

ARTICULACION ENTRE LOS NIVELES DE EDUCACION INICIAL Y EDUCACION PRIMARIA Y SU RELACION CON EL NIVEL DE MADUREZ PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA DE LOS NIÑOS DE CENTROS EDUCATIVOS INTEGRADOS

Srta. Giuliana Bucheli del Aguila
Srta. Marybel Mercedes Nakahara Kamo

La articulación entre niveles educativos como procedimientos, consiste en establecer las relaciones de dependencia entre los elementos de un todo, siendo los "elementos", la Educación Inicial y Primaria, y el "todo" el Sistema Educativo Peruano. Esta relación de dependencia permite que dos o más elementos se impliquen mutuamente; de tal manera, que el logro de uno signifique el requisito para el otro.

La educación inicial y la educación primaria, son niveles sucesivos, articulados en el sistema educativo, en donde cada uno de ellos asume sus correspondientes responsabilidades y propósitos frente al proceso educativo del alumno.

El aprender a leer y escribir en la educación primaria, es uno de

los primeros aprendizajes al cual se enfrenta el niño de seis años de edad que egresa de la educación inicial y donde la acción educativa, intencionalmente diseñada, le permite hacerlo sin dificultad. Esta línea de continuidad y secuencia en el proceso garantizará el logro de los objetivos educativos propuestos y, por lo tanto, el éxito escolar en esta etapa; sobre todo, en aquellos centros educativos integrados que ofrecen la opción de los tres niveles: Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria.

La articulación entre niveles es, una característica propia en todo proceso. Sin embargo, para que exista debe tener en cuenta los aspectos peculiares de cada elemento del todo y asegurarse de preservar las semejanzas y diferencias más significativas, sólo así podría garantizarse la consecución de sus propósitos.

Tesis presentada para optar el título de Licenciada en Educación con mención en Educación Inicial, 1993

EL alto índice de repitencia y deserción en los primeros grados, podría ser el efecto de las dificultades de aprendizaje que afrontan los alumnos que egresan de la educación inicial, en el primer grado. Las causas son interrogantes que necesitan respuestas inmediatas.

- *¿Existe articulación entre niveles educativos en los centros educativos que ofrecen educación inicial y educación primaria?*
- *¿Los centros educativos integrados con mayor grado de articulación entre los niveles educativos que ofrecen, logran un mejor nivel de madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura en sus alumnos?*

En este estudio, la muestra estuvo constituida por 210 alumnos de centros educativos particulares integrados, de acuerdo a la tabla de Atkín Fisher-Colton. A la muestra mencionada se le aplicó el test de ABC del Laurencio Filho y el test de inteligencia, factor "G", Escala I, Forma Abreviada Colectiva de R.B. Catell para medir el CI de los sujetos. Asimismo, para evaluar el grado de articulación entre niveles educativos, se aplicó el instrumento correspondiente a los responsables de la acción educativa en ambos

niveles. Los datos obtenidos se procesaron utilizando medidas de tendencia central y el test "t" de student para medias independientes como indicador de diferencias significativas.

Los resultados obtenidos, fueron los siguientes:

1. *Establecida una línea de corte, de acuerdo a los criterios seleccionados, del total de centros educativos estudiados, el 50% de ellos obtuvo un puntaje que significa un mayor grado de articulación entre educación inicial y educación primaria. Sin embargo, ninguno de ellos alcanzó un grado de articulación que sobrepase ventajosamente la línea de corte.*
2. *Los alumnos de los centros educativos integrados de mayor grado de articulación entre los niveles educativos que ofrecen, no logran un mejor nivel de madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura. Así como tampoco existe relación de este resultado con el obtenido por el centro educativo, encontrándose que a un mayor nivel de articulación no le corresponde un mejor grado de madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura.*

BUCHELI, Giuliana; NAKAHARA, Marybel. "Articulación..."

De acuerdo a los resultados expuestos, se puede decir que los centros educativos no evidencian el grado de articulación entre niveles, esperado por el sistema educativo. Este resultado denota que tanto el aspecto curricular como el administrativo no están debidamente diseñados en los centros educativos integrados.

También se verificó que la ausencia de una relación significativa entre la articulación entre niveles educativos y la madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura, se explica al encontrar cada nivel educativo organizado independientemente del nivel siguiente o anterior. De manera que, al no considerar ambos niveles, los elementos comunes entre ellos, como tampoco la necesidad de implementar los principios de secuencia y continuidad propios de todo proceso, el impacto

no será lo suficientemente significativo, ni en el nivel de madurez para el aprendizaje, ni en el aprendizaje mismo de la lecto-escritura.

Es importante acotar en este caso, que los problemas como la incipiente madurez de los niños para el aprendizaje de la lecto-escritura, es asumido por los docentes como un problema propio del niño y producto de otros factores; pero, no como una deficiencia directamente relacionada con los logros de la educación.

Finalmente, mediante el presente estudio, se pudo determinar la necesidad de realizar acciones coordinadas e interdisciplinarias para mejorar la calidad de la intervención educativa, especialmente entre los niveles de educación inicial y educación primaria.