

# APROXIMACION A LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE DE UN GRUPO DE MENORES EN CRISIS EN COMPARACION CON UN GRUPO DE MENORES EN SITUACION SOCIAL ESTABLE

Dra. Bertha Martínez Ocaña  
Lic. Jenny Quezada Zevallos  
Lic. Paul Sassone Shannon

Los recursos humanos de cualquier país empiezan con los niños. Por eso son fundamentales y hasta vitales, las posibilidades sanitarias y educativas que les ofrezcamos para que puedan desarrollarse (1)

Coincidiendo con este interés por los menores, instituciones como UNICEF, INABIF y centros de estudio superior dedican parte de su esfuerzo en realizar investigaciones y estudios en grupos de menores que merecen atención especial, entre ellos, los menores en crisis.

En 1991, se inició un proyecto de investigación con el auspicio de la Unifé, cuyo objetivo fue determinar y analizar las habilidades cognitivas necesarias para el aprendizaje, así como, los estilos de aprendizaje de un

grupo de menores del sexo femenino, cuyas edades fluctuaban entre los diez y once años que se encontraban cursando el 4º. y 5º. grado de primaria en el Puericultorio Pérez Aranibar de Lima-Perú. Consideramos que estos menores por estar en una situación social-familiar-personal determinada, desarrollaban habilidades cognitivas diferentes de aquellos menores que gozan de un ambiente familiar estable con el que se comparó.

Para tal fin, se seleccionó un test de carácter

psicoeducativo que permitió evaluar 26 habilidades cognitivas asociadas estrechamente a los objetivos educativos del nivel, permitiendo además determinar tres estilos de aprendizaje.

El test de habilidades para el aprendizaje SOILA de origen norteamericano fue creado por la Dra. Mary Meeker, en 1969, basándose en el enfoque multifactorial de la inteligencia sustentada por J. P. Guilford. Este instrumento no presenta ítems con connotación cultural y ha sido aplicado con éxito en un país de habla hispana como México.

Para la presente investigación se utilizó la forma básica A, en su edición en español realizada por Monserrat Moreno en México, 1975, que puede usarse para estudiantes desde el segundo grado hasta en adultos.

Lo meritorio de esta investigación es que ha centrado su atención en el niño en edad escolar e intenta aportar alternativas de solución a los problemas educativos comunes en nuestro país, como son: deserción escolar, fracaso escolar, bajo rendimiento, problemas de aprendizaje, desde un enfoque multidisciplinario.

Los principales hallazgos son:

- El estilo de aprendizaje figural caracteriza a los menores en crisis y ha sido definido por Mary Meeker, como aquel en el cual el alumno

posee la habilidad para trabajar con formas, objetos y relaciones espaciales (2).

El estilo de aprendizaje simbólico y semántico caracteriza al grupo de menores en situación social estable. En el primero de ellos, el alumno tiene la habilidad para trabajar con números, letras y notas musicales, presentando muy desarrollada la memoria auditiva. El estilo de aprendizaje semántico, es aquel en el cual el alumno tiene la habilidad para trabajar con palabras e ideas abstractas; estos alumnos son definidos como altamente conceptuales y visuales.

Estas diferencias halladas entre el estilo de aprendizaje de los menores en crisis y los estilos de aprendizaje de los menores en situación social estable son explicados por Kolb, en 1976, quien señala que "la mayoría de la gente desarrolla estilos de aprendizaje característicos en donde se enfatizan algunas habilidades más que otras, y estas individualidades se pueden dar como el resultado de la herencia, de las propias experiencias pasadas y de las demandas que pudiesen tener del medio en que se desarrollan" (3).

Las habilidades académicas

micas que se encuentran desarrolladas en el nivel promedio en el grupo de estudio son: memoria, solución de problemas, evaluación y creatividad (ver gráfico). Estas habilidades responden a los objetivos educativos de los grados escolares que cursan estos niños. Considerando el enfoque Piagetano "... el período del desarrollo cognitivo en el que se encuentran -operaciones concretas- le permiten realizar procesos de clasificación y relación entre los objetos que reciben o se han percibido en el mundo real y concreto" (4).

Las habilidades académicas que se hallan desarrolladas en el nivel promedio, en el grupo de comparación son: aptitud para la lectura, comprensión de lectura, aritmética, comprensión general, memoria, solución de problemas, evaluación, creatividad y habilidad total. Un factor importante para el desarrollo de las habilidades académicas, es la familia: "... el clima familiar está positivamente relacionado con inteligencia, logro escolar y características afectivas como autoestima escolar, agrado y ajuste escolar, motivo de logro... También la calidad y cantidad de la interacción de los padres con los hijos es

de especial importancia para el éxito escolar" (5).

Las habilidades académicas que se hallan desarrolladas en el nivel bajo en el grupo de estudio, son: aptitud para la lectura, comprensión de lectura, aritmética, comprensión y la habilidad total. Hallazgos similares con respecto a la aptitud para la lectura y comprensión de la lectura, han sido confirmados por otros investigadores, como Angel Rosales en 1989.

Con respecto a las habilidades desarrolladas en el nivel bajo como aritmética, matemática, comprensión general, existen otras explicaciones de índole psicológica, tales como la presencia "...de la ansiedad debilitadora, concepto de Schelling y colaboradores, 1971, mencionada por Giannina Zapatero, 1982" (6).

La habilidad académica que se halla desarrollada en el nivel bajo, en el grupo de comparación, es la de matemática, hallazgo que también se encuentra en el grupo de estudio. Este resultado, tal vez obedece a factores de tipo social (como la aptitud hacia la matemática y/o a factores educativos, como la metodología utilizada por la profesora) y los

textos escolares, los cuales enfatizan una visión intelectualista de la asignatura.

Los hallazgos de este estudio permiten señalar la necesidad de diseñar metodologías de enseñanza, acordes a los estilos de aprendizaje de los alumnos y propiciar programas de estimulación de habilidades desarrolladas, tanto a niveles promedio, como bajo.

#### BIBLIOGRAFIA

1. FUENTES SARMIENTO, Patricia. Directora de la UNICEF, en Argentina. La impactante lucha de la UNICEF para el desarrollo infantil. En: La Nación. Buenos Aires. 14 de agosto de 1994. p. 16.
2. MEEKER, Mary. Ed. D.; MEEKER, Robert Ed. D. and Gale H. Roid. Ph. D. Structure of intellet, Learning Abilities Test.
3. KOLB, David A. y otros. Psicología de las Organizaciones: Experiencias. Barcelona: Prentice-Hall Internacional. 1982. p. 205.
4. PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Barcelona: Seix Barral S. A. 1975. p. 83.
5. MUSITU OCHOA, Gonzalo. Familia y Educación. Barcelona: Labor S. A. 1988. p. 161.
6. SCHELLING, C. y colaboradores, mencionado por Giannina del Carmen Zapatero. Ansiedad debilitada y rendimiento escolar. Lima. (Tesis Lic.) Universidad Católica del Perú, Programa Académico de Letras y Ciencias Humanas. 1982.