

# RELACION ENTRE EL NIVEL DE INFORMACION DE LAS DOCENTES DE EDUCACION INICIAL SOBRE LA ADQUISICION Y DESARROLLO DEL LENGUAJE Y EL NIVEL DE ORGANIZACION E IMPLEMENTACION DE ESPACIOS ALFABETIZADORES

Lic. Lida Gisella Gómez García  
Lic. Katia Gonzáles Carnero

El niño es un ser en pleno proceso de desarrollo. En él intervienen diferentes etapas, una de ellas es la preescolar. Al finalizar esta etapa se espera que el niño se encuentre apto para aprender a leer y escribir, lo cual sólo puede garantizarse si el niño ha sido adecuadamente estimulado y preparado.

Por tal razón, es importante que en las aulas se diseñen y se creen espacios que propicien la alfabetización del niño, para lo cual es necesario que estos espacios estén debidamente organizados e implementados.

Lograr este objetivo implica que los docentes se mantengan científicamente informados sobre todo lo que concierne al desarrollo inte-

gral del niño en general y en especial a la adquisición y desarrollo del lenguaje. Apropiarse de estos conocimientos significará para el maestro comprender la importancia de cuidar todos y cada uno de los elementos que deben interactuar para iniciar al niño de cinco años de edad en el aprendizaje formal de la lecto-escritura.

En el desarrollo de esta investigación no se encontraron antecedentes relacionados con este tema, por lo tanto, no se tenía una clara información acerca de lo que significa la existencia y funcionamiento de espacios alfabetizadores, de materiales así como de actividades diseñadas especialmente para este propósito.

Frente al interés y la

necesidad de sistematizar información a fin de ponerla al servicio de la implementación de proyectos en favor de la iniciación en el aprendizaje exitoso de la lectura y la escritura, este estudio se centró en las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el nivel de información que tienen las docentes de Educación Inicial acerca del proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en el niño?
- ¿Cuál es el nivel de logro en la organización e implementación de los espacios alfabetizadores en las aulas de niños de cinco años de los Centros de Educación Inicial?
- ¿Existe relación entre el nivel de información de las docentes sobre el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje y el nivel de logro en la organización e implementación de los espacios alfabetizadores?

La muestra seleccionada estuvo constituida por 35 docentes de los Centros de Educación Inicial Estatales de Surquillo y No Estatales de San Borja. A la muestra mencionada se le aplicó el instrumento correspondiente (encuesta) para determinar el nivel de información de las docentes sobre adquisición y desarrollo del lenguaje del niño. También fue observada y evaluada la organización e implementación de los espacios alfabetizadores en las

aulas de cinco años mediante la aplicación de la guía de observación. Obtenidos los datos, éstos fueron procesados utilizando el test "t" de Student para medias independientes y el test de Pearson para calcular el coeficiente de correlación como indicadores de diferencias significativas y grado de relación respectivamente.

Las conclusiones a las que se llegó fueron las siguientes:

1. Los puntajes obtenidos por las docentes con relación a su nivel de información evidencian una falta de actualización con respecto a los cambios vertiginosos que se han suscitado en el estudio de la adquisición y desarrollo del lenguaje del niño.
2. Los espacios alfabetizadores no son precisamente preocupación de los docentes. Su implementación aún está muy lejos de ser comprendida como uno de los aspectos más importantes para la educación del niño y sobre todo para facilitar su paso hacia su aprendizaje lector en la educación primaria.
3. Es posible que exista relación entre el nivel de información de los docentes y su aplicación en la organización e implementación de sus aulas; sin embargo, en esta investigación no pudo ser confirmada dicha relación.