

# Editorial

La revista EDUCACIÓN es una revista dedicada a la investigación e innovación de carácter científico, que va dirigida prioritariamente al sector educativo y a los investigadores interesados en el estudio, con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y de formación profesional del maestro, desde una perspectiva abierta a la innovación, fundamentada y crítica, proporcionando un sistema de referencia actualizado en su campo de estudio.

La presente revista ha sido creada con el objetivo de facilitar al investigador en el área educativa, la divulgación de todas aquellas experiencias educativas que desean compartir al mundo científico, y acercar a los profesionales de la enseñanza, el conocimiento de las buenas prácticas educativas.

En el apogeo de las tecnologías de la información y comunicación, no se puede obviar que las publicaciones de investigación científica, puedan llegar a un mayor número de profesionales debido a su fácil acceso y pronta disponibilidad en todo momento.

En este volumen de la revista EDUCACIÓN, encontraremos artículos que nos exponen resultados de diversas investigaciones y análisis de realidades dentro del ámbito educativo, como el artículo: *El clima organizacional y su relación con el desempeño docente*, donde el autor manifiesta que las características de un buen clima organizacional y su influencia en el buen desempeño docente, son materia fundamental para lograr la calidad educativa de nuestras instituciones formativas.

En el artículo: *Preferencias profesionales y rendimiento académico en estudiantes de matemáticas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (Perú)*, el autor da a conocer en un estudio comparativo, de las relaciones entre las preferencias profesionales y el rendimiento académico de un grupo de estudiantes de la carrera de Matemática de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, donde se registraron diferencias significativas en función del sexo y el semestre de estudios de los alumnos.

Tenemos, entre otros artículos, el análisis del: *Ámbito de la micropolítica escolar en una institución educativa, en la ciudad de Lambaré en Paraguay*, cuyo objetivo general ha llevado a concluir, que una institución educativa tiene un tratamiento especial y existen diferentes grupos bien diferenciados y especificados con intereses de diverso tipo, que cada grupo de acuerdo a sus posibilidades desea mantener alguna clase de control y poder, utilizando diversas estrategias de gestión escolar.

La revista EDUCACIÓN nos da a conocer diferentes realidades, como es educación formativa en Suiza, analizando el artículo: *Un acercamiento al sistema educativo de Suiza: currícula 21 y su implicancia en el desarrollo humano sostenible, poniendo en conocimiento la situación de las sociedades mundiales*, las cuales atraviesan una transformación muy rápida como resultado de los avances tecnológicos en todos los ámbitos de la vida personal y social. Suiza, al igual que otros países, no es ajeno a estos cambios en el ámbito educativo, y ofrece a través de su Currícula 21 una alternativa acorde a las exigencias actuales del mundo globalizado.

En el artículo: *El cine como herramienta docente en psicología*, compartiremos algunas reflexiones a manera de acápites sobre el análisis psicológico de películas como herramienta en la cátedra universitaria, ya que son formas que el hombre tiene para aprender, pensar, crecer como persona y culturizarse, y deben ser incorporadas en la práctica docente.

Entre otros de los desafíos del sistema educativo, tenemos el romper estigmas en la sociedad ante las personas con discapacidad. La escuela, en muchos casos, sigue rechazando a aquellos estudiantes cuyo perfil no se corresponde con el patrón de alumno regular, donde el aprendizaje está poco o mal representado. En el artículo: *Rol del profesional de apoyo a la escuela inclusiva: acciones desde una visión sistémica. Constructo por parte de la organización psicoeducativa Taeho en el marco del proyecto “escuela de brazos abiertos”*, se analiza la visión que se ha tenido del profesional de apoyo a la escuela inclusiva, también llamado en diversas latitudes, docente de apoyo al aula inclusiva, docente integrador o maestro sombra.

El cómo, el cuándo y por qué aprendemos son interrogantes que tienen respuesta a la luz de la neurociencia, en el artículo: *Aprendizaje y lenguaje con enfoque neurocientífico pedagógico. Desarrollo y adquisición de una segunda lengua*. Se analiza el aprendizaje y el lenguaje como una explicación fisiológica y cognitiva, donde ambas explicaciones son abordadas por la neurociencia y por la neuropsicología, donde se explica que la adquisición del lenguaje se da de manera natural, sin olvidar el complejo proceso cerebral.

La mayoría de las actividades cotidianas requieren de decisiones basadas en las matemáticas, es así que en el artículo: *La neurociencia y las matemáticas*, se analiza y presenta la reflexión, que las matemáticas, además de ser provechosas en el desenvolvimiento cotidiano de la vida diaria, son extremadamente necesarias para poder interactuar con fluidez y eficacia en un mundo “matematizado”.

Tenemos, a su vez, el artículo: *¿Qué nos brinda la Neuroeducación para un mejor proceso enseñanza - aprendizaje?*, donde se analiza como la neuroeducación nos está nutriendo de muchos contenidos que ayudan a todos los docentes a comprender procesos cerebrales que se involucran en el aprendizaje. Ya no nos enfocamos en que la educación se da sólo en la escuela con los contenidos que se proponen en una clase.

Así, también, tenemos el artículo: *Trastornos de aprendizaje en la Educación Primaria*, donde se considera que el profesor, siendo uno de los personajes implicados en el proceso escolar de enseñanza y aprendizaje, debe estar capacitado y preparado para poder identificar los diversos trastornos de los estudiantes, considerando que estos trastornos del neurodesarrollo interfieren en el aprendizaje de habilidades académicas y/o sociales.

Finalmente, en el artículo: *Efectos adversos de las nuevas tecnologías y su interferencia en el proceso de aprendizaje*, permite mostrar en forma descriptiva y analítica, basado en evidencias científicas de carácter social, psicológico y clínico, aquellas repercusiones causadas por el exceso o el abuso de la tecnología digital mediante el uso de celulares o smartphones, tabletas con acceso a Internet, las cuales traen como consecuencias al niño que lo usa, repercusiones metabólicas como la obesidad, repercusiones funcionales como la fatiga visual, mareos, ansiedad o somnolencia; así como alteraciones psicológicas, en las cuales predominan las reacciones de irritabilidad, problemas de conductas.

El intercambio de experiencias, estudios de caso e investigaciones, vienen siendo a lo largo de estos años pilares fundamentales en la publicación de las revistas de investigación científica; es por tal motivo, que, en este volumen de la revista, queremos hacer un llamado a la comunidad educativa a seguir investigando y publicando sus artículos científicos para optimizar la educación y cultura de nuestro país.

Se espera que este número editorial sea de gran interés y, sobre todo, sea de utilidad y contribuya a mejorar las buenas prácticas docentes en nuestro país. Como editora de la revista EDUCACIÓN, hago llegar mi más sincero agradecimiento por la colaboración, la participación, el profesionalismo, el aporte investigativo y teórico, a los autores, que, con su conocimiento y desprendimiento, han contribuido con artículos a la revista de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Mg. Mariella Victoria Mendoza Carrasco  
Editora