

ALGUNAS REFLEXIONES EN TORNO A LA ORIENTACION DEL EDUCANDO

*María Victoria Límaco Alarco**

*"... sólo existo en la
medida en que existo, para
otros y en última
instancia ser es amar"(1)*

Se dice frecuentemente: todo docente debe ser un orientador. ¿Qué papel tiene el encuentro en nuestra tarea de orientadores?

Leyendo a Javier San Martín(2) surgen estas reflexiones: el ser humano se da cuenta de su soledad y de su necesidad de los otros. Ya sea en forma reflexiva o instintiva, este último sería el primer nivel o simple unificación afectiva primaria y vital del encuentro.

* *UNITE, Facultad de Ciencias de la Educación.*

El encuentro auténtico con el otro debe partir del encuentro con uno mismo: "... puedo en fin, sentir la soledad como un 'abismo del no ser', si por ventura llego a descubrir la nihilidad que respecto de la existencia auténtica es inherente a las presuntas realidades de la vida social".(3) Esa existencia auténtica de búsqueda de lo definitivo y permanente (Dios).

Precisamente el ser humano comienza a ser persona cuando es capaz de relacionarse con los otros, rompiendo el muro de individualismo infantil que caracteriza los primeros años de su vida. Cuando se hace capaz de dar ha desarrollado su conciencia del nosotros. Los psicólogos modernos dan como una de las señales de la madurez humana la capacidad de establecer numerosos puentes de relación interpersonal. De modo que podríamos definir a la persona como una "relación con".

Si echamos un vistazo a nuestros encuentros ordinarios veremos que se mueven en el ámbito de lo que los psicólogos han llamado "relaciones secundarias", es decir, aquellas que suponen una relación entre "personajes" más que entre personas. Procuramos ocultar lo más posible nuestra intimidad con mil mecanismos de defensa con el fin de impedir la penetración de los otros en nuestro mundo íntimo, en el mundo de nuestros valores, aspiraciones, sentimientos, vivencias, actitudes de vida etc.

Y todo esto porque tenemos el compromiso que dicha comunicación comporta. Preferimos movernos en un campo fácil de relaciones superficiales donde nuestra personalidad puede desenvolverse sin los riesgos de un compromiso con los otros.

"Es necesario recordar aún que la persona no está aislada. El esfuerzo hacia la verdad y la justicia es un esfuerzo colectivo. (...) No hay acción válida sino allí donde cada conciencia particular, aunque sea en el retiro, madura a través de la conciencia total y del drama total de su época."(4)

En la "relación secundaria" el encuentro se da a dos niveles:

1. A nivel de papeles sociales, entre los cuales destaca el profesional. No hablan ni se comunican entre sí, sino que cada uno lo hace con la imagen que tiene del otro. Es como si se comunicasen imágenes sin rostro.
2. A nivel de funciones. El encuentro se da a nivel de relaciones de trabajo y de cargos, en equipos que tienen la finalidad de producir. No entra lo personal.

NIVELES DEL ENCUENTRO

Para llevar acertadamente un proceso de Orientación es necesario distinguir, aunque sea de una forma empírica, varios niveles que pueden distinguirse en el encuentro. Siendo los niveles interiores los que establecen una relación de ayuda: "Sólo mostrándome tal cual soy, puedo lograr que la otra persona busque exitosamente su propia autenticidad."(5)

1. **Nivel Neutro:** de imagen social a imagen social. Es lo que hemos indicado como "relaciones secundarias".

2. **Nivel Exterior de la Personalidad:** Nos encontramos sobre nuestro entorno exterior, que no implica en nosotros ningún riesgo. En este nivel se colocan nuestras conversaciones sobre el tiempo, la política etc. Es meramente teórico o científico. Los chismes pueden tener no pocas veces este sentido de evitar la manifestación interior, de darse en el nivel meramente superficial.

3. **Niveles Interiores:** ya afectan a la personalidad directamente y suponen alguna manifestación de nuestra intimidad. Estos niveles pueden ir de menos a más profundidad:

a. **La periferie de la intimidad:** en este campo hay que colocar el intercambio de nuestras experiencias de trabajo o de acción apostólica, nuestros intereses profesionales o personales, nuestros gustos y hobbies, nuestras relaciones familiares, amistades etc.

b. **El centro de la intimidad:** sería el campo propiamente llamado de las vivencias. Nuestro vasto mundo interior es mucho más rico y variable que el exterior pero mucho más difícilmente comunicable. Aquí están:

- Los sentimientos y emociones
- Los valores
- Las experiencias vitales: nuestra historia íntima con sus éxitos y fracasos.
- Nuestras actitudes de vida: qué posiciones íntimas hemos tomado frente a la vida.

Es difícil entrar a estos niveles interiores. La razón de esta dificultad puede ser el hecho que sólo se pueden encontrar "personas" que se sienten definidas y libres y que buscan en el otro lo "personal" en un ansia de enriquecimiento de un YO y de una donación a un TU. Nos debemos preguntar si nosotros como orientadores nos sentimos definidos y libres y sentimos el ansia de enriquecimiento y donación.

"Lo verdaderamente propio de la relación yo/tú -sostendrá Buber, cuando su pensamiento llegue a plena madurez- no es la contemplación, sino el 'conocimiento íntimo'."(6)

El orientador debe conseguir en sus orientados el verdadero encuentro de ellos consigo mismos.

Dice Rogers: "Si puedo crear una relación que, de mi parte se caracterice por una autenticidad y transparencia y en la cual pueda yo vivir mis verdaderos sentimientos; una cálida aceptación y valoración de la otra persona como diferente, una sensible capacidad de ver a mi cliente y su mundo tal como el lo ve: entonces el otro individuo experimentará y comprenderá aspectos de sí mismo anteriormente reprimidos; logrará cada vez mayor integración personal y será capaz de funcionar con mayor eficacia; se parecerá cada vez más a la persona que quería ser; se volverá más personal, más original y expresivo, será más emprendedor y se tendrá más confianza; se tornará más comprensivo y podrá aceptar mejor a los demás; podrá enfrentar los problemas de la vida de una manera más fácil y adecuada."(7)

El orientador debe querer comunicarse, llegar al encuentro de nivel interior con sus orientandos; esto supone un riesgo: él queda al descubierto. Entrega algo personal que puede ser mal entendido, ignorado, aprovechado. Si los educandos ignoran este don de algo personal puede crear desánimo en el orientador, ser atacado y despreciado o ser mal entendido. Pero también puede ocasionar en el otro una comunicación al mismo nivel y se establecerá así el encuentro. Por otro lado, es difícil expresar a veces ciertos sentimientos que son simplemente "inefables". Se deberá transponer los límites de la palabra.

"Muchas veces no es tanto la palabra como el símbolo el que tiene más posibilidad de comunicar la esencia o el alma profunda de lo que queremos expresar. Pero algo que supera a la palabra y al símbolo es la actitud de vida. Nunca expresó mejor Jesús su amor por los hombres que cuando se dejó crucificar por salvarlos; es cuando habló menos y dijo más."(8)

Saber escuchar es algo esencial para lograr el encuentro. La acogida es fundamental, la acogida significa la actitud de total aceptación del otro como persona. Sin rechazos ni prejuicios. Supone un vaciamiento progresivo de nuestro egoísmo y una total apertura hacia el otro. Lo que más lleva a una persona al crecimiento personal y a la salud mental es sentirse aceptada.

La aceptación y la acogida se ven entorpecidas por lo siguiente: a) La actitud evaluativa, es la de escuchar en actitud de juez. b) La actitud interrogativa: hasta donde el otro dice, hasta ahí debe llegar nuestra curiosidad. Debemos tener un gran respeto por la intimidad del otro, y no avanzar ni un milímetro más allá de lo que él esta dispuesto a decir. c) La actitud generalizante:

sólo se puede ver al otro como una persona singular, única. No cataloguemos a las personas. d) La actitud "semoneadora": mejor que dar consejos es ayudar al otro a que encuentre su propio camino. Dice Mounier: "Una virtud demasiado ostensible aleja de la virtud; la intención de seducir desencanta al amor; la de convertir, eriza al infiel."(9)

Para concluir citamos a Pedro Laín Entralgo: "Bien distinto es lo que acontece en la relación yo/tú. Esta -la relación en sentido pleno- se manifiesta primariamente como encuentro y en modo alguno implica posesión."(10)

REFERENCIAS

- (1) MOUNIER, E. **El Personalismo**
Buenos Aires, Ed. Universitaria, 1978, p.20.
- (2) SAN MARTIN, Javier. **El Papel Fundamental de la Comunicación en el Proceso de la Orientación**
Lima, publicaciones del Centro de Orientación y Promoción Humana (COPH), sin fecha.
- (3) LAIN ENTRALGO, Pedro. **Teoría y Realidad del Otro**
Madrid, Selecta de Revista de Occidente, 1980, tomo II, p.151.
- (4) MOUNIER, E. Op.Cit. pp.49-50.
- (5) ROGERS, Carl. **El Proceso de Convertirse en Persona**
Buenos Aires, Paidós, 1980, p.41.

- (6) LAIN ENTRALGO, Pedro. Op.Cit. tomo I, p.260.
- (7) ROGERS, Carl. Op.Cit. pp.44-45.
- (8) SAN MARTIN, Javier. Op.Cit.
- (9) MCUNIER, E. Op.Cit. p.40.
- (10) LAIN ENTRALGO, Pedro. Op.Cit. tomo I, p.259.

LA EDUCACION EN FAMILIA

*Jorge Silva Merino**

Por siempre se ha sostenido, y con razón, que la educación en el seno familiar es la base fundamental para la formación de la persona; es en el núcleo básico de la sociedad donde se cimentan los rasgos principales de la personalidad del hombre. Allí, en la familia, el niño aprende, en forma directa e indirecta, por la imitación y la curiosidad, una serie de modelos de comportamiento fundamentados en valores básicos que, difícilmente, la escuela puede modificar si resultaron contrarios a los esperados para el fortalecimiento de la misma familia y de la sociedad. La educación en la familia, vista de este modo, resulta primera prioridad en la preocupación de la sociedad y del Estado: claro está que la vida familiar se ve influenciada por una serie de factores externos a ella misma y no podría ser de otro modo, puesto que es parte de la sociedad, pero no es una parte inanimada ni mecánica, antes bien, por su naturaleza está llamada a ser agente educadora por

* *UNIFE, Fac. de Ciencias de la Educación.*