

LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: CONSIDERACIONES SOBRE ENSEÑANZA Y PROPUESTAS ALTERNATIVAS

Agustín Campos Arenas, Ph.D.

Una de las responsabilidades de la actividad universitaria es la docencia. Más aún en la práctica, tiende a ser la actividad dominante con relación a otras responsabilidades. Sin embargo, los docentes universitarios no siempre están preparados para realizar eficientemente la docencia. Esta afirmación es válida para la mayoría de docentes universitarios. En el caso de los formadores de maestros este problema es menor pero aún preocupante.

Muchos de los que trabajamos en las Facultades de Educación y estamos a cargo de los cursos y actividades profesionales fuimos preparados para trabajar en el nivel Inicial, Primario o Secundario según el caso. Es decir, para interactuar con niños, o jóvenes y hemos adquirido experiencia en esta tarea. Pero, resulta que los universitarios son adultos que requieren un tratamiento diferente y aquí comienzan

las dificultades.

Sin tratar de ser exhaustivo, quisiera listar algunas consideraciones equivocadas en los formadores de docentes.

- 1° Considerar su experiencia como único sustento de su enseñanza. Es decir, limitarla a un recuento de lo fáctico y empírico del hecho educativo sin sustento teórico. En alguna oportunidad sostuve que algunos docentes formadores consideran la docencia en nuestras facultades como la culminación de su carrera, un lugar para el "descanso del guerrero".
- 2° Depender de un enfoque monotécnico. La exposición, técnica tradicional, tiende a predominar en la enseñanza superior y en la forma-

ción de maestros, las variaciones didácticas son mínimas.

- 3° No tener en consideración aspectos relacionados con el aprendizaje, especialmente el de adultos.

Consideraciones sobre la enseñanza

Tradicionalmente, la enseñanza fue considerada como un arte. Highet es uno de los defensores de esta premisa. Actualmente, es estimada como una profesión y como tal demanda una serie de conocimientos, habilidades y atributos para ejercerla. Los conceptos expresados por diferentes autores para caracterizar la enseñanza universitaria son muchos y reflejan los puntos de vista particulares. Así tenemos que J. Marias (1983) manifiesta que "el profesor universitario tiene que despertar deseos aunque no pueda satisfacerlos. Deseos de saber, sin duda, deseo de ver, de mirar, de preguntarse, de moverse en un mundo mágico que el joven casi siempre desconoce, y que el profesor descubre, entreabriendo una puerta quizás sin atreverse a franquearla él mismo". El maestro Marias enfatiza así el carácter motivador del docente.

Lain Entralgo (1984) afirma que enseñar a nivel universitario es "convivir con otro algo de lo que se sabe". En otras palabras enseñar es interacción.

Francisco Paredes

(1995), docente de esta universidad, sostiene que enseñar es "negociar los saberes propios del docente con los de los alumnos". Esta concepción es coherente con la visión cognitiva y constructivista del aprendizaje.

Para Posner (1982) enseñar es "facilitar la acomodación del mundo conceptual a la estructura cognitiva de los alumnos".

Por lo anterior se han planteado una serie de roles al docente, destacándose entre ellos los siguientes:

- . Facilitador del aprendizaje.
- . Promotor del aprendizaje.
- . Fuente de recursos.
- . Tutor.
- . Iniciador de la indagación.
- . Creador de un clima favorable para el aprendizaje.
- . Aprendiz permanente.

Mejorar la docencia universitaria

Si queremos reformar la formación de docentes, debemos considerar la acción pedagógica. Es necesario renovar la enseñanza universitaria para que se integre armónicamente al cambio en nuestras Facultades de Educación.

- En Suecia desde 1970, los méritos pedagógicos servían de base para el nombramiento en algunas universidades.

- En la Universidad de Hamburgo, se crearon centros de investigación sobre los métodos de la enseñanza superior.
- En Zaire, desde 1977, la Universidad Nacional exige el certificado de formación o información pedagógica.
- El Instituto Tecnológico Monterrey, México, estableció el "Laboratorio de Enseñanza" para mejorar la enseñanza de sus docentes mediante la práctica de la Microenseñanza. Otras instituciones de educación superior de México, también han adoptado medidas similares.
- Otra alternativa, además de los centros, es la capacitación de los docentes mediante cursos específicos. Es importante destacar el esfuerzo que realiza la Universidad de Lima últimamente. Se están realizando talleres o seminarios para docentes en diferentes aspectos.
- Los "Círculos de Calidad de la Enseñanza" representan una alternativa para que docentes altamente motivados reflexionen sobre la enseñanza y establezcan alternativas y cursos de acción innovadores.
- El "Laboratorio de

Enseñanza" es un espacio equipado para servir de lugar de práctica y mejoramiento.

- Las "Estructuras Paralelas de Aprendizaje" (Bushe y Shani, 1993), representan una opción sobre mejoramiento de la enseñanza. Los seminarios, otros encuentros académicos, las publicaciones especializadas, las notas técnicas, los estudios independientes, etc., pueden manejarse sistemáticamente en programas de mejoramiento docente.

La importancia del estudio y comprensión de la docencia como un hecho necesario para ejercerla, ha derivado ya en el país en una publicación específica (Didáctica Universitaria - Universidad de Lima) y en cursos, seminarios y talleres sobre el tema. En alguna institución se ha constituido en un programa de Post-Grado.

Queda pues a vuestro criterio y decisión establecer los mecanismos, estrategias y recompensas que promuevan un mejoramiento significativo de la actividad docente en sus respectivas Facultades de Educación.