

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA EN EDUCACIÓN

Mg. Mónica Escalante Rivera

Directora del Programa de Complementación Académica en Educación

1• RESEÑA HISTÓRICA

La Universidad Femenina del Sagrado Corazón interesada siempre en responder a las necesidades del Sistema Educativo Peruano, el cual no solo requiere contar con profesionales de la educación calificados, sino con las certificaciones y oportunidades para seguir estudios de Postgrado, implementa el Programa de Complementación Académica en Educación, el cual tiene como intención ofrecer a las profesionales egresadas de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Normales el acceso al Grado Académico de Bachiller en Educación y el título profesional de Licenciadas otorgados por la Unifé.

El Programa de Complementación Académica en Educación se crea en 1983 con la Resolución N° 3816-83-CONAI e inicia sus actividades en el siguiente año, por lo que tiene ya 25 años de creación.

En 1987 se inician las actividades del Programa de Complementación Académica en la sede de Chupaca (Huancayo) en la modalidad a distancia. La intención de esta sede fue acercarse a las poblaciones más necesitadas y ofrecer a las maestras de la zona la oportunidad de capacitarse y, así, brindar un mejor servicio educativo. Luego de diez años se concluye con esta modalidad del Programa y se cierra la sede.

En el mes de junio de 1999 se aprueba el inicio de las activi-

dades académicas de la modalidad a distancia del Programa con sede en el campus y empieza su funcionamiento en el segundo semestre del mismo año.

Para que las egresadas del Programa de Complementación Académica en Educación pudieran tener acceso a la Licenciatura en Educación, se adoptó la Modalidad C, en cumplimiento a lo establecido por el Decreto Legislativo N° 739 y las normas específicas y sus modificaciones a través del Ciclo de Suficiencia Profesional, que hoy lleva el nombre de Curso de Actualización Profesional en Educación.

En estos más de veinte años, el Programa de Complementación Académica en Educación ha ofrecido a las maestras peruanas la oportunidad de tener acceso al Grado Académico de Bachiller, así como al Título Profesional de Licenciadas en Educación en las especialidades de Lengua y Literatura, Historia y Geografía, Físico - Matemática, Filosofía y Ciencias Sociales; a partir del 2007, en las especialidades de Ciencias Naturales: Biología y Química, Computación e Informática, Idiomas: Inglés y Francés y Educación por el Arte.

El Programa ha tenido como autoridades:

- Coordinadoras del Programa de Complementación Académica en Educación

Dra. Margarita Guerra,
1983 - 1984.

Lic. Rosa María Effio
Llanos, 1984 - 1993.

- Directoras del Programa de Complementación Académica en Educación

Lic. Rosa María Effio
Llanos, 1993 - 1996.

Mg. Rosanna Cordano
Ripamonti, 1997.

Lic. Dora Ramírez
Febres, 1997 - 2000.

Dr. Jorge Silva Merino,
2000 - 2002.

Mg. Ana María García
Trindade, 2002 - 2005.

Mg. Mónica Escalante
Rivera, 2005 - hasta la
fecha.

Asimismo, ha contado con una plana docente de alta calidad, la que ha contribuido como equipo a fortalecer el Programa y permitir su posicionamiento en el medio local y nacional.

2. OBJETIVOS

- Ofrecer propuestas pedagógicas innovadoras sustentadas en bases científicas, tecnológicas y metodológicas pertinentes para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje, haciendo uso de material didáctico informático, otros recursos pedagógicos modernos y los propios de la comunidad.
- Conocer y analizar la gestión en instituciones educativas para impulsar y generar un clima de trabajo colaborativo, negociar y proponer políticas

orientadas al mejoramiento de la calidad educativa de la institución en la que labora, sustentadas en el respeto a la persona humana, práctica democrática y valores cristianos.

- Relacionar permanentemente la actividad docente de las participantes con la investigación educativa.
- Desarrollar habilidades de comunicación orientadas al uso personal, autónomo y creativo de la lengua oral y escrita para interactuar con éxito en los diferentes contextos personal y profesional, respetando la diversidad en todas sus manifestaciones, y promoviendo espacios y acciones educativas de integración.
- Promover la verdad como valor fundamental de la vida individual y social, así como la honradez, la libertad responsable y caridad cristiana para coadyuvar al desarrollo de una sociedad justa.

3. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA EN EDUCACIÓN

El Programa de Complementación Académica en Educación está orientado a fortalecer la formación integral y profesional de calidad dentro de una concepción de educación permanente en las docentes egresadas y tituladas de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Normales de los distintos niveles y especialidades del Sistema Educativo Peruano.

Los estudios de Complementa-

ción Académica en Educación tienen como intención que sus egresadas tengan acceso al Grado Académico de Bachiller en Educación otorgado por la Unifé. El título profesional obtenido en la institución de formación inicial debe consignar expresamente cualquiera de los niveles y especialidades siguientes:

- Educación Inicial.
- Educación Primaria.
- Educación Especial: Disturbios en la Comunicación o Retardo Mental.
- Educación Secundaria: Lengua y Literatura; Físico-Matemática; Filosofía y Ciencias Sociales, Historia y Geografía, Ciencias Naturales: Biología y Química, Computación e Informática, Idiomas: Inglés y Francés, y Educación por el Arte.

La formación ofrecida considera aspectos de axiología, pedagogía, gestión, investigación y comunicación que favorezcan el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico y la toma de decisiones que promuevan la innovación pedagógica y la educación para todos.

Los estudios de Complementación Académica en Educación comprenden dos ciclos académicos. Ese Programa se ofrece en dos modalidades: presencial y distancia.

Las convocatorias de admisión para ambas modalidades son en marzo, julio y diciembre.

4. MERCADO LABORAL

La profesional egresada del Programa de Complementación Académica en Educación de la

Unifé tiene una diversidad de opciones de acuerdo a sus potencialidades en el campo educativo.

- **En instituciones educativas:** como maestras del nivel o especialidad de formación que su título profesional pedagógico tenga consignado, asesoras o coordinadoras de área y ejercer cargos de gestión educativa.
- **Como consultoras pedagógicas:** en instituciones educativas públicas y privadas, pues las egresadas cuentan con los conocimientos y habilidades que les permite planificar, implementar, ejecutar, supervisar y evaluar aprendizajes significativos propios de la especialidad de formación.
- **En la empresa:** la formación recibida les permite trabajar en equipos multidisciplinarios brindando asesoría en actividades educativas de capacitación que requiera la empresa.

Asimismo, están en condiciones de conducir empresas que prestan servicios educativos.

5. EX DIRECTORAS

Las autoridades que han dirigido el Programa de Complementación, han sido siete distinguidos profesionales; cada uno de ellos con su estilo de gestión particular ha logrado que el Programa ofrezca un servicio acorde con las expectativas de las estudiantes y las demandas de las diferentes reformas del sistema educativo peruano.

Lic. Rosa María Effio Llanos

La Lic. Rosa María Effio fue Coordinadora del Programa desde 1984 hasta 1993, y luego Directora desde 1993 hasta 1996. Ella, gentilmente, comenta sobre su experiencia durante sus doce años de gestión, los que transcurrieron dejando huella en cientos de maestras que encontraron en su persona, la profesional preocupada por brindar a sus estudiantes una educación de calidad sustentada en la ciencia, tecnología y principios cristianos.

¿Cuáles fueron los hechos más importantes durante su gestión?

Entre los hechos destacados se pueden mencionar:

- El inicio de las actividades académicas del Programa de Complementación Académica en Educación fue recibido con mucha expectativa por las maestras peruanas. Esto lo demostraron las numerosas promociones que egresaron, luego, de estudiar tres semestres. Tal fue la demanda, que se conformaron dos secciones, con un aproximado de treinta alumnas cada una, durante los tres ciclos.
- Se elaboró e implementó el currículo del Programa. Se destaca como particularidad de este primer documento la inclusión de los cursos de Quechua I y Quechua **11**.
- El Consejo Universitario aprobó el acceso de las Bachilleres egresadas del Programa de Complementación a la Licenciatura, así como su respectiva reglamentación.

- Se redujo los estudios de Complementación a dos semestres académicos para adecuarlos a lo establecido por la Ley del Profesorado N° 24029.
- Se formuló y aprobó el Reglamento de Complementación Académica a Distancia a brindarse en la ciudad de Chupaca - Huancayo.
- El acceso al grado académico de Bachiller y el título de Licenciada, una vez concluidos los estudios, fue a través de la sustentación de un trabajo de investigación. Cientos de maestras obtuvieron grados y títulos, entre ellas docentes adscritas al Departamento de Educación de la Unifé.

¿Cuál fue el mayor logro que obtuvo durante su gestión?

El mayor logro de esta gestión fue establecer los estudios de Complementación Académica a Distancia en la sede creada por la Unifé en la ciudad de Chupaca (Junín). Este Programa tuvo la finalidad de atender a gran cantidad de maestras de los departamentos del centro del país.

Para poder concretar este proyecto:

- Se elaboraron módulos de aprendizaje para cada una de las asignaturas que comprendían el currículo previsto. Así, por ejemplo, para la asignatura de Análisis y Evaluación Curricular se formularon cuatro módulos de aprendizaje.
- Un equipo de profesores viajó

dos veces al año para desarrollar sesiones presenciales y evaluar a las participantes de esta modalidad.

- Se nombró una comisión para habilitar el Programa en esta zona, quien gestionó la contratación de docentes, según las necesidades de las estudiantes.
- Se desarrollaron dos veces al año los cursos para obtener la Licenciatura y se asignaron asesores para facilitar la elaboración de las investigaciones necesarias para tener acceso al título profesional.

¿Cuáles fueron las inquietudes e interrogantes de las estudiantes en ese periodo?

Una de las principales inquietudes de las estudiantes fue conciliar sus actividades laborales, familiares y académicas. Ellas hicieron significativos esfuerzos para administrar sus tiempos.

Asimismo, uno de sus dilemas fue elegir entre continuar con los estudios de Licenciatura o los de Maestría.

Otra de sus preocupaciones era la de elaborar sus investigaciones para obtener el grado académico de Bachiller, tal como estaba legislado antes del Bachiller Automático.

¿Cuáles son las cualidades que usted destaca en los docentes del Programa durante su gestión?

Las reuniones constantes con los docentes asignados al Programa permitieron que se identificasen con éste, lo que redundó en el esfuerzo y dedicación que evi-

denciaron en el desarrollo de las asignaturas a su cargo.

Actualmente, la Mg. Mónica Escalante Rivera es Directora del Programa. Ella es exalumna de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Unifé; por lo tanto, su particular compromiso con la institución que la formó como una maestra cristiana y la ayudó a confirmar su vocación de servicio en favor del magisterio, el que necesita continuar capacitándose para cumplir con su formación continua a lo largo de la vida.

Mg. Mónica Escalante Rivera

La Magíster Escalante reflexiona en tomo a las siguientes preguntas.

¿Cuáles fueron los hechos más importantes durante su gestión?

La gestión se ha orientado en tomo a dos ámbitos: interno y externo. Con respecto al ámbito interno, se ha modificado el currículo del Programa, tanto de la modalidad presencial como el de distancia. Implicó un trabajo acucioso, pues el currículo debía responder a las necesidades de las docentes en ejercicio, quienes traen a las aulas los problemas y dificultades que encuentran en su experiencia profesional, esto permite que las clases se conviertan en laboratorios orientados a analizar las diferentes casuísticas a la luz de las diferentes disciplinas de formación. Asimismo, primó la preocupación por dinamizar el servicio de tutoría, promoviendo la mayor interacción entre docentes y participantes.

A nivel externo, se amplió la

convocatoria de admisión del Programa, desde el año 2006, a las maestras de las especialidades: Ciencias Naturales: Biología y Química, Computación e Informática, Idiomas: Inglés y Francés y Educación por el Arte. También, se amplió el marco de difusión del Programa a nivel de todo Lima a través de las UGEL, y provincias a través de las Direcciones Regionales de Educación.

¿Cuál fue el mayor logro que obtuvo durante su gestión?

Entre los logros se pueden mencionar:

- Cambio e implementación curricular.
- Ampliación de la convocatoria de admisión a las maestras de las especialidades de Ciencias Naturales: Biología y Química, Computación e Informática, Idiomas: Inglés y Francés y Educación por el Arte.
- Se adoptó el Examen Final por Balotario como modalidad de acceso a la Licenciatura para las egresadas del Curso de Actualización Profesional por Complementación Académica.
- Cambio de horario de la modalidad presencial, para que más maestras tengan la posibilidad de continuar estudios de Complementación

¿Cuáles fueron las inquietudes e interrogantes de las estudiantes en estos tiempos?

Las estudiantes están siempre muy preocupadas de la calidad

de la formación que reciben, por lo que, también, participan de los procesos de actualización curricular del Programa. Les inquieta las posibilidades que les ofrece la Universidad de continuar capacitándose y perfeccionándose en ella a través de cursos de segunda especialidad y maestría. Esto es comprensible por la necesidad natural de superarse de toda maestra y debido a los diferentes procesos de evaluación por los que tiene que pasar para demostrar su idoneidad en el ejercicio docente.

¿Cuáles son las cualidades que usted destaca de los docentes del Programa durante su gestión?

Definitivamente, reconozco y agradezco a quienes son docentes del Programa, pues son ellos quienes permiten concretar todo lo previsto en los documentos curriculares, son ellos quienes con su conocimiento, experiencia y compromiso permiten el logro del perfil y así, contribuir al posicionamiento de las egresadas en el magisterio nacional. Esto es posible, gracias a que somos un equipo de trabajo comprometido con la educación de nuestro país.

6. DOCENTES

Los docentes que trabajaron y trabajan en el Programa de Complementación: dictando clases en la modalidad presencial, como tutores en la modalidad a distancia, como asesores de tesis, siempre han demostrado su idoneidad en los diferentes roles que se les ha encargado, lo que ha sido reconocido por sus estudiantes y las autoridades del Programa.

Lic. Amanda Véliz Garagatti

La Lic. Amanda Véliz, docente del Programa de ambas modalidades (presencial y distancia) desde hace ya cerca de diez años, manifiesta que la principal motivación por la que continúa trabajando en el Programa es su compromiso con las docentes del Magisterio Nacional, su intención es apoyarlas en el logro de su superación profesional, a través del compartir experiencias, debatir acerca de los avances y dificultades que se presentan en el quehacer docente actual y buscar alternativas de solución a los problemas que presenta el Sistema Educativo Nacional.

Asimismo, la Lic. Véliz desarrolla sus clases en un clima cálido y flexible, en el que no sólo trata temas estrictamente científicos o técnicos vinculados a su asignatura, sino también genera espacios para el compartir. Ella recuerda como anécdota, que al iniciar un ciclo académico decidió realizar una dinámica de presentación que permitiera que las estudiantes se conozcan, pero particularmente cada una de ellas manifestase las habilidades que poseía como valor agregado a su profesión docente, una estudiante indicó que era maestra de danzas árabes. Así que todas sus compañeras la comprometieron a bailar y a enseñarles a hacerlo, una vez concluido el curso. Compromiso que se cumplió.

La Lic. Véliz observa logros en el Programa, comenta que la puntualidad de las estudiantes con respecto al inicio de clase ha mejorado debido a la modificación de horarios, así también se observa que hay un trabajo de

Consejería a cargo de la Directora del Programa, lo que permite una mejor relación entre estudiantes, docentes y autoridades.

Dr. Eduardo Palomino Thompson

El Dr. Eduardo Palomino es un profesional destacado con más de diez años trabajando en el Programa y que en muchas ocasiones ha manifestado su particular dedicación a las maestras que continúan capacitándose. Su actitud de escucha y asertividad crea en las clases presenciales o las tutorías virtuales un contexto dialógico, en el que las estudiantes construyen sus saberes contrastando la experiencia con la teoría.

El Dr. Palomino inició su actividad docente en Unifé en el año 1995, dictando cursos o seminarios en la Escuela de Postgrado. Al poco tiempo, lo invitaron a participar en el Programa, tanto en la modalidad presencial como en la de distancia. Aceptó sin todavía saber con exactitud lo que era este Programa. Luego, según manifiesta, percibió su importancia: se trataba de dar la parte universitaria a las estudiantes que habían terminado en los institutos superiores pedagógicos (particularmente, a las egresadas del IPNM, lo que les permitía tener acceso al grado de Bachiller).

El Dr. Palomino es parte importante del Programa y considera que su principal motivación son las estudiantes, quienes vienen deseosas de multiplicar sus conocimientos y experiencias en un medio ya universitario, así como a adquirir un grado que, preci-

samente, les va a servir para presentarse e ingresar al Postgrado.

Durante estos años el Dr. Palomino ha sido testigo y protagonista de una serie de logros, los cuales él refiere: "Son innumerables las alumnas que han dado un paso sustancial en sus vidas al obtener un grado universitario y tener la posibilidad de seguir una maestría. Los aspectos cuantitativos son siempre importantes.

Por otra parte, la calidad del profesorado del Programa, con seguridad, les ha dado a las alumnas un mejor nivel en la teoría y en la práctica.

Asimismo, la demanda de alumnas de distintos institutos pedagógicos que se presentan a Unifé para graduarse, mediante los estudios de Complementación, es una prueba de la calidad del Programa que guía los dos semestres académicos de estudio".

7. EXALUMNAS

Las exalumnas son quienes mejor pueden compartir la experiencia que significó para ellas estudiar en el Programa de Complementación Académica de la Unifé. Por ello se entrevistó a la última promoción, quienes participaron en diferentes preguntas:

¿Por qué decidiste estudiar en el Programa de Complementación de la Unifé?

Fiorella del Rosario Rodríguez Chávez: "Decidí estudiar Complementación en Unifé, porque es una institución con tradición y prestigio en el ámbito educativo y está conducida por las religiosas del Sagrado Corazón, quienes fueron mis formadoras en el

IPNM."

Cecilia Elena Prado Pérez: "Exalumnas de Unifé me motivaron a seguir los estudios de Complementación, pues ellas reconocían el nivel académico del Programa que ofrecía la Universidad. Además, el horario en que se brindaba me permitía armonizar mis actividades laborales con las académicas."

Brenda Oiga Paúcar Polo: "Cuando tuve que decidir en qué institución continuar mis estudios opté por Unifé, pues en ella no sólo se prioriza el desarrollo cognitivo, sino también lo actitudinal. Unifé está posicionada debido a la formación integral, humana y cristiana que ofrece."

¿De qué manera el estudiar en la Unifé te ha permitido ser una buena profesional?

Fiorella: "Estos dos semestres me han brindado nuevos conocimientos y estrategias que aplicaré en mi labor educativa; de la misma forma, me permitieron consolidar los conocimientos que adquirí durante los cinco años de formación, así como analizarlos desde otra perspectiva, con un poco más de experiencia y familiaridad."

Cecilia: "La característica de la Unifé es la calidad de la formación que ofrece. Yo lo he podido constatar durante estos dos semestres. Gracias a las orientaciones recibidas, aplico nuevas estrategias o las creo. La información actualizada que me ofrecieron me permite que las experiencias de aprendizaje que preparo para los niños sean de vanguardia."

Elizabeth: "Lo que más valoro de

la formación recibida es el área axiológica, pues me ha permitido reflexionar sobre mi actuar como persona, como profesional, descubrir mis fortalezas, pero también mis debilidades, y a partir de esta reflexión proyectar mi desarrollo profesional sustentado en sólidos valores cristianos."

¿Qué autoridades y profesores recuerdas más?

En realidad recordaremos a todos, pues aprendimos de cada uno de ellos. Nuestros maestros nos ofrecieron espacios para dialogar. Reconocemos el conocimiento, la experiencia y el compromiso con la educación. Las profesoras Juana Chero, Mónica Escalante e Yrma Roca dedicadas a que contribuyamos en la mejora de las formas de comunicación humana y educativa; los profesores Vicente García y Wualdo Pérez orientaron nuestra reflexión hacia los problemas de la educación y el hombre contemporáneo; la Dra. Rosa María Effio orientó nuestro análisis exhaustivo de las leyes y normas que sustentan el Sistema Educativo Peruano. Finalmente, las profesoras Martha Guevara, María Eugenia Huarachi y Amanda Véliz, así como todo el equipo docente, fueron quienes facilitaron la mejora de nuestros procesos de conducción de aprendizaje de nuestros estudiantes.

¿Qué experiencias recuerdas?

Las experiencias que recordaremos más son las extracurriculares; sus autoridades siempre estuvieron atentas a nuestras necesidades y problemáticas. No sólo asistimos a clase, sino que tuvimos la oportunidad de participar en conferencias, obras de

teatro, compartimos espacios y momentos en que Unifé nos permitió, sobre todo, ser un equipo, un equipo de amigas que siempre recordaremos nuestros dos semestres de Complementación Académica.

La señorita Emma Dámaso es parte importante del Programa, quien con su dedicado trabajo como secretaria del Programa, también ha contribuido en los logros. Es ella quien ha acompañado de manera comprometida a todas las personas que dirigieron el Programa.

Son veinticinco años de trabajo dedicados a las maestras peruanas. Son veinticinco años de docencia, de investigación y servicio, cuya principal satisfacción es ser testigos de la contribución de las egresadas del Programa en la calidad educativa.

8. EGRESADAS DESTACADAS

Durante estos veinticinco años han pasado por las aulas del Programa más de mil maestras peruanas y extranjeras procedentes de diferentes lugares del país y del mundo; asimismo, de diferentes niveles educativos, modalidades y especialidades, cuya intención fue continuar preparándose para poder servir mejor a sus estudiantes y a las instituciones donde ejercían la docencia, para contribuir de manera significativa con la mejora de la educación peruana.

Cada una de las egresadas fue parte importante en el desarrollo del Programa. Ellas aportaron con sus inquietudes, cuestionamientos, y experiencia a que el Programa responda efectivamente

a las necesidades formativas del magisterio nacional. A todas se las recuerda con cariño y se comparte con ellas sus logros y éxitos profesionales. Es por esto, que en este artículo se menciona a alguna de ellas, sin por eso dejar de considerar que cada una hace un trabajo importante en el aula, en el cargo administrativo que ejerce o en la función que el sistema educativo peruano le ha confiado.

Mg. Elisa Perea Villacorta

La Mg. Elisa Perea pertenece a las primeras promociones del Programa, actualmente, es Directora Académica de la Facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) y ha liderado los procesos de acreditación de esta Universidad. Asimismo, ha recibido el reconocimiento de la UPCH en dos oportunidades: la primera, fue condecorada con la medalla por méritos y servicios en grado de Oficial (2005); y la segunda, con el grado de Comendador (2007).

La Mg. Perea recordó con cariño su ingreso y permanencia en el Programa y, particularmente, la experiencia de haber sido formada por las religiosas del Sagrado Corazón: "Mi ingreso a Unifé fue una decisión de carácter afectivo, me sentía muy feliz con la formación que había recibido en el Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico con las Hermanas del Sagrado Corazón, y quería seguir mi carrera en espacios orientados por ellas. Creo que la Unifé me ha inducido y conducido al logro de una competencia que yo valoro mucho, me refiero a la competencia argumentativa. Las asignaturas y

semnanos desarrollados durante los estudios de Complementación como: Teoría de los Valores, Análisis Crítico del Hombre y su Problemática, Antropología Filosófica, entre otros, me han permitido a lo largo de la vida, buscar pruebas, hechos y datos que sustenten o expliquen una determinada situación, así como ser coherente entre mi pensamiento y actuación".

Como no recordar a quienes fueron sus maestros y amigos, con quienes luego compartió y comparte la tarea de mejorar la calidad de la formación de los docentes peruanos: "Recuerdo a mis docentes, casi a todos diría yo. A todas las Religiosas del Sagrado Corazón, a la Dra. Aurora Hermosa. Particularmente, al Dr. Agustín Campos como autoridad, como profesor y como amigo, por eso cuando le dieron las Palmas Magisteriales, pensé que iba a estar en primera fila aplaudiendo y celebrando su reconocimiento; sin embargo, por las cosas que tiene la vida, no pude estar presente en la ceremonia.

Las mejores críticas son quienes fueron estudiantes de la Unifé, son ellas quienes con sus sugerencias y comentarios permiten que la Facultad y los Programas que se ofrecen respondan a las necesidades reales de las maestras. La Mg. Perea manifiesta: "Pienso que la Unifé es una Universidad para cualquier época, cuya prueba de excelencia y calidad muestra a la sociedad a través de sus egresadas y de sus obras."

Las anécdotas son numerosas, pues cuando se es estudiante se viven experiencias de las más variadas, algunas demandan crea-

tividad, flexibilidad, capacidad para resolver problemas, pero todas contienen un aprendizaje. La Mg. Perea señala: "Yo seguí los cursos de Complementación durante cuatro semestres, todas las noches y era época de apagones. Teníamos que aprovechar al máximo los momentos en que había fluido eléctrico, por ello, para cumplir con nuestras actividades, a la salida de nuestras clases, nos estacionábamos con mi compañera Ivonne Hercilia Bemedo Alvarado cerca de un poste del Colegio Melitón Carvajal, a repartimos las tareas o a definir la estructura de lo que sería nuestro trabajo. Cuando ahora paso por ese sitio, no hago más que recordar con felicidad esos tiempos pasados."

Lic. Ynés Sofía Martínez Peña

Otra egresada destacada es la Lic. Ynés Martínez, ella pertenece a la promoción 2002, en la actualidad trabaja como Coordinadora Nacional del área de Educación de World Vision en Honduras; sin embargo, a pesar de la distancia, se comunica permanentemente con el Programa y comparte sus experiencias.

Ante la pregunta ¿Por qué decidiste estudiar en este Programa en la Unifé? Ella afirma: "Me motive a estudiar en la Unifé, porque es una Universidad católica de reconocido prestigio y, sobre todo, por su posicionamiento en educación en el medio peruano."

Ynés explica que: "estudiar en el Programa me ha permitido ampliar mis conocimientos y poder desempeñarme actualmente en las áreas estratégicas, gerencia de proyectos y liderar procesos de planificación. Pienso que la for-

mación de todo profesional debe ser integral, no sólo técnica, y en la Unifé se tiene la oportunidad de recibir esa formación holística y conceptualizar al ser humano ontológicamente."

Las experiencias formativas vividas en la Unifé traen a la memoria de Ynés a quienes fueron sus profesores: "Cada profesor o autoridad ha puesto lo mejor de sí en mi proceso de formación y en el de mis compañeras, cada uno ha contribuido desde su expertice. Sin embargo, algunos de ellos me impactaron más debido a la naturaleza de la asignatura que desarrolló. Por ejemplo, la Dra. Victoria García que facilitó Bases Psicológicas Aplicadas a la Educación, el Dr. Jorge Silva en el área de Tecnología Educativa, o la Lic. Lía Fernández en Ética Profesional. Ellos, así como mis demás maestros, compartieron con quienes éramos sus estudiantes sus conocimientos, experiencia, pero sobre todo su calidez y compromiso."

Para finalizar, Ynés comparte su percepción sobre la Unifé luego de estos 45 años: "Pienso que durante estos 45 años la Unifé ha formado profesionales, que contribuyen con el desarrollo de nuestros países de Latinoamérica. Valoro mucho como desarrolla los Planes de Estudio, que no sólo responden a la problemática actual, sino que permiten la formación de la ética personal, es así que sus profesionales marcan la diferencia, en un mundo tan cambiante y globalizado, pero, a su vez, tan deshumanizado."

Lic. Dora Florencia Véliz Alva

Finalmente, comparte sus vivencias en Unifé la Lic. Dora Véliz,

ella es exalumna de la promoción 2007 y se encuentra trabajando como Jefe de Capacitación y Coordinación Regional del Grupo Editorial Santillana, quien en tomo a su decisión de continuar sus estudios en Unifé, manifiesta: "Continuar mi formación profesional como maestra era una aspiración muy querida, cuando tuve la oportunidad de hacerlo la elección ya estaba hecha, la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNIFÉ, porque considero que es la institución de educación superior universitaria que mejor responde a los ideales de formación de la maestra del siglo XXI, forjadora de la esperanza de un mundo mejor, capaz de respetar los derechos humanos, practicar el entendimiento mutuo y hacer del progreso un instrumento de promoción de los estudiantes con los que interactúa."

Dora afirma: "El estudiar en el Programa me ha ofrecido la oportunidad de renovar y actualizar los conocimientos referidos a administración educativa, tecnología educativa, didáctica y nuevas corrientes pedagógicas, así como replantear opiniones y estudios referidos a la ética y axiología pedagógica.

Del mismo modo, me ha permitido compartir con profesores y estudiantes las aspiraciones, inquietudes y desafíos que la educación propone a las maestras hoy día.

Considero que todo lo recibido nos encamina a ejercer una tarea educativa de calidad, caracterizada por estimular en los estudiantes el desarrollo de habilidades que les faciliten nuevos aprendizajes, conocimientos teóricos y prácticos, actitudes y va-

lores necesarios para vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en su desarrollo y el de su comunidad, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo."

Cuando ella recuerda a quienes fueron sus profesores manifiesta: "Cada uno de los profesores merece un recuerdo especial por su orden, puntualidad, dedicación, preocupación por motivarnos y acompañarnos permanentemente en este proceso de reincorporación a los afanes de estudiantes. Ellos nos orientaron para construir el ambiente de diálogo, cooperación y ayuda mutua que vivimos en la Unifé durante esta importante etapa y que ahora podemos recordar con gratitud y alegría.

Cabe destacar el interés por cada una de nosotras y por mantener una permanente comunicación que siempre encontramos en nuestra Directora del Programa de Complementación Académica en Educación, Mg. Mónica Escalante, quien estuvo siempre muy cercana e interesada en alentar nuestros esfuerzos, comprender nuestras debilidades y compartir nuestros logros. Ella nos delinea el perfil de una maestra comprometida. Gracias querida Mónica por enseñar con el ejemplo."

Con respecto a sus percepciones después del tiempo transcurrido ella considera: "La Unifé está desarrollando en la sociedad peruana de hoy una doble misión intelectual y social, como corresponde a una institución de educación superior comprometida con el desarrollo e inserción de la población en mejores niveles de vida acordes con la dignidad de

seres humanos únicos e irrepetibles y a imagen del Creador.

Al ser reconocida como la Universidad de la Mujer asume un rol protagónico, pues la dinámica social y el principio de equidad imponen un esfuerzo para suprimir las innecesarias desi-

gualdades, especialmente en estos tiempos cuando es claramente reconocida la función estratégica que desempeña la mujer como palanca esencial del desarrollo de los pueblos y de la humanidad.

La Unifé, al tener como finalidad el desarrollo del ser humano, se

orienta a realizar plenamente los talentos y aptitudes que cada estudiante tiene, cumpliendo así su misión humanista lograda por la educación a lo largo de toda la vida, concebida como la condición de un desarrollo armonioso y feliz de la persona."

