

CAVILACIONES EN TORNO A LA EDUCACION PERUANA

Eliseo Salvatierra Jiménez

Universidad Femenina del Sagrado Corazón

La palabra realidad, se refiere a las cosas que tienen existencia verdadera y efectiva. La nación significa el conjunto de habitantes de un país regido por un mismo gobierno. La realidad peruana comprende todo cuanto existe dentro de sus límites geográficos reconocidos internacionalmente y con autonomía jurisdiccional, implicando esto, el reconocimiento de la existencia del Estado peruano.

La realidad natural comprende las plantas, los animales y los minerales existentes dentro de los límites territoriales del país. La otra realidad está constituida por todas las creaciones culturales logradas por nuestros connacionales. Esta realidad es muy vasta, compleja, variada y multifacética. La realidad natural del Perú ha cambiado, ya no es el Tawantinsuyo. Ahora el territorio peruano es pequeño. Muchas plantas han desaparecido. Varias especies de animales se han extinguido, y otras están en camino de desaparecer. Los yacimientos mineros se van agotando; pero los cambios más significativos se dan en la cultura, y en la composición de la sociedad peruana.

Como en toda sociedad, en la peruana, existe un sistema educativo. Los sistemas anteriores y el actual, han querido

cambiar la realidad de la vida humana, promoviéndola a mejores condiciones, tanto materiales como espirituales. Conociendo gran parte de la realidad peruana, desde hace muchos años, me he preguntado constantemente: ¿qué ocurre en el Perú? No se ven adelantos significativos ni en lo material ni en lo espiritual. Peligrosa afirmación. Sin embargo, deseo señalar algunos hechos que nos permitirán reflexionar a fin de contribuir a la superación global de los peruanos a través de la educación.

Los peruanos venimos afirmando el valor supremo del hombre. Afirmación reiterada de varias maneras, en diferentes tiempos y por diferentes medios de comunicación; sin embargo, son sólo afirmaciones. Si algo se ha hecho, no ha sido en la medida de las exigencias, ni a la altura de las necesidades reales. Son meras declaraciones, posiblemente bien intencionadas. La educación dada y recibida al interior de las familias y la educación impartida en las escuelas e instituciones de todos los niveles, no han logrado el efecto deseado: cambiar la sociedad peruana en sus estructuras. Si hubo cambio ha sido en beneficio de los grupos de poder interesados. Desde el Descubrimiento de América, pasando por la Conquista, el Virreynato y la República, nos hemos pasado inculpándonos unos a otros. Al final nadie es responsable de lo que ocurre.

¿Cómo explicar la realidad social actual del Perú? Pienso que la educación en el Perú ha fracasado, o viene fracasando de década en década. Habrá que analizar el sistema educativo peruano; se tendrá que evaluar todo el sistema, especialmente a sus profesores; debemos quitar de en medio tantas posiciones falsas, irreales, infundadas, no objetivas. Tendremos que insistir en una educación con raíces en la realidad total del Perú, y trazaremos metas para salir de esta situación, a fin de mejorar y cambiar, poco a poco, la realidad social general. Una educación con raíces en la realidad socio-cultural peruana, para servir y elevar a todos los connacionales, sin otro criterio que la educación en la verdad y en la justicia. Educación para hombres en esta tierra peruana, con trascendencia cristiana.

La educación impartida en el Perú no ha tenido la virtud de lograr la unidad nacional real. Somos los peruanos varias naciones, con lengua, historia y cultura diferentes, aunque unidos formalmente por el Estado peruano. Los derechos humanos de los peruanos, en su aplicación y reconocimiento, pareciera obedecer a criterios discriminatorios. ¿Cómo entender la existencia secular de analfabetos, en un país que se proclama democrático y humanista? ¿Cómo entender rectamente, cuando el derecho y la justicia no tienen sentido unívoco? ¿Cómo entender la pobreza y la miseria de las mayorías, al lado de la opulencia de grupos, en un país que se proclama cristiano con derechos iguales ante la Ley? ¿Cómo entender a las clases dirigentes, cuando engañan a todas luces? Hay derecho entonces para pensar que la formación de estos hombres y de estas gentes no ha sido sincera y medular, sino circunstancial y oportunista. Es decir, no ha habido educación, porque no ha habido formación real. Entonces es lógico para sostener que la educación en el Perú está frustrada. La realidad nos la confirma: hablar de democracia en el Perú, es sólo un formalismo, porque la participación que ella implica, no existe. Democracia aquí es sólo solicitar el voto para llegar al poder, y luego servirse del pueblo, para explotarlo y engañarlo por encima de toda justicia. Entonces en las clases dirigentes de todo nivel no ha habido verdadera educación. El magisterio tiene que meditar en las causas de estos fracasos.

La existencia de la discriminación racial, en todas sus formas; la presencia de la violencia directa e indirecta; física y psicológica; violencia positiva y negativa; deliberada y no deliberada; manifiesta y latente... La presencia del terrorismo; de la contrasubversión y sus extralimitaciones; el problema del hambre y del desempleo; la presencia del consumismo; las incursiones policiales y sus excesos; el narcotráfico y sus crímenes de toda especie; la explotación de niños y mujeres; la explotación de los obreros y campesinos, la miseria secular de los indígenas, la incomprensión de unos y otros, nos hace pensar que hay explotación del hombre por el hombre.

Y todo esto nos dice, que algo grave, muy grave está pasando en el Perú. La educación familiar y escolar están

fallando. No se está educando de acuerdo con la realidad del Perú, y si creemos que estamos realizándola, no estamos enfocándola adecuadamente. No se está aprovechando ni cultivando suficientemente. Las grandes fallas de la educación peruana están, en mi criterio, en el desconocimiento sustancial de la realidad socio-cultural que debe ser la base para una educación realista. Ahora se debe reflexionar en la educación peruana, y desde aquí, reiniciar con los instrumentos que se tienen, la tarea de formar una juventud esperanzada y prometedora, con fe en el futuro del Perú. Ofrecer una educación con criterio amplio, nacionalista, sin negar los aportes de la cultura universal. Al contrario, abriendo las puertas y ventanas del espíritu, para su realización como hombre, y al mismo tiempo, como hombre peruano.

CONSIDERACIONES PSICOLÓGICAS ACERCA DE LA MÚSICA

Alicia Castro Rivera
Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Si podemos explicar la música podremos encontrar la clave de todo el pensamiento humano. El no tomar en cuenta seriamente la música debilita toda explicación sobre la condición humana.

Leví-Strauss

Desde los orígenes en la existencia del ser humano la música ha estado estrechamente ligada a su vida, siendo la música uno de los comportamientos propios de la especie humana que refleja claramente la evolución que ella ha seguido.

El hombre primitivo auténtico en la expresión de sus afectos, en el despliegue de su energía vital y uso de su creatividad, unificó el movimiento (danza) y el sonido (canto y ejecución de un instrumento) en un solo quehacer, ya sea de comunicación grupal, de ritual religioso o de lucha. Aún ahora