

PERCEPCIONES SOBRE LAS CAUSAS, CONSECUENCIAS E INCIDENCIAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LAS U.S.E. DE LIMA

Lic. Ana María Adriazola León

Los problemas de aprendizaje han sido objeto o motivo de una serie de estudios y discusiones. Su campo es nuevo, por lo que gran parte de su historia es actual. Se ha intentado diferentes caminos para arribar a definiciones aceptables, y tal vez fue S. A. Kirk (1950) el primero en llamar la atención sobre la necesidad de estudiar las discapacidades de aprendizaje, indicando que no incluye en estos trastornos, niños con deficiencias sensoriales, ni con debilidad mental generalizada. Y es el mismo Samuel Kirk, quien veinte años después, dijo no estar seguro de poder definir dicho trastorno, ya que dada el área de interés han surgido múltiples enfoques en torno al tema, siendo difícil, una simplificación al respecto.

Tal vez lo único en que la mayoría de estudiosos coinciden, como consecuencia de todo esto, es que existe una significativa discrepancia entre el rendimiento escolar que se espera del niño y el

rendimiento escolar real, sin mediar trastornos sensoriales.

En nuestro país, a través del tiempo y del avance de la ciencia, nuestros profesionales, sean médicos, psicólogos y/o profesores, empezaron a abordar el tema tomando diversas causas como determinantes de los problemas de aprendizaje; siendo el Dr. Luis Aquiles Guerra, quien aporta valiosa información al respecto, dictando inclusive allá por los años de 1973, aproximadamente, cursos de Problemas de Aprendizaje en la Universidad Mayor de San Marcos -Facultad de Educación-. El Dr. Guerra Vega, ya fallecido, fue el pionero en el Perú de la creación de la especialidad de niños excepcionales: Retardo Mental y Problemas de Aprendizaje.

Al respecto, hizo el primer estudio sobre "Fracaso Escolar" mediante un estudio de casos, para establecer los factores psicosociales más ligados a la desadaptación del niño en situación económica baja,

III Congreso Nacional de los Problemas de Aprendizaje.
Septiembre, 1992.

en cuanto a los requerimientos de la escuela en el nivel de transición.

Pero estos estudios, importantes en su esencia, no mostraban la realidad pedagógica de nuestros niños en Lima y Callao. No se sabe de investigaciones relacionadas al tema, mas si han habido muchas de conferencias, simposios, etc., en que se manifiesta la carencia de estas investigaciones.

En virtud de esto, es que la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, creyó conveniente y oportuno, tratar de determinar mediante una investigación, cuáles son las causas y consecuencias de los problemas de aprendizaje en nuestros niños, comenzando por Lima. Y fue, el Dr. Abdías Calderón Justo, catedrático de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Escuela de Post-Grado de Maestría en Educación de ésta casa de estudios, y a quien agradezco el permiso respectivo para esta publicación, el que consideró el tema investigable y adecuado para realizarlo con la participación de docentes y graduadas del Programa de Educación Especial y estructuró este gran proyecto, no sólo para conocer el diagnóstico, sino también, de manera fundamental, las incidencias que tienen estos

problemas en la escolaridad, en los niños de los primeros grados (1ro., 2do., 3ro.) del nivel primario de la provincia de Lima en todos sus distritos agrupados alrededor de las Unidades de Servicios Educativos (U.S.E.)

El mencionado proyecto fue aprobado por la Facultad de Ciencias de la Educación, procediéndose inmediatamente a la convocatoria de graduadas del Programa Académico de Educación Especial, las mismas que comprometieron en un determinado tiempo a realizar la investigación en la U.S.E. debidamente escogida, lo que permitiría a la vez, que éstas obtengan su título de Licenciadas a la presentación de la tesis.

Las U.S.E. constituyeron la población o universo del estudio y la muestra a investigar, estuvo formada por directores, docentes y padres de familia, de los tres primeros grados de las escuelas del nivel primario de menores. El número de sujetos que conformaron la muestra, aproximadamente 4050 personas, seleccionándose aleatoriamente 10 escuelas de cada U.S.E. que tuvieran representatividad en los distritos y estratos socioeconómicos que la integran; éstas debieron ser de

varones y mujeres, de turno mañana y tarde; estatales y particulares. Finalmente, en cada escuela se escogió un aula de cada grado, siendo un total de 3 aulas por escuela.

El instrumento que se usó para la recolección de datos fue básicamente la encuesta aplicada personalmente.

Los trabajos de investigación, constan de cinco capítulos, siendo los dos primeros, referidos al planteamiento, justificación e importancia del problema como el marco teórico-conceptual; y los tres últimos, referidos a la presentación del desarrollo de la investigación en sí, la presentación y análisis de cuadros, gráficos con sus interpretaciones y discusiones de los resultados para demostrar el cumplimiento de los objetivos generales y específicos.

Cada trabajo de investigación tiene aproximadamente de 70 a 80 cuadros con sus gráficas respectivas, las cuales para efecto de esta presentación, han sido agrupadas de la siguiente manera:

- Cuadros referentes al director y docentes que atiende al niño de los primeros grados en lo que respecta a su edad, categoría,

tiempo de servicios, años de experiencia, número de alumnos, acciones que realiza con el niño que presenta problemas de aprendizaje, método de trabajo.

- Cuadros referidos al entorno familiar en el niño para saber en que situaciones se presentan o no mayor incidencia de problemas de aprendizaje (edad de los padres, situación económica y legal alimentaria, apoyo en la tarea escolar).
- Cuadros referidos al niño, tanto del comportamiento en casa como en el centro educativo, si tuvo o no aprestamiento, actividades que realiza, asignaturas que más le gustan, etc.
- Cuadros del proceso enseñanza-aprendizaje; y finalmente,
- Cuadros referentes a las causas, consecuencias e incidencias a los problemas de aprendizaje.

Entre las causas de problemas de aprendizaje se encontraron: falta de apoyo en casa, por problemas de familia, problemas económicos, atención y concentración, problemas de conducta, ausentismo. La falta de apoyo y los problemas familiares, fueron los que arrojaron un mayor porcentaje, así como problemas de atención y memoria.

Entre las consecuencias, se consideró la repitencia, la deserción escolar, bajo rendimiento y problemas de conducta. Sin embargo, fueron la repitencia y la deserción, las consecuencias que obtuvieron un alto porcentaje en todas las U.S.E.

Ya dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, la metodología que emplea el profesor que se caracteriza por escribir en la pizarra y simultáneamente dictar y explicar, es el que presenta mayor porcentaje, siendo el uso de material didáctico el de menor porcentaje. Asimismo, se encontró que la asignatura de lenguaje (leer y escribir), es donde se presenta mayores problemas en cuanto a rendimiento.

Entre las conclusiones generales se pueden mencionar:

- El sexo masculino presenta un mayor porcentaje de problemas de aprendizaje.
- En el turno de la mañana es donde se muestra mayor número de problemas de aprendizaje.

- Son las escuelas estatales donde se presentan el mayor porcentaje de niños con problemas de aprendizaje.
- En el estrato socio-económico bajo, se presenta un porcentaje alto de alumnos con problemas de aprendizaje.
- El grupo de niños que presentan problemas de aprendizaje en mayor porcentaje, es el de 8 años.
- Los grados escolares donde se presentan mayor porcentaje de problemas de aprendizaje, es el primer grado, seguido por una diferencia no muy significativa del 2do. grado.

Estas conclusiones apuntan de alguna manera, al logro de los objetivos, generales y específicos de las investigaciones referidas; pero además, estos resultados, constituyen una fuente y punto de partida para un estudio más profundo y consecuente, referidos a los tres puntos de vista (científico, práctico, tecnológico) que justificaron este proyecto.