

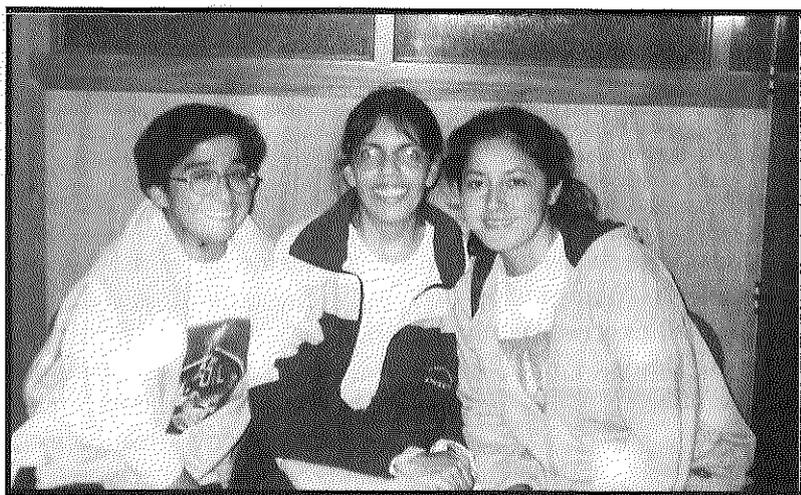
# LA LECTO ESCRITURA Y EL PROCESO MATEMÁTICO EN NIÑOS CON CONDUCTAS HIPERACTIVAS

*Mag. Julieta Casas Guisado*

*Mag. Ana Gonzáles Olivera*

*Mag. Miluska Lamas León*

Extracto de tesis para la obtención de la Maestría:  
Problemas de Aprendizaje, septiembre del 2000



*Ana Gonzales Olivera, Miluska Lamas León y Julieta Casas Guisado*

**E**n el transcurso de nuestra vida profesional hemos tenido la oportunidad de atender a niños con diferentes patologías como: retardo mental, autismo, parálisis cerebral, síndromes específicos (Dow, Rubinstein, Soto, Rett) y niños con conductas hiperactivas que presentaban dificultades escolares en las diferentes áreas del aprendizaje como: lenguaje, escritura y matemática. Fueron estos últimos los que nos motivaron a realizar la presente investigación, en la que se hicieron dos propósitos principales: primero, detectar a los niños con conductas hiperactivas de tercer grado de primaria de centros educativos estatales; segundo, establecer la influencia de estas

conductas hiperactivas en el aprendizaje de la lectura, la escritura y la matemática. Con dicho fin, acudimos a bases teóricas para confrontar con nuestra experiencia profesional en este tipo de casos.

Es así, que, después de una larga revisión de autores que avalaran nuestros propósitos, encontramos a Cargallo (1991), quien considera que la hiperactividad está asociada con un déficit para mantener la atención, generando así problemas de aprendizaje. Un alumno con problemas de aprendizaje posee escasa capacidad de adaptación a las exigencias escolares y por ello, suele tener una mala interacción con los demás.

Elena Granell (1989), sostiene que la conducta hiperactiva suele ir acompañada de bajo rendimiento escolar, aún cuando el promedio intelectual sea normal o superior. El niño hiperactivo con frecuencia es impulsivo y tiende a tomar decisiones en forma rápida y desordenada, siendo esta manera de trabajar la que generalmente produce un mayor número de errores y dificultades en el aprendizaje.

Encontrado el sustento teórico necesario para realizar esta investigación, se decidió realizarla con niños de tercer grado de primaria que presentaban conductas hiperactivas en centros educativos estatales, turno tarde, de los distritos de La Molina, Chosica, Chaclacayo y Ate Vitarte de la Use N° 06 de Lima Metropolitana. Nuestra población estuvo conformada por 318 niños de ambos sexos, entre los ocho y diez años de edad, cuya detección se realizó en base a una encuesta aplicada a los profesores de estas aulas.

Las conductas hiperactivas más importantes consideradas en esta investigación fueron: excesiva actividad motora (movimiento permanente del niño), déficit de atención - concentra-

ción (exceso de reacción a estímulos externos) e impulsividad (tendencia a una reacción inmediata y sin reflexión).

En relación a los problemas de aprendizaje, se encontraron las siguientes áreas: lectura (tipos y errores disléxicos), escritura (errores disgráficos y disortográficos, así como la velocidad en la escritura) y matemática (copia de números, dictado de números y operaciones básicas).

Se planteó la siguiente hipótesis general: "Los alumnos con conductas hiperactivas del tercer grado de primaria de los distritos de La Molina, Chosica, Chaclacayo y Ate Vitarte, presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura, la escritura y la matemática".

El método que se utilizó para la obtención de datos fue la encuesta, empleando como instrumento un cuestionario que fue desarrollado por los profesores de aula para detectar casos de niños con conductas hiperactivas. Se aplicó pruebas pedagógicas para la evaluación individual de estos niños. La prueba de lectura y matemática fue elaborada por las mismas examinadoras y para la evaluación de la escritura se utilizó el Test Diagnóstico de Escritura de Mabel Condemarin y Mariana Chadwick.

La encuesta a los profesores se aplicó en tres semanas y las pruebas pedagógicas (individuales) a los niños en tres meses, con una frecuencia interdiaria. Cabe recalcar que durante la aplicación de las pruebas se tuvo gran acogida e



*Los niños con conductas hiperactivas presentan errores en la resolución de problemas, así lo demuestran las investigadoras Casas, Gonzales y Lamas.*

interés por parte de los profesores y excelente colaboración de los niños. El procesamiento y análisis de datos se realizó en seis semanas.

Como resultado de este proceso de llegaron a las siguientes conclusiones:

a. En la USE N° 06, la mayoría de los alumnos con conductas hiperactivas de tercer grado, turno tarde, de colegios estatales de los distritos de La Molina, Chosica, Chaclacayo y Ate Vitarte, corresponden al sexo masculino.

b. Los niños con excesiva actividad motora, déficit de atención-concentración e impulsividad presentan:

- Lectura silábica y errores disléxicos en la lectura.
- Velocidad normal en la escritura y un número alto de errores disgráficos, mas no presentan errores disortográficos.
- No cometen errores en la re-

solución de sumas, copia y dictado de números.

c. Los niños que presentan sólo excesiva actividad no cometen errores en la resolución de restas y multiplicaciones, a diferencia de los que presentan déficit de atención-concentración, impulsividad o ambas conductas.

d. Los niños con las tres conductas hiperactivas en estudio, presentan errores en la resolución de problemas.

Consideramos que esta investigación abre una vertiente importante, pero se plantea la necesidad de estudios posteriores que contribuyan a esclarecer los aspectos tratados desde otras perspectivas, así como también la necesidad de reforzar el aspecto del sistema de enseñanza y la formación del docente en la detección, prevención y abordaje pedagógico de niños con conductas hiperactivas dentro de un aula de educación regular.