

## DESTREZAS FONOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA



Lic. Lía Aguirre Ledesma

Actualmente, diversos estudios realizados en el campo de la investigación tanto básica como aplicada sobre la lectura, coinciden en demostrar la importancia que tiene el conocimiento metalingüístico en este proceso de aprendizaje.

Desde tal perspectiva la conciencia metalingüística puede referirse a cualquier aspecto del lenguaje, ya sea sintáctico (conciencia sintáctica), léxico (conciencia léxica), pragmática (conciencia pragmática) o fonológica (conciencia fonológica).

Se ha demostrado que la ausencia de conciencia fonológica, es un factor explicativo de las facultades de aprendizaje que muestran muchos niños en el proceso de la adquisición de la lectura y escritura; así mismo, estas deficiencias metalingüísticas caracterizan a muchos niños con dislexia evolutiva, especialmente los que presentan deficiencias en el uso de la ruta fonológica (dislexia, disfonética).

*Los alumnos de educación inicial que reflexionan sobre los segmentos del habla antes de iniciar la enseñanza formal de la lectura, están mejor preparados para leer.*

La conciencia fonológica conocida también como meta conocimiento fonológico, conocimiento metafonológico o simplemente conocimiento fonológico, se refiere a la toma de conciencia de cualquier unidad fonológica de lenguaje hablado.

Existe una estrecha relación entre la conciencia que uno tiene de las unidades del habla (palabras, sílabas y fonos) y su rendimiento en lectura.

El alumno que sea capaz de manipular sílabas o fonos de una palabra, a través de contar, omitir, hacer juego de rimas, aliteraciones, ... etc. utilizando exclusivamente para ello el lenguaje hablado, en actividades de reflexión sobre el habla, es un buen predictor del éxito en lectura. A través de juegos verbales mediante los cuales el niño segmenta la unidad silábica /pla/ de /plátano/ y nos diga que queda /tano/; o que compare /mesa/ y /casa/ para decirnos que se parecen en /sa/; o que si no dice segmento fonémico /r/ en /rana/ le queda /ana/. Todo ello hace un tipo de reflexión metalingüística que le hará consciente de que el habla está formada por distintos elementos, cuya unidad mínima es el fonema, para que cuando se enfrente a la lectura le sea más fácil asociar el habla con la lectura.

Los alumnos de educación inicial que reflexionan sobre los segmentos del habla antes de iniciar la enseñanza formal de la lectura, están mejor preparados para leer.

## TAREAS UTILIZADAS PARA MEDIR Y ENTRENAR EL CONOCIMIENTO FONOLÓGICO

TAREAS	EJEMPLOS
Reconocer y producir rima.	¿/Cara/ rima, con /Sara/? ¿Qué rima con /sol/?
Identificar la palabra rara.	¿Cuál es la palabra rara entre /cal, mal, pan/?
Combinar fonemas.	Si combinas /c/-/a/-/s/-/a/ ¿Qué palabra obtenemos?
Emparejar sonido a palabra.	¿El sonido /l/ está en /mal/?
Emparejar palabra con el mismo sonido.	¿/Oro/ y /hola/ comienzan con el mismo sonido?
Aislar sonidos.	¿Cuál es el sonido inicial de /rosa?
Situación de fonos	En /sopa/ tienes que quitar /a/ y poner /i/.
Adición de fonos	¿Qué sonidos añadimos a /apiz/ para que sea /lápiz/?
Invertir sílabas y fonos	Si yo digo /al/ tú tienes que decir /la/
Contar fonos	¿Cuántos sonidos tiene /mesa/?
Segmentar	¿Que sonidos hay en /libro/?
Identificar un fono emitido	¿Qué sonido hay en /roto/ que no está en /oto/?
Omisión de fonos	¿Qué palabra resulta a /pisar/ si le quitamos la /s/?

Cuadro resumen de tareas utilizadas para medir y entrenar el conocimiento fonológico (Mercedes Rueda-Universidad Pontificia de Salamanca).

Antes de iniciar el aprendizaje de la lectura, los niños deben haber alcanzado algún nivel mínimo de conciencia tecnológica para adquirir habilidades lectoras básicas que, a su vez, proporcionarían la base para rendir en tareas fonológicas más comple-

jas. A su vez, esta habilidad fonológica facilitaría el progreso en lectura. Es lo que Perfetti denomina una relación de "facilitación mutua".

Investigaciones realizadas sobre el entrenamiento de habilidades fonológicas confir-

man la necesidad de considerar en el curriculum pre-escolar objetivos y actividades que estimulen el desarrollo del conocimiento fonológico.