidad del país. Este se sustenta en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) que en su Políticas 5.1 y 5.2 del Obj. 2 donde establece construir un marco curricular nacional que sea intercultural, inclusivo e integrador y oriente la formulación de currículos regionales hacia objetivos nacionales.

Marco Curricular propone ocho aprendizajes fundamentales que todo estudiante debe alcanzar, los que son definidos como competencias generales que engloban competencias específicas, estas a su vez se desagregan en capacidades, que le indican al docente cómo avanzar en el desarrollo de las competencias.

Los aprendizajes fundamentales son necesarios por igual y no admiten jerarquizaciones pues todos los estudiantes tienen derecho a adquirirlos, los mismos que no son un techo sino un piso en común para continuar aprendiendo en diversos campos del saber humano y universal, que exigen la capacidad de trasladar conocimientos y habilidades aplicados en una situación a otra diferente (en su vida diaria).

**Estos aprendizajes fundamentales son:**

1. Actúa e interactúa con autonomía para su bienestar.
2. Ejerce plenamente su ciudadanía.
3. Se comunica para el desarrollo personal y la convivencia social.
4. Usa la ciencia y la tecnología para mejorar su calidad de vida.
5. Usa la matemática en la vida cotidiana, el trabajo, la ciencia y la tecnología.
6. Se expresa artísticamente y aprecia el arte.
7. Aprovecha oportunidades y es emprendedor.
8. Cuida su cuerpo (ejercicio físico, salud, nutrición).

**Por otro lado veremos que el Marco Curricular delimita:**

- › Los Aprendizajes fundamentales mencionados anteriormente, ya que se necesita un horizonte común respecto a los aprendizajes fundamentales como una expresión del consenso social.
- › Una Gestión descentralizada del currículo porque se requiere orientar el desarrollo curricular en todas las regiones de nuestro país, así tendremos un marco curricular

centrado en lo esencial e imprescindible, que permita espacio para concreciones locales.

- › Orientación al docente y a la escuela, esta con mayor claridad y precisión respecto al logro de los aprendizajes facilitando su uso efectivo en las escuelas.

## LOS MAPAS DE PROGRESO

Siendo una preocupación permanente el mejorar la calidad educativa y también la equidad en educación, diversos países del mundo emplean estándares de aprendizaje los cuales varían de un país a otro pero todos orientados a los logros de aprendizaje y a constituir referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar.

En nuestro país, los Mapas de Progreso son complementarios al currículo donde en primera instancia son validados por un equipo de profesionales (integrado por especialistas de IPEBA y del Ministerio de Educación) expertos de gran prestigio académico y amplia experiencia y conocimiento de las distintas competencias que deben desarrollar los estudiantes; asimismo, mejorar la calidad del servicio que ofrecen las instituciones educativas del sector público y privado a los estudiantes de todo nuestro país.

Los Mapas de Progreso referido a Niveles de Logro sostienen que el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes requiere de un trabajo de observación y análisis que nos brinde información rica y precisa sobre el aprendizaje efectivamente logrado. Esta información recolectada es una pieza clave para orientar el mejoramiento de los procesos pedagógicos en el salón de clase, la misma que debe ser pertinente y oportuna.

En los Mapas de Progreso podemos observar como los estudiantes transitan desde competencias más simples en el nivel inicial (ingreso al sistema educativo formal) a competencias más complejas en los últimos años (nivel secundaria), esta

evolución y los niveles de logro van a reflejar la fase en que se encuentra los estudiantes; sin embargo, es común que en una misma área curricular se encuentren los estudiantes con diferentes niveles de logro ya que nuestras aulas cuentan con grupos heterogéneos con respuestas diferentes ante la intervención docente, es así que los mapas de progreso nos muestra esta diversidad del aprendizaje donde vemos lo que son capaces de hacer los distintos estudiantes con los conocimientos, capacidades y actitudes que han desarrollado a lo largo de su trayectoria escolar.

Nos preguntaremos ¿qué pretendemos con los mapas de progreso? Aclarar a los profesores, a los padres de familia y a los estudiantes, qué significa mejorar en un determinado dominio del aprendizaje (el dominio cognoscitivo, habilidades, relación social y actitudes). Por otro lado, con la información obtenida a través de los Mapas de Progreso, nos sirva a los docentes para organizar una enseñanza vinculada a las **necesidades y fortalezas** de los estudiantes y ya no pretender iniciar pensando en lo que no sabe. Y finalmente se busca promover la evaluación para el aprendizaje.

## RUTAS DEL APRENDIZAJE

Las Rutas del Aprendizaje son orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas para la enseñanza efectiva de los aprendizajes fundamentales expresados en estándares detallados en los Mapas de Progreso, también orientan los planes de capacitación y formación docente en servicio, siendo estas pautas útiles para la educación básica regular.

El Ministerio de Educación ofrece en fascículos estas rutas donde su planteamiento metodológico tiene un carácter flexible y pueden adaptarse a las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así también a las características y demandas del contexto cultural, lingüístico, geográfico, económico y productivo en el que se ubican las Instituciones Educativas.



Para el docente las rutas del aprendizaje son:

- Herramientas pedagógicas.
- Experiencias exitosas.
- Actividades de aprendizaje.
- Guías metodológicas.

**RUTAS DEL APRENDIZAJE:**  
Orientaciones por grado

**MAPA DE PROGRESO:**  
Estándares por ciclo

Presenta:

- El enfoque pedagógico de cada aprendizaje que se va a enseñar y promover.
- Orientaciones didácticas específicas para los aprendizajes a lograrse.
- Condiciones y escenarios para el logro de dicho aprendizaje.
- Las competencias, capacidades e indicadores que corresponden al ciclo y grado.

Las Rutas del Aprendizaje tienen como propósito el desarrollo de competencias

“Las competencias `no rutinarias analíticas´ han tenido una creciente demanda. Se trata de la capacidad para trabajar con la mente, pero de manera menos predecible y extrapolando lo que conoce y aplicando sus conocimientos a situaciones nuevas. Tienen que ver con

creatividad e imaginación, utilizar la mente de manera diferente, que permita traducir los paradigmas de la ciencia a los de la historia para aplicar su conocimiento en campos que hasta ese momento eran desconocidos” (Andreas Schleicher: creador de la prueba estandarizada PISA y jefe de la División de Indicadores y Análisis de la OCDE).

**¿Qué competencias van a desarrollar nuestros estudiantes?**

Los conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes están expresados en los indicadores de las Rutas de Aprendizaje para el caso de las competencias vinculadas al aprendizaje de matemático, comunicación y ciudadanía que dan cuenta de la evolución del aprendizaje.

Para los aprendizajes que aún no cuentan con rutas de aprendizaje, el referente son las competencias y capacidades expresadas en el Diseño Curricular Nacional y nosotros los docentes tenemos que hacer el esfuerzo en elaborar los indicadores que den cuenta de la evolución del aprendizaje.

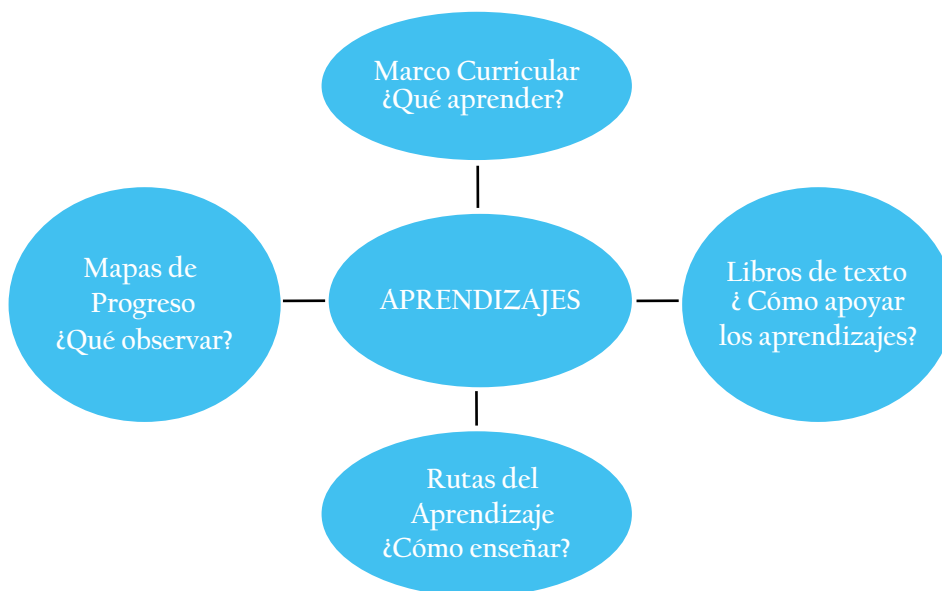
Pero para definir qué competencias y capacidades se trabajarán en la unidad didáctica consideraremos:

- › La situación del contexto que se va abordar (características, demandas, problema, hecho, fenómeno de la realidad, etc.).
- › Aquellos aprendizajes expresados en los indicadores que deben alcanzar los estudiantes que les permita resolver el problema, abordar la necesidad o interés que plantea la situación del contexto.
- › Los niveles alcanzados o en el que se encuentran los aprendizajes de los estudiantes en relación con los que deben utilizar para resolver la necesidad o interés que plantean las diversas situaciones.

**Los elementos básicos que debemos considerar para la programación son:**

Situación del contexto	¿Cuál es el contexto en el que se realiza el proceso de aprendizaje y enseñanza?
Saberes previos de los estudiantes	¿Quiénes son los estudiantes?
Competencias Capacidades Indicadores	¿Qué van aprender y qué competencias van a desarrollar?
Actividades de aprendizaje – enseñanza Recursos educativos	¿Cómo hacer para que aprendan?
Evaluación	¿Cómo saber que están progresando o aprendiendo?

Cada uno de los instrumentos curriculares antes mencionado debe abordar el aprendizaje de los estudiantes a partir de diferentes funciones como lo podemos apreciar en el grafico siguiente.



Concluimos afirmando que las Rutas del Aprendizaje han sido construidas para orientar la enseñanza que demanda el Sistema Curricular y los estándares que especifican los Mapas de Progreso para cada ciclo de la escolaridad.

Nos permiten a los docentes comprender con mayor claridad las competencias y capacidades que se deben garantizar logren los estudiantes a lo largo de su educación básica.

## REFERENCIAS

- Evaluación Censal 2011. (ECE 2011) UMC. <http://umc.minedu.gob.pe/?p=230>
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2014). *Rutas de aprendizaje, fascículos de inicial, primaria y secundaria*.
- Rutas de aprendizaje, marco curricular y mapas de progreso. <http://lmelendezr.wordpress.com/2013/05/25/rutas-de-aprendizaje-marco-curricular-y-mapas-de-progreso-en-que-consisten-y-como-estan-organizados/> <http://lmelendezr.wordpress.com/2013/09/01/elaboracion-de-unidades-y-sesiones-de-clase-con-las-rutas-de-aprendizaje-2/>
- Restrepo, B. (2004). La investigación acción educativa y la construcción del saber pedagógico. En: *Educación y educadores* (Vol. 7). Universidad de Antioquía.
- Fullan, Michael (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Ediciones Octaedro.