

## RELACION ENTRE LA ORGANIZACION DEL ESPACIO FISICO Y LOS CRITERIOS PEDAGOGICOS DE LAS DOCENTES DE EDUCACION INICIAL

Srta. María del Carmen Miranda Colán  
Srta. Ada Jessica Robles Tapia

**E**l niño desde el momento de su concepción necesita un espacio para desplazarse libremente, un espacio que es de él y para él. El espacio necesario para saltar, girar, brincar sin molestar ni ser molestado. El espacio supone un elemento vital en la vida del niño que posibilita su interacción con el medio. El dominio de este garantiza mayor seguridad emocional, su adecuada utilización lo convierte en el principal estímulo del desarrollo del niño.

La organización del espacio, que en este caso, significa el ambiente físico del aula en un Centro de Educación Inicial debe tener en cuenta esta necesidad "de espacio" del niño. El ambiente educativo está conformado entre otros elementos por el tiempo, el espacio, el mobiliario, el material educativo y otros que organizados entre sí deben brindar al niño las condiciones físicas óptimas para un buen desempeño.

Esta organización considera importante crear espacios específicos para los niños de acuerdo a su edad, intereses, medidas antropométricas y necesidades. Asimismo, toma en cuenta el contexto, los recursos y el número de niños. Todas estas consideraciones se constituyen en pautas que rigen la ubicación del lugar preciso para cada objeto, el espacio más adecuado para cada niño, y la relación entre el niño, el espacio, los objetos y los demás.

Así también, la organización del espacio se presenta como un problema didáctico fundamental, ya que contribuye a definir la situación de enseñanza, aprendizaje, y la eficacia de la transmisión instructiva. Por lo tanto, será fundamental conseguir que el espacio sea un elemento motivador o reforzador en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta todo lo expresado, resulta imprescindible

---

Tesis presentada para optar el título de Licenciada en Educación con mención en Educación Inicial, 1993.

que en función de la organización del espacio en un Centro de Educación Inicial, la docente considere una serie de principios que permitan atender cuando menos algunas exigencias como la necesidad de autonomía, la dialéctica entre lo individual y lo grupal, la curiosidad, el descubrimiento, la iniciativa y la experiencia. Estas consideraciones derivan en la opción por un modelo de organización del espacio del aula, que la docente asume de acuerdo a las concepciones pedagógicas y organizativas que posee y a los requerimientos que debe atender.

La organización del espacio en las aulas de los Centros de Educación Inicial, por lo tanto, tendrían que estar reflejando estas consideraciones y criterios pedagógicos en beneficio de los alumnos y su desarrollo integral, convirtiéndose este punto en el foco del presente estudio, en el cual se replantean las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los estilos de organización del espacio que poseen las docentes de educación inicial?
- ¿Cuáles son los criterios pedagógicos que poseen las

docentes de educación inicial y que predominan en la organización del espacio del aula en los CEI?

La muestra seleccionada estuvo constituida por 40 docentes de los Centros de Educación Inicial estatales y particulares del distrito de Pueblo Libre. A la muestra mencionada se le aplicó el instrumento correspondiente para identificar los criterios pedagógicos que poseen las docentes de educación inicial sobre la organización del espacio en el aula. Asimismo, fue observada y evaluada la organización del espacio en las aulas mediante una lista de cotejo. Obtenidos los datos, estos fueron procesados utilizando medidas de tendencia central, el test "t" de student para medias independientes y el test "z" para la diferencia de dos proporciones como indicadores de diferencias significativas.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

1. Las aulas de los Centros de Educación Inicial estatales y particulares del distrito en estudio, presentan una inadecuada disposición del espacio, lo cual demuestra una falta de organización del mismo.

2. El estilo organizativo predominante en las aulas de los Centros de Educación Inicial de este distrito, está en función de la existencia y ubicación de los sectores de juego-trabajo.
3. Las docentes de Educación Inicial del distrito en estudio, no poseen un adecuado nivel de información sobre el espacio y su importancia en la acción educativa; por lo tanto, los criterios pedagógicos no estarían determinando la organización del espacio en las aulas de los CEI.
4. El problema de espacio de muchas aulas de los CEI, no estriba tanto en su verdadero

tamaño, sino en el modo que son vistas por las docentes quienes consideran sólo una parte del espacio disponible y pasan por alto el resto.

Según los resultados obtenidos se puede decir que el tipo de organización y disposición del espacio físico usado en las aulas de los Centros de Educación Inicial del este distrito, no estarían propiciando convenientemente el logro de un ambiente infantil disciplinado en el que los alumnos desarrollen modelos comportamentales y relaciones positivas, como tampoco estaría favoreciendo el trabajo y aprendizaje eficaz de los mismos.