

EL HOGAR COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Agustín Campos Arenas, Ph. D.
Director de la Oficina de Evaluación

INTRODUCCIÓN

Siempre se ha considerado a la familia como la primera institución formadora de los niños: a los padres les corresponde transmitir ciertos modelos de conducta y mostrar el cultivo de valores propios de su cultura y sociedad. Es un hecho no cuestionado. Sin embargo, pensar en el hogar, la casa, la familia como sustitutos de la escuela es algo que a muchos les cuesta entender y más aún aceptar.

Una propuesta de este tipo se inició hace como 40 años atrás y se mantiene en vigencia en muchos países. A continuación, se presenta en forma breve la descripción de esta experiencia.

ANTECEDENTES

En los años 60 del siglo anterior, se dio una serie de expresiones de descontento con lo que ocurría en la sociedad estadounidense. Las personas trataban de ajustarse a una situación de normalidad después de la Segunda Guerra Mundial. Una manifestación que captó gran atención fue el movimiento hippie por sus ideales, expresiones y prácticas que tuvieron gran impacto en muchas partes del mundo.

Si bien es cierto que las mayores críticas fueron contra la sociedad y la forma de vida de aquellos momentos, otras áreas merecieron también reproche. La educación recibió cuestionamientos severos y la escuela, agente educativo por excelencia, fue altamente criticada. Entre otros, se le asignaron adjetivos tales como obsoleta, lenta, inútil, ineficaz, mal organizada y costosa. En los años 70, la crisis mundial, similar a la que vivimos hoy, hizo que se profundicen las críticas al sistema educativo y a la escuela. La UNESCO respondió a través de dos grandes estudios, ampliamente reconocidos, *La crisis mundial de la educación* y *Aprender a ser*, documentos de gran difusión en el mundo.

En estos años de crítica, rebeldía y radicalismo, aparecen varios autores que centran su disconformidad con relación a la educación y la escuela. Entre los más

representativos se pueden señalarse a *Marshall McLuhan*, personaje muy reconocido por el análisis, propuestas y predicciones que hizo sobre el uso de medios. Propuso el *Aula sin muros* (lo que siempre sugería la Hna. Gladys Buzzio Zamora, Past-Rectora de la UNIFÉ), que significaba que el niño puede aprender fuera de las paredes del aula y de la escuela observando, imitando, cuestionando, razonando. Afirma MacLuhan que la escuela aísla al estudiante de la vida y de la realidad. Tenía gran confianza en los medios masivos de comunicación porque a través de ellos se podía lograr mucho. A él se le atribuye la famosa expresión "el medio es el mensaje".

Otro autor que hizo críticas severas a la escuela fue Ivan Illich, quien tuvo un impacto muy grande en los años 70. Illich, sacerdote erudito, hace una serie de observaciones a la sociedad de esa época. Se movilizó entre Puerto Rico, New York y México. Su obra más conocida en el área educativa fue *La Sociedad desescolarizada* (1971). Consideraba que la institucionalidad de la escuela (lugar, horarios, contenidos) creaba una necesidad de regulación posterior en la vida social. Esto coactaba la libertad, encerraba el concepto de educación a un edificio y a ciertas reglas. Decía que la gente y la sociedad consideraban a la educación y a la escuela como una religión. De allí que una de sus expresiones más difundidas fue: "la escuela, esa vaca sagrada". La escuela, decía, al exigir asistencia, aprender determinados contenidos, hacer ciertas tareas, rendir exámenes, etc., ayuda a perpetuar el sistema, imponiendo sumisión y pasividad. De esta manera, se desconocía un aprendizaje fuera de la escuela y se cometía un error al confundir educación con escuela. Sostenía que el "sujeto, basado en su libertad, aprende la realidad, sin condicionamientos de hora, lugar y contenido". Pensaba que el sujeto era capaz de realizar su educación mediante el "autoaprendizaje".

Harold Bennett es otro autor que, en esta época, hacía críticas profundas a la educación, especialmente a la escuela pública. En 1972, publica una importante obra titulada *No más escuela pública*. Incómodo con

la escuela pública estadounidense, retira a su hijo de la escuela y establece un plan de aprendizaje para él y constituye junto con otros una "institución" alternativa de enseñanza a la escuela pública. Esa nueva institución es el hogar de los niños. El autor sugiere caminos, formas, etc., para legalizar esta nueva manera de educar a los niños, obtener ayuda, fondos, establecer modelos, etc.

Evertt Reimer, contemporáneo de Illich, también compartía la idea de que la escuela como institución educativa no era necesaria. En su obra *La escuela ha muerto* (1974), manifiesta que la escuela limita la creatividad y espontaneidad. Propone la conversión del docente en consultor, dispuesto a asesorar a los alumnos para satisfacer los intereses educativos de cada uno de ellos.

Paul Goodman, en 1973, publica una obra titulada *La deseducación obligatoria* en la que sugiere que la asistencia a clases deje de ser obligatoria, que la educación sea personalizada, en libertad, con la ayuda de las personas adultas y en ambientes educativos sustitutorios de la escuela. Al dejar de ser obligatoria la asistencia a la escuela y pasar a ser flexible, la asistencia sería voluntaria en ciertos cursos. Más aún, solo sería necesaria para determinadas unidades, de acuerdo a necesidades de aprendizaje. Consideraba que la educación de los niños era más una función y responsabilidad familiar.

Desde una óptica diferente, se considera a los esposos Raymond y Dorothy Moore quienes, a finales de los años 60 e inicios de los años 70, hacen estudios, revisan más de 8,500 investigaciones, consultan con más de 100 especialistas reconocidos en el campo de la niñez, acerca del valor de la escolarización desde los primeros años. Sus conclusiones, fueron alarmantes. La escuela en pequeños no tiene un efecto positivo posterior. Más aún, hace daño. Por ello, sugieren el inicio de los estudios en escuelas formales, a partir de los ocho años de edad. En 1975 publican un libro importante sobre el tema titulado *Better late than early* (Mejor tarde que temprano). Posteriormente, en 1981, escribieron *Home Grown Kids* (Niños criados en casa) y luego dos obras más *Home school burnout* y *Minding your own business*. Estas dos últimas de menor reconocimiento. A los esposos Moore se les considera, también, como pioneros importantes de la "Educación en Casa". Su compromiso con esta causa fue tal que crean un movimiento y una fundación de apoyo y difusión del estudio en casa (homeschooling).

LA ESCUELA EN CASA

La persona más influyente, sin embargo, para que la educación o escolaridad de los niños y jóvenes se realice en la casa es, sin duda, John Holt. Después de servir en la Marina durante la Segunda Guerra Mundial, Holt entendió el peligro tremendo que significaba una guerra nuclear. Posteriormente, se desempeña como empleado y director ejecutivo de una organización privada de paz mundial y, luego, ingresa a la docencia en el estado de Colorado como profesor de quinto grado de primaria, a insistencia de su hermana. Más adelante, se traslada a Boston en donde, con un colega -Bill Hull-, inicia un proyecto de observaciones de clases: uno de ellos enseñaba y el otro observaba y registraba. Después de once años y con base a sus observaciones, publica sus dos obras más famosas: *How Children Fail* (Cómo fallan los niños), en 1964 y *How children learn* (Cómo aprenden los niños), en 1967. En estos libros, el autor sostiene que los alumnos no aprenden por miedo de hacer las cosas mal, de ser el centro de la burla de sus compañeros y del profesor, de no ser suficientemente buenos de acuerdo a los estándares del sistema educativo. Asimismo, por desinterés acerca de lo que tiene que aprender según la escuela. El fracaso de los alumnos se debe a la escuela, por lo que persigue, enseña y por las formas que usa.

Otra obra importante, aunque menos difundida, es *Escape from Childhood: The Rights and Needs of Children* (Escape de la niñez: los derechos y necesidades de los niños) publicada en 1974. Defiende los derechos de los niños, por el hecho de ser seres humanos. Uno de estos derechos es el de dirigir su propia educación.

Holt critica a la escuela porque acomoda, domestica -en términos de Illich-, a los estudiantes a una sociedad conformista y acrítica que no aspira a cambiar al hombre ni a la sociedad. Por ello, sugiere que esta función sea asumida por el hogar.

Considera el autor que los padres y familiares pueden reemplazar a la escuela y docentes y que, para tal efecto, pueden contar con la asesoría externa de especialistas a través de revistas y bibliografía elaborada para este fin. La familia puede desarrollar el sentimiento, la voluntad y la sensibilidad; así como facilitar la formación moral y social. En un contexto familiar, los niños se autogobiernan y autorregulan sus actividades de aprendizaje; de esta manera, se convierten en agentes activos de su propio crecimiento personal, académico y social. Afirmaba que el ser humano era un animal que aprende, que le gusta aprender, que sabe cómo

aprender y que no necesita a otros que le indiquen el camino ni que interfieran con dicho proceso. Asimismo, concibe al hogar como el lugar natural para que se dé el aprendizaje y que siempre sería mejor que cualquier escuela. Consideraba que, los profesores no habían sido preparados en enseñanza sino en control del aula (control, manipulación/evaluación, clasificación de grupos de estudiantes); eran útiles para un ambiente hostil como la escuela, pero que no servían para la "enseñanza real", que significaba ayudar a otro a aprender.

Otras obras escritas al inicio de los años 70' fueron describiendo y fortaleciendo las propuestas de Holt: *The underachieving school* (la escuela improductiva), en 1969; *What do I do Monday* (¿Qué hago el lunes?), en 1970; *Freedom and Beyond* (Libertad y más allá), en 1972; y *Instead of Education: Ways to Help People do Things Better* (En lugar de educación: maneras de ayudar a la gente a hacer mejor las cosas), en 1976.

Holt, por lo tanto, de profesor de escuela formal pasa a ser propulsor de la educación en casa (homeschooling) bajo un clima de libertad, autoestudio y responsabilidad. Para sorpresa de Holt, muchas familias, a finales de los años 70', estaban educando en casa a sus hijos. Al ser contactado por estas familias, decidió producir y publicar, en 1977, un boletín dedicado a la educación en casa, llamado *Growing Without Schooling* (Creciendo sin escuelas), que se convirtió en un medio importante entre *Home educators* (educadores en casa), tal como comenzaron a llamarse a los padres y/o familiares encargados de la educación en casa.

En 1981, Holt publica su libro *Teach your Own* (Enseñarse a sí mismo) en el cual enfatiza su filosofía educativa: el hogar como medio natural de aprendizaje, el aprendizaje se da en el contacto directo entre miembros de la familia, el hogar para el aprendizaje debe ser tal como lo es, no imitar a la escuela. En 1985, Holt muere a la edad de 62 años dejando un movimiento en camino ascendente y de proyecciones impensables y problemas tales como el reconocimiento jurídico o legal de esta forma de estudio.

Una obra, póstuma, que recoge sus escritos en un boletín, es *Learning All the Time: How Small Children Begin to Read, Write, Count and Investigate the World, without being taught* (Aprendiendo todo el tiempo: cómo los niños empiezan a leer, escribir, contar e investigar al mundo, sin ser enseñados), publicada en 1989.

CARACTERÍSTICAS

- Existen diferentes protocolos o formatos en uso. Algunos están cercanos al sistema formal de la escuela; otros hacen uso de "paquetes" instruccionales preparados especialmente para el grado, la biblioteca comunal, revistas especializadas y, ahora, medios electrónicos.
- Se trabajan por unidades que integran contenidos de varias disciplinas o áreas curriculares.
- Se hace uso, mayormente, del "currículo todo en uno" o también llamado "escuela en caja": contiene materiales que cubren el año académico.
- Pueden hacer uso de cursos de distancia y de tutores.
- Se propicia la relación con otras familias e intercambio de experiencias, materiales y consejos.
- Los niños avanzan a su propio ritmo.
- La socialización se realiza a través de los deportes, actividades de la iglesia o comunidad, clubes, etc.
- La educación en línea (On-line education) está presente a través del uso de páginas específicas, juegos, pruebas en línea, tutoría, etc.
- Se hace uso de los recursos disponibles de la comunidad: museos, iglesias, bibliotecas, centros especializados, grupos especiales (bomberos/coros/actores/de oración, etc.).
- De acuerdo al censo del 2003, en USA, el 33% de familias que realizan educación en casa mencionaron razones religiosas para su adopción como forma de educar a sus hijos; 30% porque la escuela tiene un pobre ambiente de aprendizaje; 14% considera que lo que se enseña en la escuela no vale la pena; 11% porque la escuela no desafía intelectualmente a los niños, etc. En otro estudio (Homeschooling in United States: 2003), el 85% menciona razones sociales (seguridad, drogas, acoso sexual, presión y burla de los compañeros); el 72% por razones de religión y moral, 68% por desacuerdo con la enseñanza que se ofrece, etc.

PRESENCIA EN EL MUNDO

A lo largo de los años, el movimiento inicial de Holt y de las familias pioneras, se ha expandido a otros continentes y países, siendo el modelo aceptado o rechazado, tal como se presenta a continuación.

Es aceptado: estatus legal

- *Europa*: Austria, Finlandia, Francia, Hungría, Irlanda, Italia, Noruega, Eslovenia, Reino Unido.
- *Asia y el Pacífico*: Australia, Indonesia, Nueva Zelanda, Taiwan.

- *América:* Canadá, Estados Unidos (en los 50 Estados), México, algunos países centro americanos, Chile.

No es aceptado: estatus ilegal

- *Europa:* Alemania, Holanda, España, Suecia.
- *Asia y el Pacífico:* China, Hong Kong.
- *América:* Brasil.

En algunos países, el tema no ha sido abordado y, en consecuencia, no se ha planteado la toma de decisión al respecto. En el caso del Perú, en los años 70', cuando se desarrollaban los primeros intentos de el "homeschooling", existía, en la Ley de Educación de esa época, la alternativa escolar denominada "Estudios Independientes". Mediante esta opción, al niño que era educado en casa, en grupos comunales, en cualquier forma no convencional, el Estado Peruano le podía reconocer dichos estudios, previa verificación de los logros académicos establecidos para determinado grado escolar. Con el tiempo, y el cambio de Ley, la estrategia no ha sido desarrollada como en otros países. Actualmente, existe la "Educación Comunitaria" que implica no a la familia sino el uso de "organizaciones comunitarias reconocidas" que realizan la educación de los niños y que merecen el reconocimiento de los aprendizajes de los niños que educan por la instancia correspondiente del Ministerio de Educación.

INVESTIGACIONES

Las suspicacias acerca de la efectividad de esta modalidad/tipo/estrategia educacional han sido planteadas desde sus inicios. Estudios realizados por Lawrence Rudner (1998), que algunos han cuestionado, muestran que las puntuaciones obtenidas por los alumnos educados en casa,

- Son superiores a la media nacional, en test de rendimiento; siendo aún mejores en los grados 5-10 de la educación básica.
- Son superiores a los obtenidos por alumnos de escuelas católicas/privadas y más aún que la norma nacional.

Además, se menciona que un estudio de Wheaton College encontró que aquellos que se educaron de esta manera, al momento de postular a la universidad, obtuvieron puntajes superiores al promedio nacional en el test SAT.

Igualmente, el estudio realizado por The National Home Education Research Institute (2003) con 7,300

adultos, que se educaron mediante el "homeschooling", mostró que:

- Participan activamente en su comunidad, más que la media nacional.
- Participan en actividades cívicas en mayor proporción que la media nacional.
- Se sienten más felices y encuentran la vida más emocionante que la media nacional.

CRÍTICAS

Desde un inicio, y aún hoy, se plantean observaciones y críticas:

- No tienen estándares adecuados para determinar su calidad.
- Falta de socialización de los niños con otros de su grupo de edad; especialmente, con otros de diferente extracción social.
- Peligro potencial para el desarrollo de fundamentalismos religiosos y políticos.
- Establece una "sociedad paralela" a la que están inmersos.

A MANERA DE RESUMEN

El aprendizaje en casa, educación en el hogar, es una experiencia que desde los años 70 se ha ido desarrollando y consolidando en Estados Unidos y en muchos otros países de otros continentes, "de 50,000 niños, a mediados de los ochenta, pasó a un millón, otros dicen 1.8 millones, en el 2000" (Jeff Archer).

Por desencanto con la escuela, razones religiosas, fortalecimiento de lazos familiares u otros motivos, ha ido ganando adeptos de manera significativa. Los padres o familiares hacen uso de una variedad de enfoques y recursos en la educación en casa. Los resultados tienden a confirmarla como una alternativa viable y efectiva para la educación de los hijos. La elección de esta posibilidad está basada en el ejercicio de la libertad, la libertad para educar a los hijos en un ambiente más natural.

El Perú no ha participado de este movimiento por cuanto, al igual que algunos otros países, se ha establecido la obligatoriedad de la escolarización desde los primeros años de vida.

REFERENCIAS

- Archer, Jeff (2000). *Estados Unidos: La Escuela en casa*. Aula Abierta de Correo de UNESCO. [On-line]. http://www.unesco.org/courier/2000_06/sp/apf.rend.htm. Recuperado el 14/10/2009.
- Bennett, Harold Z. (1972). *No more public school*. New York: Random House.
- Dillón, Ariel (2003). *La escolaridad hogareña debe ser discriminada: En verdad los padres saben más*. El Instituto Independiente. [On-line]. <http://www.elindependiente.org/articulos/article.asp?id=1187>. Recuperado el 14/10/2009.
- Forenga, Patrick (1999). John Holt and the origins of Contemporary Homeschooling. En: *Paths of Learning: Options for Families and Communities*. [On-line]. <http://www.mhla.org/information/resourcesarticles/holtorigins.htm>. Recuperado el 12/10/2009.
- Hoffman, Brenda. *Ray and Dorothy Moore: The beginning of the modern homeschool method*. [On-line]. <http://hubpages.com/hub/rayanddorothymoore>. Recuperado el 19/10/2009.
- Lyman, Isabel (1998). *Homeschooling: Back to the Future?* CATO INSTITUTE. [On-Line]. <http://www.cato.org/pubs/pas/pa-294.html>. Recuperado el 19/10/2009.
- Negrin Fajardo, Olegario y Vergara, Ciordia (2005). Tema 5. Las Teorías de la Desescolarización. En: *Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación* (2da. Ed.). España: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Wikipedia *John Holt* (educador). [On-Line]. [http://en.wikipedia.org/wiki/John_Holt\(educador\)](http://en.wikipedia.org/wiki/John_Holt(educador)). Recuperado el 10/09/2009.
- Wikipedia *Homeschooling*. [On-line]. <http://en.wikipedia.org/wiki/homeschooling>. Recuperado el 10/09/2009.