
EL APRENDIZAJE ESTRATÉGICO: UNA TAREA PARA EL MAESTRO MEDIADOR

STRATEGIC LEARNING: A TASK FOR THE
MEDIATOR TEACHER

Julissa De La Cruz Apari

INTRODUCCIÓN

Décadas atrás se pensaba que el aprendizaje sólo se basaba a una simple y mera transmisión de conocimientos de maestro hacia el estudiante, siendo el maestro un ente regularizador de información y donde se mide el proceso de aprendizaje a través de la obtención de información mediante evaluaciones y la obtención de respuestas correctas. Por muchos años el aprendizaje ha sido visto como un proceso de brindar información determinada donde el alumno sólo debía escuchar y a través de procedimientos guiados adquirir un aprendizaje memorístico y mecánico.

Es ahora donde el aprendizaje estratégico ha tomado importancia ya que en las instituciones educativas se requiere formar alumnos no sólo cognitivamente buenos sino capaces de buscar soluciones a los problemas de la vida cotidiana y la mejor manera es enseñándoles y brindándoles estrategias adecuadas para el proceso de la construcción de su propio conocimiento.

EL APRENDIZAJE ESTRATÉGICO

El uso y aplicación de las estrategias no deben ser tomadas como cosas al azar, es necesario una planificación adecuada y el control durante la ejecución con la intervención del docente como guía y hacedor del desarrollo del propio conocimiento.

El alumno debe analizar y ser capaz de elegir las diferentes estrategias de acuerdo a sus requerimientos educativos para que pueda desarrollar su proceso de aprendizaje de manera óptima. Estas estrategias deben estar asociadas, a su vez, con varios tipos de conocimientos:

RESUMEN

El aprendizaje estratégico consiste en la búsqueda del aprendizaje significativo, de contenidos, desarrollo de habilidades y destrezas con la consigna de que el estudiante sea el ente autoregulador de su propio proceso de aprender.

El maestro al ser uno de los involucrados en el proceso educativo debe estar capacitado y preparado para ofrecer al alumno diferentes estrategias de acuerdo a su estilo, ritmo de aprendizaje o necesidad educativa.

En la actualidad es más la preocupación por las instituciones educativas el contar con maestros capaces de otorgar sesiones de aprendizaje estratégicas, ya que facilitan el proceso e incentivan al alumno a ser dueño y constructor de su propio conocimiento.

Es de vital importancia que se tome en cuenta que este tipo de aprendizaje no producirá ningún tipo de cambio si es que el maestro que lo imparte es sólo un simple transmisor de información. Está en manos del maestro mediador desarrollar en los alumnos la capacidad de hacer uso de estrategias adecuadas según cada requerimiento educativo.

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje estratégico, tarea para el maestro mediador.

ABSTRACT

Strategic learning is the search for meaningful learning of content, skills and abilities development with the principle of the students as self-regulating entities of their own learning process.

The teacher as one of the participants of the educational process must be trained and prepared to offer different strategies to the student according to his/her style, learning pace or educational need.

Nowadays, the main concern for educational institutions is to have teachers capable of organizing strategic learning sessions, as they facilitate the process and encourage the student to be the owner and builder of his/her own knowledge.

It is vitally important to take into account that this type of learning will not produce any kind of change if the teacher who imparts it is just a simple information transmitter. It is the responsibility of the mediator teacher to develop in the students the ability to use appropriate strategies according to each educational requirement.

KEYWORDS

Strategic learning, task for the mediator teacher.

- *Proceso cognitivo básico*, todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información, como atención, codificación, almacenaje, recuperación, etc.
- *Conocimientos conceptuales específicos*, aquellos conjuntos de hechos, conceptos y principios que poseemos sobre distintos temas de conocimientos, el cual está organizado y constituido por esquemas (conocimientos previos).
- *Conocimientos estratégicos*, tiene que ver directamente con lo que denominamos “estrategias de aprendizaje”; es decir, hace referencia al saber cómo conocer.
- *Conocimientos metacognitivos*, considerado como el conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como el conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas.

Díaz y Hernández (2002), permiten a los estudiantes controlar el desarrollo de sus actividades mentales necesarias en la adquisición y manejo de la información en interacción con los contenidos del aprendizaje (citado por Huerta 2014: 55 - 56). De ello se identifican tres grupos de estrategias que se desarrollan en el proceso:

- *Las estrategias de recirculación de la información*, se denominan a aquellas estrategias básicas empleadas por cualquier estudiante, cuyo procesamiento es de carácter superficial y son utilizadas para conseguir aprendizaje literal, al pie de la letra; es decir, consiste en repetir una y otra vez la información que se ha de aprender hasta establecer un proceso de memorización.
- *Las estrategias de elaboración*, hacen referencia a la integración y relación de la nueva información que se ha de aprender con los conocimientos previos (Conocimientos conceptuales específicos).

Durante este proceso estas estrategias pueden ser simples o complejas. Se distinguen entre ellas de manera visual (imágenes) y semántica (parafraseo, elaboración inferencial o temática).

- *Las estrategias de organización de la información*, permiten reorganizar constructivamente la información, con la finalidad de lograr una correcta exploración de lo que se ha de aprender, y las formas de organización esquemática internalizadas por los estudiantes.

EL MAESTRO MEDIADOR Y EL APRENDIZAJE ESTRATÉGICO

Es función del maestro mediador de conseguir de nuestros estudiantes lo máximo de ellos, sin embargo, existen muchas diferencias de calidad y cantidad de estrategias de aprendizaje para ellos, influyendo no sólo las capacidades de cada estudiante, sino también el entorno familiar, situación actual, etc. El maestro tiene como objetivo que las estrategias elegidas tengan efectos positivos en todos los estudiantes de la misma manera, pero sabemos que no es posible, dependerá de diversos factores, como: la motivación del alumno, inteligencia, conocimiento, necesidades educativas especiales, etc. Sin embargo, está demostrado que las estrategias de aprendizaje juegan un papel muy importante en todo este proceso de enseñanza aprendizaje, siendo el maestro mediador el ente que tiene potestad de ayudar al alumno a identificar las estrategias adecuadas para el desarrollo de su propio aprendizaje.

FUNCIÓN DEL MAESTRO MEDIADOR

“Cuando se considera la función de los maestros en la sociedad moderna, se considera dos de sus aspectos: su relación con la cultura y su relación con los estudiantes” (Carrillo 2013:114).

En relación con la cultura se piensa que es función de la enseñanza preservarla y transmitirla a la juventud. La enseñanza tiene que funcionar en

relación con los cambios para que las innovaciones culturales sigan siendo benéficas a la sociedad.

Las oportunidades para aprender la cultura por parte de los padres de familia y la comunidad en la actualidad se hacen cada vez menos posibles, siendo reemplazadas por otros medios informales; como la televisión; claro está no siendo la más recomendable.

El maestro de estos últimos tiempos se ve en la necesidad de recibir la capacitación adecuada con respecto al aprendizaje estratégico, ya que las sesiones de aprendizaje no sólo buscan formar personas cognitivamente buenas, sino personas capaces de poder procesar, ejecutar y evaluar su propio aprendizaje.

Las estrategias docentes se elaboran de acuerdo con un determinado método de enseñanza, el cual consiste en un procedimiento general para abordar el aprendizaje. A su vez, las estrategias docentes guían el establecimiento de técnicas y actividades.

Según Bixio (2001: 78-82) (Huertas 2014), las estrategias de aprendizaje ayudan al alumno a la construcción de aprendizajes significativos y autónomos. Es necesario que el docente tenga bien organizado todo lo que desarrollará durante el proceso de enseñanza, relacionando los conocimientos previos con los nuevos, utilizando las actividades necesarias para la adquisición del aprendizaje.

- Las estrategias de aprendizaje facilitan el aprendizaje significativo y según Díaz y Hernández proponen una serie de lineamientos.
- Los materiales deben ser apropiados, de fácil localización y manejo.
- Ofrecer información de lo simple a lo complejo.
- Brindar instrucciones claras y precisas, aclarando la importancia de llevarlas a cabo.

- Dar una secuencia lógica de las actividades a desarrollar.
- Informar al alumno sobre su progreso a fin que pueda reforzar las actividades no logradas.

TIPOS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

“Las estrategias didácticas para formar competencias se diseñan e implementan teniendo en cuenta los criterios de desempeño, los saberes esenciales, las evidencias requeridas y el rango de aplicación” (Tobón 2007: 207-214).

- ✓ Estrategias docentes de sensibilización: incentivar al alumno para que tenga una adecuada disposición a la construcción, desarrollo y afianzamiento de las competencias, formando y reforzando valores y actitudes. Entre estas estrategias tenemos: relatos de experiencias de vida, visualización, contextualización en la realidad.
- ✓ Estrategias docentes para favorecer la atención: los estudiantes deben canalizar su atención y concentración para cumplir con los objetivos estratégicos. Por ejemplo, preguntas intercaladas, ilustraciones.
- ✓ Estrategias docentes para favorecer la personalización de la información: son procedimientos planeados y sistemáticos que el docente ejecuta con el fin de que los alumnos asuman los componentes con un sentido personal, con una actitud crítica y proactiva. Aquí tenemos: articulación al proyecto ético de vida y facilitación de la iniciativa y la crítica.
- ✓ Estrategias docentes para favorecer la recuperación de información. No sólo se trata de recordar conocimientos específicos sino también instrumentos y estrategias con el fin de ponerlos en acción. A continuación, se describen algunos de ellos: redes semánticas, lluvia de ideas.

- ✓ Estrategias docentes para favorecer la cooperación: la influencia y la ayuda de otras personas es una cuestión de mucha importancia. En el ámbito hay un concepto de especial relevancia que se denomina zona de desarrollo próximo, el cual consiste en el aprendizaje que puede obtener una persona con el apoyo de otras. Entre estas estrategias tenemos al aprendizaje en equipo, investigación en equipo.

competencia a desarrollar con el apoyo y la mediación por parte del maestro.

En las últimas décadas se busca la formación de maestros y alumnos estratégicos que puedan hacer el uso adecuado de estrategias para el logro de competencias, no basta con ser un maestro facilitador, es de vital importancia que el alumno con la guía del maestro utilice e incluso adapte estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIONES

El proceso de enseñanza se debe realizar de la forma más flexible posible, siendo los alumnos los creadores de su propio conocimiento con el uso de estrategias adecuadas para cada

Las estrategias facilitan el quehacer diario del maestro. Está en los maestros el hecho de capacitarse, innovar o adaptar estrategias con el fin de lograr que los alumnos mediante técnicas y actividades consigan ser creadores de su propio aprendizaje.

REFERENCIAS

- Bar, G (1999). Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo [Documentos en línea]. <http://educacion.jalisco.gov.mx/consulta/educar/05.html> [Consulta:2003, marzo 26]
- Calderón, R. (2007). Constructivismo y aprendizaje significativo. http://www.avizora.com/publicaciones/pedagogia/textos/constructivismo_aprendizaje_significativo_0026.html (Consulta:marzo 2008).
- Castillo, J. (2007). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Horizonte Docente. <http://members.fortunecity.com/dinamico/articulos/art28.html> (Consulta:abril 2008)
- Gargallo, B. (2000). Estrategias de aprendizaje. Programa de intervención para ESO y EPA. Universidad de Valencia. Secretaría General de Educación, Formación y Cultura. España - Madrid.
- Galvis, R. (2007). De un perfil docentes tradicional a un perfil docente basado en competencias *Acción pedagógica*, 16, 48-57. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17284/2/articulo5.pdf>
- Mendoza A. (2000). *Carrera de pedagogía*. México: Universidad Magna .
- Perrenoud, P. (2001). *La formación del docente del siglo XXI*. Montevideo: Cinterfor.
- Tebar, B. (2001). El paradigma de la mediación como respuesta a los desafíos del siglo XXI. V Congreso Internacional: Educación Para el Talento. Mazatlán, Sinaloa, México.
- Zentano, M. (2009). La actitud del docente frente al cambio. Retos a los que se enfrenta. Trabajo presentado en el XXII Congreso Nacional de Enseñanza de las Matemáticas.