

EFFECTOS DE UN PROGRAMA EXPERIMENTAL DE DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS BASADO EN EL MODELO DE KIRK MC.CARTHY EN NIÑOS CON RETARDO MENTAL

María Graciela Alva Novella

El hombre es un ser eminentemente social que se va desenvolviéndose en un mundo de relaciones cada vez más amplio. En este proceso de socialización humana, el lenguaje cumple un papel muy importante porque permite establecer contactos interpersonales (función comunicativa). Además, constituye un sistema de exteriorización del pensamiento (función representativa).

Los sujetos con retardo mental presentan, por lo general, un lenguaje precario, que los limita en sus relaciones sociales y que consiste principalmente en: falta de fluidez verbal, basado generalmente en lo concreto, vocabulario limitado, déficit de comprensión y asociación, función integradora deficitaria, memoria defectuosa, disturbios en la articulación y/o ritmo del habla.

El proceso de comunicación es continuo, todo el tiempo estamos recibiendo infor-

mación, procesándola y emitiendo respuestas. Y en este proceso intervienen las habilidades psicolingüísticas que propone Charles Osgood.

El lenguaje es un fenómeno del cual se ocupan varias ciencias, entre ellas la psicolingüística, "... que estudia los procesos que tienen lugar cuando se capta una información, se descifra y responde a un mensaje (en forma verbal) determinado del medio ambiente y viceversa y tiene que ver con las funciones del individuo que operan en las actividades de comunicación".

Osgood presentó un modelo de comunicación de carácter tridimensional, en el que considera: canales de comunicación, procesos psicolingüísticos y niveles de organización.

En base a esta estructura hipotética, Kirk y McCarthy elaboraron el modelo clínico de la Prueba de Illinois de Habilidades Psicolingüísticas (I.T.P.A.)

Tesis presentada para optar el título de Licenciada en Educación Especial. Especialidad: Retardo Mental. 1993

El I.T.P.A. es una prueba de diagnóstico principalmente intraindividual comparativo de las funciones psicológicas y lingüísticas del niño. Produce una puntuación global que describe el nivel general de la aptitud lingüística del niño, diez puntuaciones parciales que describen el rendimiento de ciertas áreas específicas del lenguaje y cuatro puntuaciones según las normas (semántica, automática, auditiva-vocal y visomotora).

A fin de conocer si era posible elevar el nivel del lenguaje de los retardados mentales, se elaboró un Programa Experimental de Desarrollo de Habilidades Psicolingüísticas basado en el modelo de Kirk-MacCarthy.

"El mayor énfasis está en el uso de tests psicológicos y/u observaciones con el propósito de organizar un programa educativo remedial".

Mediante la aplicación del test, se diagnostican las habilidades psicolingüísticas del niño que permitan formular un plan remedial.

Dicho programa comprende diez áreas correspondientes a las habilidades psicolingüísticas que evalúa el ITPA. Estas son: comprensión visual, comprensión auditiva, asociación visual,

asociación auditiva, fluidez léxica, expresión motora, integración visual, integración auditiva, memoria secuencial visomotora y memoria secuencial auditiva.

En cada área de trabajo se debe cumplir un objetivo general y varios específicos. Para ello se propone técnicas y se sugiere el material didáctico a emplear.

La metodología general es aquella utilizada en educación especial, que consiste principalmente en el uso de tres modalidades de trabajo:

- Modalidad psicomotriz (nivel corporal y nivel visomotor).
- Modalidad visual.
- Modalidad auditiva.

La muestra del estudio estuvo conformada por 14 niños (que asisten a 2 centros de educación especial de la USE 10 de Surquillo) con retardo mental. Para la selección de la misma se utilizó el muestreo no-probabilístico (intencional), de las cuales la mitad pertenecía al grupo experimental y la otra mitad al grupo de control.

El grupo experimental fue sometido al factor experimental durante aproximadamente 3 meses; mientras, que el grupo de control, continuo con sus ac-

ALVA, María. "Efectos de un programa..."

tividades acostumbradas en el mismo período de tiempo.

Se planteó una hipótesis general referida a que el grupo experimental mejoraría significativamente su nivel psicolingüístico, luego de ser expuesto al mencionado programa. A su vez, las cuatro subhipótesis estaban referidas a la superioridad de cada norma propuesta por la prueba, que obtendría el grupo experimental en relación al grupo de control luego de la aplicación del programa.

El total de la muestra fue evaluada con el I.T.P.A. Los resultados obtenidos en el pre-test mostraron que ambos grupos de trabajo tenían un rendimiento equivalente antes de la experiencia. Sin embargo, en el post-test se observa que los puntajes del grupo experimental sufrieron un incremento tanto en el rendimiento general

como en las cuatro normas, en contraste con el grupo de control.

Se aplicó el test "t" a dichos resultados y se determinó que las diferencias eran estadísticamente significativas, de modo que las hipótesis quedaron comprobadas.

Al término de la investigación los resultados mostraron que: la aplicación del Programa Experimental de Desarrollo de Habilidades Psicolingüísticas basado en el modelo Kirk-McCarthy, fue beneficioso para los niños que recibieron su influencia.

Referencias:

- OSGOOD, Charles; SABEOK, T. y DIEBOLD, R. Psicolingüístico España: Edit. Planeta, 1965.
- KIRK, Samuel y KIRK, Winifred D. Psycholinguistic learning disabilities: Diagnosis and remediation. USA: Board of Trustees, 1971