

## ALTERNATIVA EDUCATIVA EN COLOMBIA: LA ESCUELA NUEVA

Dra. Rosa Effio Llanos

**L**a Escuela Nueva puede ser descrita como una cuidadosa y esmerada innovación educacional que ha sido capaz de mejorar la calidad de la educación básica rural en Colombia. Está basada en sólidas conceptualizaciones y sus principios han sido experimentados por Pestalozzi, Herbart, Freinet, Makarenko o Montessori.

Hay dos elementos peculiares de la Escuela Nueva: que estos principios y modelos son presentados en una secuencia de trabajo que posibilitan que el profesor sea entrenado gradualmente en el trabajo, y que el prototipo ha pasado a ser aplicado en escala masiva.

Algunas características que tipifican a la Escuela Nueva son:

- a) Propicia deliberadamente una instrucción activa.
- b) Incentiva la comunicación escrita.
- c) Enfatiza las relaciones estrechas entre la escuela y la comunidad.
- d) Usa frecuentes mecanismos de evaluación adaptados al estilo de vida de los niños.
- e) Brinda oportunidades de tomar decisiones.
- f) Desarrolla actividades simultáneas en el aula.
- g) Hace uso de técnicas autoinstruccionales de aprendizaje.
- h) Utiliza el contenido local y la información representativa de la comunidad.
- i) Posibilita la participación directa de los padres de familia y demás miembros de la comunidad.
- j) Aplica el trabajo grupal para mejorar el desarrollo intelectual y ajuste social.
- k) Efectúa acciones tutoriales en estrategias uno a uno.
- l) Utiliza la evaluación medular y promoción sin repetición de grado.

El desarrollo de esta innovadora estrategia tomó más de 20 años de aplicación; pero las

evaluaciones y reajustes realizados durante su aplicación, han logrado plasmar un exitoso modelo educativo para la América Latina, que está siendo aplicado en muchos países de otros continentes.

El punto de partida para cambiar una escuela tradicional en el modelo de Escuela Nueva, está en que los profesores se capacitan para asumir su nuevo rol en Escuelas de demostración o Laboratorio, palpando como se resuelven los problemas de manera concreta y experimentando en forma práctica. De esta manera, las escuelas de demostración constituyen un elemento clave en el cambio de estrategia y su rol es reducir la inseguridad y las dificultades de los docentes, tendiendo a desarrollar colegialidad, colaboración, saber arriesgarse y experimentar, a compatibilizar la individualidad con lo comunitario.

En la Escuela Nueva para el desarrollo de las acciones educativas se utiliza:

1. Textos autoinstructivos con detalladas instrucciones, con la finalidad de que los alumnos trabajen por sí mismos y logren un aprendizaje activo, tomando decisiones, actuando en grupos de discusión, así como observando y sistematizando su apren-

dizaje en matemática, lenguaje, ciencias naturales y estudios sociales. Además, contienen materiales suplementarios para trabajar en la biblioteca y realizar actividades libres.

Los textos autoinstructivos permiten que el profesor pueda atender a varios grados (grupos) al mismo tiempo y brinde una instrucción personalizada cuando sea necesario, así como posibilitan la participación de padres de familia en el accionar de la escuela.

2. Guías de enseñanza para el profesor, acompañadas de normatividad y material remedial, así como las instrucciones y sugerencias para ser usadas en los microcentros o en actividades periódicas.
3. Sectores o rincones de aprendizaje, que son espacios organizados dentro del aula en base a cuatro áreas curriculares esenciales: matemática, ciencias naturales, lenguaje y estudios sociales.

Cada sector de aprendizaje contiene objetos producidos por los estudiantes o traídos de la comunidad siguiendo las directivas de los libros de texto a sugerencia de los profesores.

Además, incluyen pequeñas cajas de tarjetas, reportes, informaciones, etc., clasificados como en computadora y que más adelante puedan re-clasificar de acuerdo a nuevos criterios.

4. Biblioteca de aula, para facilitar el trabajo grupal y apoyar a estudiantes que logran buen rendimiento. Está conformada por un módulo de 100 libros y es usada para completar el texto autoinstructivo, a fin de conseguir que los alumnos aprendan nuevas áreas.

Los educandos aprenden a organizar su biblioteca mediante el comité estudiantil respectivo, que es el encargado, además, del préstamo y cuidado de los libros.

5. Mesas y sillas estandarizadas a fin de propiciar el aprendizaje grupal de 4 ó 5 estudiantes. Las mesas trapezoidales son buen acompañamiento para lograr eficacia en este tipo de aprendizaje, donde el profesor es un miembro más del grupo.

6. El trabajo grupal para mejorar el desarrollo intelectual y ajuste social, ya que los estudiantes aprenden a discutir la variedad de preguntas que se presentan en los textos autoinstructivos, a

desarrollar valores democráticos, a respetar la opinión de los demás. Los mecanismos de desarrollo del grupo son cuidadosamente tomadas en cuenta por el profesor. Sin embargo, el trabajo independiente requerido para proceder en la Escuela Nueva condiciona el trabajo grupal, por cuanto está basado usualmente en trabajos individuales propios, consignados en los textos autoinstructivos.

Los alumnos desempeñan rotativamente los diferentes roles propios de un grupo y, en algún momento, son individualmente responsables para completar trabajos basados en su propia experiencia; pero, también ayudan a otros con su trabajo, aportando ideas, trabajando en temas sencillos que los estudiantes tienen para demostrar sus habilidades de escuchar, de cooperación y compromiso.

7. Comités Estudiantiles, buscando el desarrollo de valores a través de la participación en el gobierno escolar para iniciar a los alumnos en la vida cívica y democrática.

Participando en los diferentes comités estudiantiles, biblioteca,

deportes, etc., los alumnos aprenden a actuar con autoridad y responsabilidad en la organización y manejo de la escuela, pero también a integrar sus procesos cognitivos con los procesos sociales, aptitudes afectivas y desarrollo moral.

8. *Acciones tutoriales remediales con estrategias uno a uno.* La Escuela Nueva procura prevenir fracasos en la lectura en el primer grado, por ello proporciona tutoría personal a los estudiantes que han comenzado a tener faltas en la escritura.

Los tutores pueden ser alumnos más avanzados (en algunos casos padres voluntarios) que han recibido las instrucciones. Los tutores tienen sesiones de 20 minutos durante el periodo de estudios sociales. En general, los tutores ayudan al estudiante en la lectura regular que propicia el currículum. Sin embargo, los tutores pueden ser instruidos para usar una diferente estrategia para enseñar alguna destreza (maña). Esta estrategia es consistente con la habilidad para investigar. Valorar el tiempo en leer durante el periodo de lectura.

9. *Evaluación modular y promoción sin repetición de grado.*

Reconociendo las diferencias en las aptitudes de los estudiantes y la inevitable ausencia de ellos durante el periodo de las actividades agrícolas, la Escuela Nueva usa la promoción flexible y permite a los alumnos progresar de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje.

Los alumnos avanzan bastante en un módulo o unidad de aprendizaje de un grado básico y los profesores aplican evaluaciones y con programas remediales si lo necesitan (con la ayuda de estudiantes monitores, comités o voluntarios de la comunidad). Cada módulo incluye su propia evaluación en la última sección. La información acerca del tema en diferentes contextos demanda asignaciones, trabajos y el trabajo realizado en años anteriores son usados por los estudiantes para comparar sus propias asignaciones y ver la propiedad de su trabajo.

La evaluación formativa impide el alto índice de repeticiones.