

## CENTRO DE APLICACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRADA "MARICARMEN"

Lic. Patricia Ramírez Talledo  
Directora del C.A.E.I. MARICARMEN

El Centro de Aplicación de Educación Integrada "MARICARMEN" está ubicado en el campus de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Este centro se crea por iniciativa de las religiosas de la Congregación del Sagrado Corazón, con el fin de formar una institución que proporcione técnicas y métodos actualizados para lograr un desarrollo integral en niños de Educación Inicial y Especial, brindando, al mismo tiempo, posibilidad de realizar su práctica pre-profesional a las alumnas de la Universidad. Como Centro de Aplicación, forma parte de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNIFÉ y las alumnas de los diferentes Programas realizan su práctica pre profesional, discontinua y final, mediante la experiencia directa con los alumnos, recibiendo orientaciones precisas de las docentes que son exalumnas de la Unifé.

En 1977, la Universidad Femenina del Sagrado Corazón encargó un trabajo de investigación en el que se detectó la carencia de jardines de infancia en la zona marginal de Matazango y lugares cercanos a esta institución y, por ende, falta de educación a la niñez. Se planteó como finalidad específica dar atención integral a los niños en edad pre-escolar de la zona de Matazango y lugares aledaños a éste. Es así, que en ese año, la Dra. Raquel Corrales Gatjens, rscj, Rectora de la Unifé, efectúa las gestiones correspondientes ante el Ministerio de

Educación con el objetivo de proyectar un complejo educativo con fines de servicio a la comunidad, puesto que se contaba con un área de 957 m<sup>2</sup>, que de acuerdo a Ley debía destinarse para fines educativos. Asimismo, se contaba con una extensa área destinada a la educación universitaria con Programas de Licenciatura en Educación Inicial y Básica Regular, Segunda Especialización en Retardo Mental y Maestría en Orientación, Extensión y Tecnología Educativa; además, se contaba con los recursos humanos al más alto nivel técnico y profesional en el área.

Por esta razón, con fecha 11 de mayo de 1977, mediante R. M. N° 2144-77-ED, se aprueba la suscripción de un convenio entre el Ministerio de Educación y la Universidad Femenina del Sagrado Corazón para la implementación de un Programa gratuito de Educación Inicial. Posteriormente, amplía sus metas al área de Educación Especial, tanto en retardo mental como en problemas de lenguaje.

Es así, que el 2 de abril de 1982 se suscribe la ampliación del Convenio del 11 de mayo de 1977 con R. M. N° 266-82-ED, por el cual ambas partes materializan la integración de un Centro Piloto de Educación Inicial y Especial Gratuito. El Ministerio de Educación se compromete a proporcionar una plaza de directora, dos plazas docentes de educación especial, una plaza docente de educación inicial, una plaza

para auxiliar de educación y dos plazas de personal de servicio. Asimismo, el Ministerio de Educación reconoce como propiedad de la UNIFÉ la construcción levantada en el terreno de 957 m<sup>2</sup> de propiedad del Estado que le fuera afectado en uso por el Ministerio de Vivienda y Construcción.

El Centro Piloto de Aplicación de la Unifé de Educación Integrada Inicial-Especial, comenzó a brindar atención en el mes de abril del año 1982 y se oficializa el inicio de sus actividades con resolución de la Dirección Departamental de Educación de Lima del 13 de marzo de 1984 con R. D. N° 0811-84-ED, en la que se autoriza la apertura y funcionamiento del Centro Piloto Integrado "MARICARMEN", que ofrece servicios gratuitos en Educación Inicial y Especial. Reconoce a la UNIFÉ como promotora y se constituye, además, en un Centro de Aplicación para las alumnas de los Programas de Educación Inicial y Especial de la Universidad.

Más adelante, por R. S. N° 128-98 PRES, se rectifica el área del terreno afectado en uso, que es de 977.18 m<sup>2</sup> y no de 957 m<sup>2</sup>.

Desde los inicios, en MARICARMEN se intenta brindar un tratamiento de mayor calidad, por lo que se desarrolla un modelo educativo novedoso: la Educación Integrada, la cual se basa en el principio integracionista como una alternativa para la adaptación

de menos con diferencias individuales en el proceso de aprendizaje de la escuela regular. Este modelo inicial se fundamentó en el planeamiento nuevo de un sistema de atención, tratamiento y servicio a las personas que, ya sea por sus capacidades cognitivas, por sus alteraciones sensoriales y/o motoras, por poseer un pensamiento divergente, o por cualquier otro motivo, no responden al modelo establecido en la sociedad o no se ajustan a la norma.

Ese modelo educativo se fundamentaba en la evolución de las ciencias pedagógicas y psicológicas y en los cambios sociales acaecidos en los últimos tiempos. En la Asamblea General de las Naciones Unidas (1959), en la Declaración de los Derechos del Niño, se señala: "El niño física o mentalmente impedido, o que sufre algún impedimento social, debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especial que requiera su caso particular". La Declaración Universal de los Derechos Humanos que proclama como ideal común a todos los pueblos, la igualdad en dignidad y derechos de los seres humanos sin distinción alguna, raza, color, sexo, idioma, opinión, posición económica o cualquier otra condición.

Se caracterizaba por la participación conjunta de un equipo de profesionales, médicos, terapeutas y pedagogos que realizan acciones convergentes de prevención, detección, diagnóstico, ubicación y tratamiento de los educandos, propios del modelo educativo, con la finalidad de normalizar sus deficiencias y optimizar sus habilidades y destrezas, la cual permitió:

Replantear nuevas formas de trabajo en base a experiencias anteriores y colocarse en actitud dinámica y abierta a la revisión y al cambio.

Comprobar los logros obtenidos y hacer nuevos análisis.

Evitar el aislamiento profesional.

Conciliar diferentes puntos de vista sobre un mismo problema y sacar conclusiones comunes.

Redefinir los problemas haciendo una lectura diferente desde una realidad diversa, producto de opiniones de especialistas y terapeutas.

Reflexionar con el grupo de trabajo y sobre el tipo de necesidades que requieren acciones a realizar desde el aspecto administrativo, técnico pedagógico-terapéutico.

El Centro de Aplicación inició su funcionamiento el año 1982. Tuvo como primera Directora a la Lic. Otilia Loayza Atho y como profesoras a dos Bachilleres en Educación Inicial con Segunda Especialidad en Retardo Mental. El 2 de junio de 1983 se nombra como Directora a la Lic. Juana Ercilia Becerra Cobián. Al finalizar el año 1986, la Lic. Juana Becerra solicita licencia, por lo que se destaca como Directora encargada a la Lic. Ana María Adriazola León, quien asume este cargo desde el mes de noviembre de 1986 hasta el 30 de diciembre de 1988. La Lic. Juana Becerra retoma su cargo desde inicios del año 1989, cesando en diciembre de 1996. Desde enero de 1997, asume la Dirección del Centro la Lic. Patricia Ramírez Talledo, hasta la actualidad.

La atención en nuestro Centro se inicia con los fundamentos gene-

rales de un modelo educativo propuesto, el cual ha sido modificado no sólo para brindar una mejor atención a la diversidad, sino para aplicar un real concepto de normalización, e hizo de la inclusión escolar en aula regular una realidad.

Hacia la década de los 90 aparece el término Inclusión, reemplazando el de Integración, como una forma novedosa y óptima de acoger a todos los alumnos en las escuelas. Aparecen opiniones radicales afirmando que la opción por la inclusión significa el final de las etiquetas de la educación especial y de las aulas especiales, pero no de los apoyos necesarios ni de los servicios. Asimismo, el Ministerio de Educación inicia el Plan Piloto de Inclusión Escolar.

La educación inclusiva surge como evolución de la educación integrada; es decir, inicialmente la integración escolar era un movimiento que intentaba integrar a alumnos con deficiencia a la escuela ordinaria y para conseguir sus objetivos se centraba en desarrollar estrategias y métodos que permitieran la adaptación de los niños con discapacidad a la forma tradicional de trabajo en el sistema educativo. En la actualidad, la educación inclusiva, por su parte, abarca a todas las personas marginadas, abogando por la igualdad no sólo educativa sino en todos los aspectos sociales (vida independiente, trabajo, ocio, tiempo libre, etc.); es decir, busca la transformación del sistema educativo en sus medios y en sus fines para atender de forma eficaz las necesidades de todos los alumnos.

A partir de 1997, cuando ya había experiencias de integración es-

colar en el Perú propuesta desde el Ministerio de Educación, en nuestro centro educativo decidimos con el personal docente, iniciar una actitud más agresiva con relación a la modalidad de enseñanza integrada que había sido aplicada hasta el momento. Si bien es cierto, nuestro centro pone en práctica desde sus inicios (1982) dos modalidades elementales de enseñanza integrada: la Modalidad de ubicar aulas de educación especial en un centro regular que permitía compartir la institución, compartir espacios comunes como jardines, patios o baños, y la Modalidad de integrar alumnos compartiendo el aula regular a tiempo parcial; es decir, no sólo de compartir espacios físicos sino de compartir maestros, actividades en determinadas áreas y momentos oportunos como la hora del juego trabajo, refrigerios, recreos, actividades gráfico plásticas, actividades psicomotrices; era necesario seguir avanzando. Se decide con los docentes, la necesidad de plantear el reto de la Modalidad de integrar un aula regular a tiempo completo, el alumno con necesidades educativas especiales estaría incluido en un aula común formando parte del grupo escolar como uno más, participando de todas las actividades del centro educativo.

Se inicia la inclusión de alumnos con habilidades diferentes en las aulas de educación inicial con compañeros de la misma edad. Se propicia que los alumnos con necesidades educativas especiales sean incluidos en los centros educativos de educación básica regular para iniciar sus estudios en el nivel de educación primaria.

Brindamos la oportunidad para

que los alumnos con habilidades diferentes se integren gradualmente en diversos momentos, como: clases vivenciales, juego trabajo, refrigerio, recreo, actividades recreativas, terapias grupales y actividades gráfico plásticas, entre otros. Cumplidos los requisitos previos, los alumnos con habilidades diferentes compiten con sus compañeros de aula durante el horario completo de atención en educación inicial. Todas las actividades de tipo social, se desarrollan de forma integrada. El objetivo final es la inclusión de nuestros alumnos con habilidades diferentes en las aulas de educación inicial según la edad que corresponda y en el futuro, en centros regulares de educación primaria.

Esta convivencia entre alumnos de educación regular y educación especial beneficiaria a ambos grupos. Los alumnos de educación inicial regular adquieren una mayor conciencia social, espíritu solidario, comprensión, aceptación, respeto, saber compartir, capacidad de servir, valores necesarios para formar personas humanitarias y el desarrollo socio-emocional de los alumnos con necesidades educativas especiales se incrementa y mejora a través de la interacción personal con niños de educación regular, ya que se afianzan las habilidades de competencia social.

Para llevar a la práctica esta idea, se hace necesario replantear algunos fundamentos, los cuales deben ser tomados en cuenta al momento de elaborar el Proyecto Educativo Institucional, en el cual participa todo el personal del centro. Los cambios deben aparecer en la misión del centro educativo, en objetivos, metodo-

logía activa, metas claras y en el replanteamiento de programas tanto de aulas como de los Departamentos de Psicología, Aprendizaje, Lenguaje, Terapia Física, Psicomotricidad y Terapia Ocupacional, los cuales deben ser evaluados permanentemente a fin de garantizar el éxito del programa. En la programación de las actividades se considera de gran importancia la participación de los padres de familia, así como brindarles asesoría, charlas en Escuela para Padres y reuniones mensuales con la profesora de aula.

Desde el año 1982 hasta 1991, el centro funcionó con plazas del Estado otorgadas a los docentes y la educación impartida fue gratuita hasta el año 1991.

En los primeros años, el Centro atendió a niños en aulas de Educación Inicial de 3, 4 y 5 años y aulas de Primaria hasta 3er. grado y Educación Especial de Inicial I, II y III, 1° y 2° grado.

En 1991, el gobierno ofreció incentivos económicos con la finalidad de reducir el aparato estatal; por lo cual, renunciaron las profesoras a las plazas del Estado. Por este motivo, el problema de falta de personal se agudizó y a pesar de las reiteradas solicitudes al Ministerio de Educación por la Directora de aquella época, nunca se cubrieron; a excepción de la Lic. Ana Gonzáles Olivera, docente que fuera reasignada a nuestro Centro en el mes de abril de 1991, siendo a la fecha, la única plaza de nombramiento en vigencia.

Es así, que a partir del mes de junio de 1994, UNIFÉ asume la responsabilidad económica del

Centro, cubriendo gastos de carga de personal, pago de servicios de luz, teléfono, personal administrativo, de servicio y mantenimiento de las instalaciones e infraestructura.

En el año 1998, con apoyo de los padres de familia y la Unifé, se realizó la construcción de los baños en el jardín del CAEI, ya que los baños con los que se contaban eran insuficientes. En el año 1999 se inició la renovación de mesas y sillas de las aulas, brindando mayor comodidad a nuestros alumnos. También, se renovaron los juegos del jardín. En el 2001 la Asociación de Padres de Familia adquirió un módulo de Psicomotricidad y columpios nuevos.

Nuestra institución es Centro de la Práctica Externa de la Unifé desde el año 2004, por lo cual, asisten regularmente en los semestres I y II un promedio de 20 alumnas de las Facultades de Ciencias de la Educación, Arquitectura, Ingeniería, Nutrición y Administración, Derecho, Psicología y Humanidades, Traducción e Interpretación. Las alumnas asisten por horas para apoyar a las docentes en la elaboración de material para el trabajo con los niños.

Actualmente, atendemos a niños de educación inicial regular de dos a cinco años de edad, quienes postularán a los centros educativos regulares de educación primaria de nuestra comunidad y de otros distritos. En las aulas de educación regular también atendemos a niños fronterizos, con problemas de lenguaje, con desórdenes en la conducta y otras dificultades. Existe por lo menos un alumno con habilidades dife-

rentes integrado plenamente en aula. Igualmente, se brinda atención a niños con habilidades diferentes (retardo mental, parálisis cerebral, autismo infantil, disfasia infantil, síndromes específicos: Down, Prader-Willi, Soto, Rett, retraso en el desarrollo y otros), trabajando su inclusión gradual en aula regular.

En el año 2007, el C.A.E.I. "MARICARMEN" cumplió 25 años de vida institucional. El trabajo se basa en el enfoque inclusivo, en la actualidad cuenta con una psicóloga, una terapeuta de lenguaje, dos tecnólogos médicos para terapia física y psicomotricidad y cinco docentes, dos de Educación Especial y tres de Educación Inicial.

### **Entrevista a ex Directora del C.A.E.I. "MARICARMEN"**

**Lic. Ana María Adriazola León**  
(noviembre 1986 - diciembre 1988)

*¿Cómo fueron los años académicos durante su gestión?*

Fueron interesantes y productivos. Interesantes porque el nivel de las profesoras egresadas de Unifé era muy bueno, se podía analizar los casos de los alumnos; y productivo, porque siempre había que resolver situaciones de los alumnos, lo cual siempre se llegaba a hacer.

Había mucha actividad, mucho dinamismo, gente que iba y venía tratando de apoyar y mejorar el trabajo con sus alumnos.

*¿Cuáles eran los mayores retos?*

Aún cuando no era un trabajo de integración escolar auténtico, el

reto era mantener la calidad del trabajo del "MARICARMEN", lograr que los niños "normales" y con necesidades educativas especiales se relacionaran más, crear situaciones donde se diera una auténtica integración ya que se relacionaban sólo en el recreo.

*¿Qué logros importantes obtuvo?*

Mejorar la calidad de las prácticas, sobre todo de Psicología. Se quería que las practicantes de Educación y de Psicología fueran de un nivel adecuado.

Logré mucha empatía con las profesoras, lo cual ayudó a mejorar tanto la parte pedagógica como la amical.

*¿Qué recuerdos gratos tiene de su gestión?*

Uno de los recuerdos que tengo es la preocupación, el entusiasmo de los padres para que se atiendan también en el nivel de primaria, no deseaban irse a otra institución ya que estaban muy contentos con la calidad del profesorado.

También recuerdo con agrado el momento de las ambientaciones, ver como arreglaban el centro, los papeles por todos lados, la música.

### **Entrevista a padres de familia**

**Sra. Norma Prieto de Palla**  
**madre del alumno Bruno Palla Prieto**, quien estudió en nuestro Centro desde 1990 (Inicial I) hasta el año 1999 (Pre-Taller)

*¿Cómo se enteró del C.A.E.I. "MARICARMEN"?*

Me enteré del C.A.E.I. por la psicóloga del Centro Ann Sullivan,

la Srta. Elba Zúñiga. En aquella época mi hijo y ocho niños más fueron derivados a un nido pequeño de San Borja con educación regular y él hizo sin problemas tres y cuatro años. Cuando pasaba a cinco años me pusieron como condición que enviara a una persona para que lo ayude o en todo caso sea matriculado en un centro de educación especial. Visité muchos colegios pero ninguno me pareció adecuado y esta psicóloga me dijo: "Si yo tuviera un hijo lo pondría en 'MARI-CARMEN'". Yo seguí su consejo y él estuvo aquí nueve años.

*¿De qué manera su hijo progresó en su desarrollo?*

Progresó en todos los aspectos: aprendizaje, psicomotor, lenguaje, matemáticas. Él aprendió a leer y yo tengo mucho que agradecer. Se sentía con mucha confianza, como en casa.

*¿Qué valor ha tenido "MAR/CARMEN" en la educación de su hijo?*

Mucho valor, pues sus primeros conocimientos los adquirió ahí. Conozco a muchos otros niños que no tuvieron esa suerte. Mi hijo encontró personas que lo querían, lo comprendían y le brindaron familiaridad, no sólo a él sino a nosotros los padres de familia. Tiene un valor incalculable, lo ayudaron en su formación, su educación y en su personalidad.

**Sra. Carmen Velásquez de Castañeda, madre de la alumna Katherine Castañeda Velásquez.** 2004-2006

*¿Cómo se enteró del C.A.E.I "MAR/CARMEN"?*

Mi hija estudiaba en un nido, en el que sus posibilidades de integración con los demás niños había llegado a un tope, de acuerdo a lo que me informaron. Mi esposo y yo somos pedagogos y la directora del nido, la Lic. Fabiola Concha, nos dio una relación de posibles centros educativos, entre los que figuraba "MARICARMEN". Luego de su experiencia con niños de educación regular, deseábamos continuar con la misma línea y nos oponíamos a ir a un colegio especial. También vimos a "Maricarmen" en la guía de colegios y personas de otro centro educativo, nos dieron buenas referencias de esta institución. Yo vivía en La Victoria y deseaba encontrar un lugar cercano, pero tuvo mayor peso el hecho que el centro fuera como lo que buscábamos, aunque nos resultara un poco lejos.

*¿De qué manera su hija progresó en su desarrollo?*

Progresó en todos los aspectos, aprendió a leer, a comportarse mejor y le ayudó mucho el ambiente agradable, la infraestructura, el personal.

*¿Qué valor ha tenido "MAR/CARMEN" en la educación de su hija?*

Gracias a esta experiencia ella pudo continuar con su educación inclusiva en primaria. Katherine está en cuarto grado y si no hubiera compartido con niños de educación regular y no hubiera

tenido esos modelos, se hubiera cohibido. Su hermana, que es contemporánea con ella, también la ayudó. Por lo vivido, mi hija se compara mucho con los demás niños y entiende que es una niña diferente. A su manera, comprende que hay cosas que puede aprender, que las hará con más tiempo y otras que no podrá, por lo que a veces dice "no es justo".

### **Exalumnos destacados**

Bani Janet Gonzáles Terrel -  
Licenciada en Educación  
Especial

Universidad Femenina del  
Sagrado Corazón

Victoria Escalante Candia -  
Ingeniero de Sistemas

Universidad Nacional de  
Ingeniería (reside en España)

Augusto Escalante Candia -  
Medicina

Universidad Nacional Mayor  
de San Marcos

Maria Luisa Parra Ochoa.  
Realiza estudios de Educa-  
ción Primaria

Instituto Superior Pedagógico  
de Monterrico

Angel Arango Sánchez - 9  
años trabajando en Tiendas E.  
Wong

Programa de Empleo para  
personas con Necesidades  
Educativas Especiales.