

---

# LOS DIEZ MÍNIMOS PARA LOS EGRESADOS DE SECUNDARIA

---

Ing. León Trahtemberg Siederer

## RESUMEN

A pesar que los objetivos de la educación escolar suelen aludir a la educación integral que interactúe con la realidad extra escolar y prepare al niño y joven para vivir fuera de la escuela, la realidad muestra que los contenidos curriculares y las competencias que se cultivan en la escuela son esencialmente intra-escolares, intelectuales y académicos.

Este artículo propone mirarse en el espejo de la realidad extra escolar para darle a los estudiantes algunas experiencias educativas adicionales –se mencionan 10- que estén más orientadas a atender los requerimientos extraescolares que le esperarán en su vida post escolar.

## PALABRAS CLAVE

Educación, secundaria, currículo, requisitos, graduación.

## ABSTRACT

Although the goals of schooling tend to refer to a comprehensive education that interacts with an out-of-school reality and that prepares children and youngsters for life outside school, the reality shows that the curricular contents and skills that are nourished at school are essentially intra-school, intellectual and academicals.

This article proposes 10 additional educational experiences to give students an idea of the out-of-school reality, one approach that is more oriented to meet the out-of-school requirements that will challenge the student once school years are over.

## KEYWORDS

Education, high school, curriculum, requirements, graduation

En reciente reunión de colegas, y a la luz de mi próximo retiro de la conducción del Colegio León Pinelo de Lima para ingresar al mundo de las consultorías y la docencia universitaria, me pidieron que intente priorizar las experiencias pinelinas más recientes, realizadas o en camino de realizarse, que me parecía eran más significativas para formar mejor a los estudiantes del siglo XXI. Esta columna me permitirá compartir mi respuesta con todos los interesados en el tema educativo, a manera de insumo para la reflexión, ya que hay mucho por innovar no solo en las escuelas públicas que son de responsabilidad del Ministerio de Educación, sino también de las privadas, que a pesar de la mayor libertad de acción no siempre ofrecen una formación de vanguardia a los estudiantes.

Entendamos primero que estamos hablando de asuntos educativos que van más allá de cumplir adecuadamente con un currículo exigente, apelando a las más modernas tecnologías y técnicas pedagógicas, con un buen soporte psicológico y en el contexto de un buen clima institucional. Eso es algo básico que debe existir en toda escuela. Más allá de ello, creo que hay cuatro planteamientos en los que vale la pena pensar.

Además de un currículo exigente, modernas tecnologías, soporte psicológico y buen clima institucional, propongo que todo egresado del 5to. de secundaria acredite que:

- 1) Ha cumplido 100 horas de prácticas laborales juveniles.
- 2) Ha cumplido 100 horas de trabajo social (big brother, big sister).
- 3) Ha cumplido con elaborar una monografía siguiendo todos los parámetros académicos que esto demanda.
- 4) Ha detectado tres errores trascendentes o mitos en sus textos escolares o en libros o documentos de divulgación.
- 5) Ha aprobado un curso de finanzas.
- 6) Ha llevado un curso online a distancia en cada grado de secundaria.
- 7) Ha llevado un curso de circo y/o teatro para el desarrollo de su personalidad y comunicación social.
- 8) Ha realizado una innovación o invento (dos ejemplos).
- 9) Ha desarrollado e implementado una iniciativa de orden ecológica (en el colegio, hogar, vecindario).
- 10) Ha realizado un documento audiovisual de al menos tres minutos (vídeos de ficción, documentales, vídeo promocional/institucional, evento social, capacitación, vídeo clips, educativo –idea, guión, rodaje, postproducción–).

#### Razones

- 1) En un mundo laboral planetario que sigue las reglas de la globalización y en el cual hay un frecuente desempleo profesional, es bueno que los alumnos se entrenen desde jóvenes para conocer el mundo del trabajo, cosa que nunca lograrán en las aulas escolares o universitarias. Esto es particularmente importante en el sector servicios, no solo porque allí está la mayor parte del empleo moderno, sino además porque suelen ser ocupaciones abiertas para jóvenes que quieren trabajar por horas. Alguna experiencia en una pequeña empresa es un buen complemento.
- 2) En países en los que campean la corrupción, la pobreza, la inequidad, la indiferencia al dolor ajeno y la ineficiencia del estado para dar servicios a los necesitados, comprometerse a hacer trabajo social

hay mucho por innovar no solo en las escuelas públicas que son de responsabilidad del Ministerio de Educación, sino también de las privadas, que a pesar de la mayor libertad de acción no siempre ofrecen una formación de vanguardia a los estudiantes.

en apoyo a personas e instituciones que tienen carencias diversas y requieren del apoyo solidario del prójimo, genera experiencias que permiten conocer y comprometerse con el país más allá de las asépticas aulas escolares.

- 3) Los estudiantes escolares, apegados a la secuencia lógica de la disciplina académica, que estudian Matemática, Biología, Literatura, Historia, etc., no están habituados a estudiar a fondo un tema interdisciplinario, a plantearse un problema y buscar la información que le de respuesta. Aprender a hacer monografías ayuda a este propósito académico.
- 4) Si tener pensamiento autónomo e independiente es un valor de la buena educación, tienen que haber evidencias sobre la capacidad de los alumnos de confrontarse con “verdades establecidas” –que muchas veces son meros chismes o mitos con gran difusión– de modo que debidamente confrontadas pueden quedar derribadas. Si aspiramos a que nuestros egresados sean ciudadanos informados y responsables de un mundo en el que tendrán que tomar posiciones en temas como la buena alimentación, la píldora del día siguiente, los transgénicos, los medicamentos genéricos, la deforestación, las sustancias psicoactivas, etc., entonces deben haber adquirido los fundamentos de la investigación científica personal que les permita saber qué es lo mejor para ellos y la sociedad.
- 5) Los egresados del colegio y la universidad tendrán que aprender a asumir las responsabilidades de los trabajadores independientes, en cuanto a sus seguros médicos, de vida, fondos de jubilación, colocaciones alternativas para sus ahorros, manejo de créditos y tarjetas, etc., para lo cual requieren una formación básica que la escuela debería

proporcionarles. Asimismo, dado que su vida laboral estará vinculada al mundo de la empresa, bien vale la pena que reciba una formación inicial en ese tema.

- 6) Con el fin de entrenarse para la educación continua, los alumnos tienen que tener algunas experiencias en aprendizaje en línea.
- 7) El desarrollo de la personalidad –que será una herramienta fundamental para el éxito en la vida social y profesional– se enriquece con el dominio de las técnicas actorales.
- 8) En países donde los jóvenes se dedican a memorizar, copiar e importar costosa ciencia y tecnología, alentar a los jóvenes a pensar, crear, innovar e inventar desde pequeños, no solo les aporta a su autoestima y capacidades científicas, sino que obliga a los docentes a organizar sus actividades educativas en función de estos valores, a romper con la cultura de la copia y a estimular la tan necesaria innovación.
- 9) No basta expresar preocupación por la conservación del medio ambiente. Hay que evidenciar la capacidad de hacer algo al respecto.
- 10) La pedagogía de la memorización y copia se enfrenta

con el estímulo a pensar, crear, innovar e inventar, no solo en el terreno concreto sino también en el digital-virtual. En este último campo, todo lo que sea diseño gráfico y desarrollo de audiovisual y digital ofrece un gran espacio de aprendizaje y experimentación.

Si las universidades se identificaran con estas propuestas, podrían motivar a los colegios a asumir estas actividades aprovechando la influencia que tienen en los quehaceres escolares a través de los requisitos que exigen a los postulantes para su admisión. Así como las universidades impusieron en los colegios los exámenes de selección múltiple, el formato de los tercios, los cursos de aptitud numérica, verbal y hasta de redacción de ensayos, el entrenamiento para pasar una entrevista y el armado de portafolios con las actividades no académicas o escolares meritorias acumuladas por el postulante, así mismo podrían hacerlo con estos nuevos requisitos para la admisión. De esta manera, sin que tenga que mediar el ministerio de educación, las universidades podrían proponer nuevos componentes relevantes para la formación de los jóvenes. Eso las obligaría además, para ser coherentes, a introducir en su propio currículo universitario actividades que continúen con esta primera experiencia que viene desde la escuela, para que quien se gradúe de la universidad se lleve un bagaje de formación integral mucho más completo.

**ING. LEÓN TRAHTEMBERG SIEDERER**

Estudió en la Universidad Nacional de Ingeniería (Perú) y Maestrías en Administración de Empresas, Administración de la Educación y en Educación. Es consultor, conferencista y comunicador social. Es autor de 14 libros, colabora regularmente con publicaciones de su país y del extranjero.