

PROBLEMAS DE LENGUAJE EN LOS NIÑOS DESPLAZADOS DEL TRAPEZIO ANDINO

Lic. Rosario Mónica Cavero Beltrán
Lic. Diana Helena Díaz Mora

Las familias desplazadas vienen huyendo del contexto del conflicto armado donde el daño humano y material es irreparable. Estas familias que han vivido experiencias de violencia cargando con traumas psicológicos intensos, deben enfrentar en un nuevo medio, graves problemas de salud, alimentación y vivienda, tornándose la situación más dramática. Las condiciones de violencia armada y migración forzada tienen repercusiones perjudiciales, tanto a nivel de la estructura y dinámica familiar como a nivel del desarrollo y equilibrio emocional de los niños.

Para un óptimo desarrollo integral del niño es necesario que cuente con un adecuado entorno familiar, correctos patrones conductuales, psicológicos, éticos en su medio y una buena estimulación; el desarrollo del lenguaje no escapa a estas condiciones que son trastocadas por la violencia y por una migración forzada.

Este niño en su nuevo entorno no cuenta con las condiciones necesarias que permiten un buen desarrollo, al enfrentarse a la tarea de supervivencia cotidiana, a la adaptación y orientación de su medio; viéndose en la necesidad de hablar en castellano, modificar hábitos y costumbres, además de la necesidad de integrarse a la escuela y en algunos casos al trabajo.

Esta situación es la que motivó la realización del presente estudio, el cual pretendió indagar los trastornos de lenguaje que se puedan dar en los niños desplazados del Trapezio Andino, integrado por los departamentos de Ayacucho, Huancavelica y Apurímac.

La muestra del estudio, estuvo integrado por 78 niños de ambos sexos de los departamentos mencionados (Huancavelica, Ayacucho y Apurímac) con niños de nueve a trece años de edad, ubicados en el Asentamiento Humano "Inmigrantes de Chincho" del

distrito de Ate-Vitarte y de los sectores 4, 7, 6, 9, 10, 11 del distrito de Villa El Salvador.

De esta manera, se aplicó la ficha de datos a los padres o responsables de los niños que conforman la muestra, con la finalidad de conocer el contexto, social lingüístico donde se desarrolla el niño.

Asimismo, se aplicó a los niños los instrumentos para la evaluación del lenguaje: examen ortofónico, examen de praxis-buco faciales, test de Melgar, prueba de discriminación auditiva, test de Wepman, examen del lenguaje del tartamudo, test de Carrow, examen del lenguaje verbal y examen de comprensión verbal. Los datos obtenidos se procesaron utilizando la estadística inferencial con el trazado de línea de corte, para determinar si los trastornos de lenguaje que presentan los niños desplazados del Trapecio Andino son significativos en relación a la población desplazada nacional. Debido a que se carece de estudios estadísticos acerca de la incidencia de los trastornos de lenguaje en la población infantil peruana, se acudió a investigaciones realizadas en la población infantil de otros países, para dicho trazado.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

1. Establecida la línea de corte, los problemas de lenguaje en niños desplazados del Trapecio

Andino de cinco a trece años de edad de ambos sexos; según el orden de significancia son los siguientes: trastornos de lenguaje por deficiencia auditiva, retardo del lenguaje y fallas en la comprensión y expresión verbal, trastornos de articulación orgánica. Sin embargo, ni mutismo, ni disfemia alcanzaron un porcentaje significativo (1%) que sobrepasa ventajosamente la línea de corte. Asimismo, existen trastornos de lenguaje generados por el bilingüismo.

2. Mediante el análisis de los siguientes ítems: falta de estimulación en el desarrollo del lenguaje, padres y madres bilingües, violencia directa e indirecta, padres y madres analfabetos, se infiere que el niño desplazado se desenvuelve en un contexto inadecuado para el desarrollo del lenguaje.
3. Se confirmó que la carencia familiar influye en el desarrollo del lenguaje del niño, existiendo correlación significativa entre el tipo de carencia familiar y los problemas de lenguaje; mediante el análisis de los siguientes ítems: carencia paterna, carencia materna y carencia de ambos padres.

Es importante señalar que existe mayor incidencia

de problemas de lenguaje en niños provenientes de Huancavelica ubicados en el Asentamiento Humano Marginal "Inmigrantes de Chincho" del distrito de Ate-Vitarte, que en los niños provenientes de Ayacucho y Apurímac ubicados en diferentes sectores del distrito de Villa el Salvador. La explicación a estos resultados, se podría encontrar en el contexto en el que se desenvuelven los niños provenientes de Huancavelica, puesto que es un ambiente rodeado sólo por personas desplazadas de la misma comunidad de "Chincho", lo que impide que se de una interacción social adecuada con otros niños para su mejor desarrollo del lenguaje, puesto que el niño no podría desarrollar las potencialidades del lenguaje, si no fuera capaz de interactuar en forma social y comunicarse con otros. Sin la interacción social el lenguaje no sería posible.

Al respecto Jeeane Machado (1980), sostiene que: "... Cada niño es una combinación especial de rasgos heredados y la influencia de su ambiente. Las cualidades que recibe de sus padres y los sucesos que ocurren entorno suyo contribuyen en el desarrollo de su lenguaje".

Sin embargo, los niños provenientes de Ayacucho y Apurímac, se encuentran ubi-

cados en un distrito amplio, rodeado no sólo de personas desplazadas, sino con personas lugareñas, permitiendo su mejor integración social por lo cual, la evolución de su lenguaje no está tan afectado como en el caso de los niños provenientes de Huancavelica.

De esta manera, se puede concluir que el porcentaje de niños desplazados del Trapecio Andino que presentan problemas de lenguaje es alto y se consideraría como un problema grave para la población desplazada.

Finalmente, mediante el presente estudio, se pudo determinar la necesidad de realizar una investigación a nivel nacional para conocer la incidencia de los problemas de lenguaje en la niñez.

Es importante tomar conciencia del contexto en que se desarrolla la niñez desplazada, ya que éste influye directamente sobre el desenvolvimiento personal del niño en la escuela, en la comunidad, y durante las diversas adaptaciones que le tocará vivir.