

modelos del ejercicio mismo de la actividad. La etapa de la preescolaridad requiere de vivencias multisensoriales y la actividad musical las posibilita.

#### REFERENCIAS

1. CAMPBELL, D. Introduction to the musical brain. ST. Louis Missouri: Magnamusic-Baton. INC., 1983.
2. GARDNER, H. Estructuras de la mente. La terapia de las múltiples inteligencias. México: Fondo de Cultura Económica, 1987.
3. ELLISON, J. Entrevista a Howard Gardner: Las siete estructuras de la mente. Psychology Today, June 1984, p. 21-26.

### RELACION ENTRE LOS NIVELES DE INFORMACION RELIGIOSA Y ACTITUDES MORALES DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD DE LOS CENTROS DE EDUCACION INICIAL\*

Patricia Loreda Damiani  
Gladys Medina Torales

La labor de la maestra de Educación Inicial es muy importante, ya que es responsable de brindar una formación integral al niño, basada no sólo en actividades intelectuales, psicomotrices o musicales, sino especialmente en actividades que desarrollen en él, virtudes y valores que cimienten su personalidad, los cuales se forman acentuadamente en los primeros cinco años de vida, período que corresponde al nivel de Educación Inicial.

La personalidad del niño se irá modelando con el desarrollo de la religiosidad y la moral por medio de principios y valores auténticos que harán de él un hombre de bien, que lo llevará a formar una sociedad cada vez mejor.

---

\* Tesis presentada para optar el Título de Licenciada en Educación con mención en Educación Inicial, 1991.

La religión del niño evoluciona en la medida en que éste desarrolle su sentimiento religioso; y esto va íntimamente relacionado con el desarrollo moral. La moral viene a ser el conjunto de reglas de conducta que determinan los patrones de comportamiento esperados por todos los miembros de una cultura. Así también, es la moral la que nos ayuda a distinguir lo bueno de lo malo. El niño de cinco años, en el aspecto moral, conoce las reglas y normas que son aceptadas por la sociedad en la cual se desenvuelve. Tiene la noción de castigo que es consecuencia de un acto malo; y por lo tanto, dicho acto no es aceptado por los patrones de conducta de la sociedad. Por último, comprende y respeta las reglas, y sabe cuándo se ha comportado "bien" o "mal".

En cuanto al aspecto religioso, gran parte de estos conocimientos son adquiridos en la familia y posteriormente en la escuela. Indudablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Religiosa, logra en los niños desarrollar aspectos básicos como son los hábitos, los sentimientos y actitudes que se constituyen en las bases sólidas sobre las cuales se perfila su futura personalidad, sobre principios y valores auténticos que conducirá a formar una sociedad cada vez mejor.

A través de la experiencia se observa que los niños de cinco años demuestran desconocimiento tales como, ¿Qué hace Dios?, ¿Qué parece?, ¿Dónde vive?, ¿Verá lo que estoy haciendo? etc. Así también, dan valor a su palabra a través del juramento por Dios, y relacionan el castigo o la mala suerte con él. Sin embargo, no se puede llevar a cabo una buena formación religiosa si no se conoce el nivel de religiosidad y actitudes morales que poseen los niños, así como también la relación destinada a responder las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el nivel de Información Religiosa y Actitudes Morales, que poseen los niños de cinco años de edad, que asisten a los Centros de Educación Inicial Particulares y Estatales del Distrito de Barranco?

- ¿Qué relación existe entre la Formación Religiosa y las Actitudes Morales de los niños de cinco años de edad, que asisten a los C.E.I. Particulares y Estatales del Distrito de Barranco?

La muestra fue seleccionada según la tabla de Atkin Fisher-Colton, y estuvo conformada por 355 alumnos pertenecientes al distrito de Barranco; de los cuales 200 niños correspondían a los C.E.I. Particulares y 155 niños pertenecían a los C.E.I. Estatales. A la muestra mencionada se le aplicó el "Test sobre el grado de conocimientos de la religión católica y actitudes morales del niño de cinco años de edad", en su versión revisada, de la propuesta original de Mylene Delboy - María Teresa Ponce: Luego se procesaron los datos, y se utilizó el test "t" student para medias independientes y el test Chi cuadrado para hallar la relación existente entre dos variables.

Los resultados obtenidos en la aplicación del test, fueron los siguientes:

- Los alumnos pertenecientes a los Centros de Educación Inicial Particulares y Estatales poseen similar Actitud moral.
- Los alumnos pertenecientes a los Centros de Educación Inicial Particulares poseen mejor Información religiosa que los alumnos correspondientes a los Centros de Educación Inicial Estatales.
- Existe una relación muy estrecha entre la Actitud Moral y la Información Religiosa de los niños de cinco años de edad que asisten a los Centros de Educación Inicial Particulares y Estatales del Distrito de Barranco.

Según los resultados obtenidos se puede decir que tanto la familia como el Centro de Educación Inicial, muestran preocupación por brindarles a los niños una buena formación moral y religiosa. Asimismo se ha comprobado que existe una relación significativa entre la Información Religiosa y las

Actitudes Morales de los alumnos de los Centros de Educación Inicial Particulares y Estatales del Distrito de Barranco. Este se debe principalmente a que ambas variables son las que determinan la buena formación y las actitudes deseables en los niños.

Finalmente, a través de la presente investigación, se ha podido comprobar la gran importancia que tiene el desarrollo moral y religioso del niño. Es por ese motivo, que se recomienda a las maestras de Educación Inicial, que incluyan en su programación curricular actividades que ayuden a desarrollar las actitudes morales y religiosas de los niños, para que de esta manera su personalidad se encuentre impregnada de virtudes y valores lo cual logrará los tan deseados hombres del mañana que formarán una sociedad basada en la justicia, generosidad y responsabilidad.

## LA PSICOMOTRICIDAD Y EL ESQUEMA CORPORAL\*

Nancy Proaño Larson

En las últimas décadas los trabajos de numerosos filósofos, psicólogos, médicos, así como de educadores, se han orientado a presentar un nuevo enfoque acerca de la naturaleza del niño. Todos estos estudios parten de la idea de que el niño es una unidad indivisible en la cual el cuerpo, la mente y los afectos se desarrollan y se activan permanentemente.

Se plantea entonces un gran reto: una educación que desarrolle al niño de una manera integral. Surge entonces la psicomotricidad como la disciplina que responde tanto a la necesidad teórica como práctica del problema.

En un primer momento se inicia como una técnica de reeducación para luego incorporarse a la acción educativa integral del niño cualquiera sea su nivel de desarrollo. Para Josefa Lora, la psicomotricidad tiene como fin principal la estructuración del esquema corporal del niño.

---

\*Resumen del Trabajo Monográfico presentado para optar el Grado Académico de Bachiller en la especialidad de Educación Primaria. UNIFE, 1990.