

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE COMPRESION LECTORA DE ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

Srta. Denny Maturo Villalobos
Srta. Liliana Meza Zubiaurr

La lectura y la comprensión son indispensables para el desarrollo del ser humano, debido a que es un medio de información, conocimiento e integración, así como también, sirven para adquirir valores importantes que conducen a una mejor función social.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que tanto la adquisición como el desarrollo de la lectura y su comprensión, están condicionadas por factores que favorecen o dificultan su progresión.

La presente investigación se centró en el estudio sobre la información que poseen los docentes de centros educativos estatales y no estatales del distrito de Lince acerca de algunos de los principales factores que influyen de manera directa o indirecta en los niveles de comprensión lectora de sus alumnos.

Este estudio se realizó con el fin de determinar el nivel de comprensión lectora que tienen los niños de sexto grado de educación primaria y la influencia que, sobre dicho nivel, tienen los factores pedagógicos y no pedagógicos. Entre los principales factores no pedagógicos se consideraron los aspectos culturales y socio-económicos y, entre los principales factores pedagógicos se consideran los aspectos relativos al docente y al centro educativo.

Para realizar el estudio, se aplicó un cuestionario a los docentes de la asignatura de Lenguaje de sexto grado de educación primaria, así como también a sus respectivos alumnos.

De toda la población, se tomó una muestra de 22 profesores y 286 alumnos de sexto grado de educación primaria de ambos sexos, con una edad promedio de

Tesis presentada para optar el grado de Licenciada en
Educación Primaria. 1993.

12 años, que cursan sus estudios en centros educativos estatales y no estatales del distrito de Lince.

Se planteó como objetivo "determinar el nivel de comprensión lectora que tienen los niños de sexto grado de educación primaria y la influencia que sobre dicho nivel tienen los factores pedagógicos y no pedagógicos".

La determinación del nivel de comprensión lectora, se realizó mediante la aplicación de una prueba de comprensión lectora elaborada por las propias investigadoras, basándose en algunas áreas de la Taxonomía de Barrett.

Se utilizó como instrumento un cuestionario aplicado a los docentes y otro, aplicado a sus respectivos alumnos, de los centros educativos señalados, con el fin de medir:

- a. El nivel de información que poseen los docentes acerca de algunos de los factores pedagógicos y no pedagógicos que intervienen en el desarrollo de la lectura y su comprensión.
- b. El nivel de comprensión lectora que alcanzan sus alumnos.

Se formularon una hipótesis general y nueve sub-hipótesis, las

cuales fueron confirmadas en su mayoría con los datos obtenidos.

La investigación realizada abarcó los siguientes nueve aspectos:

1. Edad del docente y nivel de comprensión lectora de sus alumnos.
2. Sexo del docente y nivel de comprensión lectora de sus alumnos.
3. Lugar de estudio del docente y nivel de comprensión lectora de sus alumnos.
4. Programación del aprendizaje que realiza el docente y nivel de comprensión lectora de sus alumnos.
5. Sexo y nivel de comprensión lectora del alumno.
6. Tipo de centro educativo y nivel de comprensión lectora del alumno.
7. Ocupación del padre y nivel de comprensión lectora del alumno.
8. Ocupación de la madre y nivel de comprensión lectora del alumno.
9. Lugar de residencia y nivel de comprensión lectora del alumno.

MATURO, Denny; MEZA, Liliana. "Factores que influyen..."

Para la verificación de las hipótesis acerca de:

- a) Relación entre la edad del docente y nivel de comprensión lectora de sus alumnos.
- b) Relación entre la programación del aprendizaje que realiza el docente y el nivel de comprensión lectora de sus alumnos, se aplicó el Test Chi-cuadrado.

Para el resto de las comprobaciones, se aplicó el Test "t" de student a un nivel de significación de 0.05

En cuanto a los hallazgos principales, dicha investigación mostró lo siguiente:

1. Existe relación entre la edad del docente y los niveles de comprensión lectora de sus alumnos.
2. Los alumnos cuyos docentes pertenecen al sexo femenino y los alumnos cuyos docentes pertenecen al sexo masculino, difieren en los niveles de comprensión lectora.
3. Entre alumnos cuyos docentes tienen formación a nivel universitario y los alumnos cuyos docentes tienen formación a nivel de instituto, existen diferen-

cias en los niveles de comprensión lectora.

4. Existe relación entre la programación del aprendizaje realizada por el docente y los niveles de comprensión lectora de sus alumnos.
5. Tanto los alumnos de sexo femenino como los de sexo masculino, tienen una comprensión lectora similar.
6. Entre alumnos que pertenecen a centros educativos no estatales y alumnos que pertenecen a centros educativos estatales, existen diferencias en los niveles de comprensión lectora.
7. Existen diferencias en los niveles de comprensión lectora entre alumnos cuyos padres son profesionales y alumnos cuyos padres no son profesionales. Es decir, los alumnos de padres profesionales tienen mejor nivel de comprensión lectora que aquellos de padres no profesionales. Por ser muy leve esta diferencia, no es significativa desde el punto de vista estadístico.
8. Los alumnos cuyas madres desempeñan labores de amas de casa y los alumnos cuyas madres trabajan fuera del hogar, difieren en los niveles de

comprensión lectora. Es decir, los alumnos con madres amas de casa tienen mejor nivel de comprensión lectora que aquellos con madres que trabajan fuera del hogar. Sin embargo, esta diferencia, por ser muy leve, no es significativa desde el punto de vista estadístico.

9. Entre alumnos que viven en zonas urbano-residenciales y alumnos que viven en PP.JJ., existen diferencias en los niveles de comprensión lectora. Es decir, los alumnos que viven en zonas urbano-residenciales presentan mejor nivel de comprensión lectora que aquellos que viven en PP.JJ. Sin embargo, por ser muy leve esta diferencia, no es significativa desde el punto de vista estadístico.

Al finalizar esta investigación referente a los factores que influyen en el nivel de comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de educación primaria, se estableció la siguiente conclusión:

Tanto la edad, el sexo, el lugar de estudios, como la programación del aprendizaje que realiza el docente, tiene relación con el nivel de comprensión lectora de sus alumnos.

Asimismo, el tipo de centro educativo donde estudia el alumno, guarda relación con la comprensión lectora del mismo.

Se debe tomar conciencia acerca de la importancia que tiene el adecuado conocimiento por parte de los docentes y padres de familia, de los factores pedagógicos y no pedagógicos que influyen positiva o negativamente, en el desarrollo de la lectura y su comprensión, puesto que en sus manos está la formación integral del educando.

Debido a esto, se recomienda que tanto los docentes como los padres de familia unifiquen esfuerzos para promover la lectura y su comprensión, ya que la lectura es la base de la autoeducación y de las posibilidades de guiar por sí mismo el aprendizaje y, consecuentemente, la plena integración en la sociedad.

Por último, se recomienda que en el sistema de la educación peruana, la lectura no sea considerada únicamente dentro de una línea de acción educativa como el lenguaje, puesto que su afianzamiento, comprensión, práctica y promoción deben ser apoyadas de manera global y sistemática por todo el sistema educativo.