

SOBRE EL DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA REALIDAD DEL EXCEPCIONAL EN EL PERU

Angela Rocío Oviedo Candela*
Ana María Ronceros Bocanegra

Las investigaciones realizadas para llevar a cabo el "Diagnóstico Situacional de la Realidad del Excepcional en el Perú" tienen por finalidad brindar una amplia información acerca de la situación en que se encuentra la atención ofrecida al excepcional, en cuanto a los servicios educativos y médicos especializados que ofrece el país. Al no existir estudios que contemplen esta inquietud la Coordinación de Educación Especial, en la persona de la Dra. Juana Becerra Cobián, precisó realizar un diagnóstico situacional a nivel departamental que pueda ser aprovechado para integrarse a una investigación de mayor trascendencia a nivel nacional.

Desde hace unos años la problemática del excepcional constituye una constante y angustiosa llamada de atención para los ciudadanos ya que este individuo se ve afectado en su salud, integridad y bienestar general y que abarca infinidad de condiciones físicas, sensoriales, mentales, emocionales y sociales que difieren en mayor o menor grado del estado saludable normal que se toma como regla en una persona común.

*UNIFE

De hecho la cuestión de los excepcionales ha existido siempre pero constituye un problema trascendental cuando pasa de ser sólo una preocupación familiar para convertirse en un auténtico problema social que la comunidad acusa y que debe resolver.

Evidentemente, hoy estos niños forman parte de un problema social tanto por razón del número de los afectados como por que ha sido la misma sociedad la que los ha creado. No obstante la experiencia nos está enseñando que si fuéramos capaces de conocer la cifra real de los afectados los esfuerzos que habrían de realizarse para su asistencia se podrían prever para cubrir la totalidad de excepcionales detectados.

Podemos ver así que es en la familia y en la escuela donde se detectan la mayor parte de problemas que pueda padecer el niño tanto emocionales, físicos como intelectuales.

Dentro de este marco debemos considerar también que la modalidad de educación especial no alcanza aún a satisfacer las necesidades deseables de la demanda de población excepcional, pues a las limitaciones financieras se suma la falta de tipo profesional especializado y de equipo multidisciplinario.

El presupuesto asignado para la Educación se ha ido incrementando anualmente, pero a pesar de ello no cubre las necesidades mínimas de infraestructura, equipamiento, material didáctico, así como la remuneración del personal, el cual en su mayoría no puede especializarse al no contar con los recursos necesarios para recibir una capacitación adecuada que sólo se imparte en las principales ciudades del Perú.

Existe un porcentaje significativo de docentes que indiferentes a la labor educativa, transmiten desánimo, apatía y temor a sus alumnos originando dispedagogías. Esta dispedagogía se manifiesta en la improvisación de clases, en el desconocimiento del manejo de la estructura curricular y unidades de aprendizaje e inadecuado manejo de la disciplina en los alumnos.

En líneas generales después de haber analizado las investigaciones que hasta la fecha han sido presentadas, podemos deducir que las excepcionalidades que se presentan con mayor frecuencia son:

- Retardo Mental,
- Problemas de Audición y Lenguaje y,
- Desajustes de Conducta.

Debemos resaltar que si bien los problemas de aprendizaje no son considerados como excepcionalidad éstos se presentan de manera alarmante y significativa en nuestra realidad encontrándolos ubicados en aulas de educación regular en donde no reciben el apoyo especializado que requieren.

Es necesario saber que estos problemas tienen su origen en múltiples causas:

- la desnutrición por una deficiente alimentación,
- el bilingüismo que produce patrones incorrectos de lenguaje y crea confusión en el niño.
- niveles socioambientales deprimidos en donde los niños se desarrollan en un ambiente pobre de estímulos, y
- la indiosincracia de los padres, al exigir a sus hijos a adquirir responsabilidades que no corresponden.

En estas circunstancias se puede concluir que la mayoría de los niños del Perú no sólo nacen en condiciones físicas deficitarias sino que adquieren en sus primeros años una serie de problemas como retardo en el desarrollo de su lenguaje, defectos de pronunciación, dificultades en el desarrollo motor e incapacidad en las nociones temporo-espaciales correlativas con su edad. Todo ello se debe a la falta de recursos materiales o necesidades básicas indispensables (vivienda, alimentación y vestido) y a la carencia total o parcial de servicios sanitarios, educativos, culturales y recreativos.

DIAGNOSTICO DEL MANEJO ORTOGRAFICO DE LAS ALUMNAS DE LA UNIFE*

Ofelia Brown Gutiérrez

Presentamos un resumen del trabajo de investigación realizado con la finalidad de elaborar un diagnóstico de la incidencia del problema de las incorrecciones en la representación gráfica de los sonidos en el nivel universitario, sus causas y sus alcances.

Consideramos de vital importancia en el desenvolvimiento profesional la eficacia en la acción comunicativa. Nuestra experiencia personal nos ha permitido observar que a nivel de excelentes profesionales, en quienes no se pone en duda su capacidad profesional, están presentes serias carencias para la expresión escrita. Desbalances en su capacidad de hilvanar ideas ordenada y lógicamente, y en ponerlas por escrito con propiedad y corrección, en forma clara y breve.

*Tesis presentada para optar el Título de Licenciada en Educación, en la Especialidad de Lengua y Literatura.