

---

# CALIDAD EDUCATIVA

---

*Lic. Patricia Ventura Amao*

## RESUMEN

En el presente artículo muchos padres encontrarán la respuesta al porque sus hijos preescolares enfrentan tantas dificultades para el ingreso al colegio y también para mantener el nivel de exigencia académico durante la primaria y secundaria.

## PALABRAS CLAVE

Educación preescolar, primaria, secundaria, universitaria, nivel académico.

## ABSTRACT

In this article many parents will find the answer to the question why their pre-school children face so many difficulties to pass the school entry exam, and also to maintain the demanding academic level during primary and secondary school.

## KEYWORDS

Pre-school education, primary school education, secondary school education, university education.

## INTRODUCCIÓN

**D**urante los últimos años un grupo de niños del nivel preescolar están enfrentando mayores retos al postular e ingresar a colegios bilingües, trilingües o colegios que ofertan una excelente calidad educativa.

Los colegios que ofrecen una mejor calidad educativa a sus alumnos son los más solicitados y por lo tanto ante la mayor cantidad de demanda, ponen mayores requisitos para el ingreso, como un buen nivel cognitivo y lingüístico.

Un buen desarrollo lingüístico asegurará el éxito para el aprendizaje de otros idiomas y un buen desarrollo cognitivo facilitará al niño el aprendizaje de gran cantidad de información que reciben de este tipo de colegios.

### Retos para el inicio de la educación preescolar

La preparación de estos jóvenes postulantes no podría empezar a los tres años, ya que estarían en desventaja frente a los demás postulantes.

Muchos de estos pequeños inician sus estudios desde el aula de bebés (aula de 1 año) ya que así se encontrarán mejor preparados para ingresar con éxito a estos colegios tan exigentes, donde estudiarán toda su primaria y secundaria.

Algunos recién postularán a los cuatro años para el próximo año iniciar el Kinder (5 años). Pero otros que persiguen ingresar a los colegios más solicitados tienen que postular a los tres años (un año antes de asistir al pre kinder ya que si postulan recién a los 4 años –para Zinder– correrían el riesgo de no encontrar vacantes.

Existen algunos colegios que ya tienen el aula de 2 años. Cuando los padres matriculan a sus pequeños desde los 2 años, lo hacen como una forma de asegurar la vacante y continuidad de su hijo en el colegio, ya que así disminuyen el riesgo de que compitan con postulantes del aula de 3, 4 y 5 años en los años siguientes.

Todo este panorama generalmente lo viven niños que están postulando a colegios bilingües, trilingües o colegios con un alto nivel de calidad educativa.

En el caso de estos alumnos, terminan con una excelente preparación académica y además conociendo dos o tres idiomas. La mayoría postula a las universidades e ingresan con éxito.

Muchos de estos alumnos ya han obtenido el bachillerato internacional y se van a realizar sus estudios universitarios al extranjero, ya que la facilidad del idioma les da mejores oportunidades. Los que se quedan en Perú ya han asegurado su ingreso desde 5to. año de secundaria.

Sin embargo existe otro panorama completamente diferente donde la gran mayoría de niños inician su educación preescolar a los 3 años. Algunos por primera vez tienen una experiencia preescolar a los 4 o 5 años y además no encuentran grandes dificultades para ingresar a un colegio cercano a su casa.

Tampoco corren el riesgo de que los puedan retirar del colegio por un algún problema de lenguaje, aprendizaje, motor o de conducta.

Por una parte, vemos un grupo de niños que viven en un mundo muy competitivo y que tienen que competir desde pequeños para ingresar al preescolar de su colegio. Y otro grupo que en cierta manera tiene más facilidad para ingresar a un colegio sin competir e inician su educación preescolar mucho más tarde.

### Retos en la educación primaria

Así como para el primer grupo el ingreso al preescolar fue difícil, el nivel de exigencia en la vida escolar primaria también lo es, comenzando desde el horario.

Los niños que van a este tipo de colegios bilingües y trilingües tienen un horario de estudio mucho más largo, y la salida generalmente la hacen a las 3:00 de la tarde. Algunos almuerzan dentro del horario escolar y por las tardes tienen disponibles los talleres de deportes, artes, música hasta las 5:00 p.m. para los que desean continuar.

En otros casos si es que el colegio no proporciona los talleres, los padres buscan que sus hijos aprendan

deportes u otras actividades, llenando las tardes de sus hijos. Estos talleres los brindan instituciones privadas o públicas como el Museo de Arte o algunas municipalidades.

El aprendizaje de un deporte, música o arte, le permitirá al niño sobresalir y posteriormente representar a su colegio en alguna competencia nacional o internacional.

El niño escolar no llega a descansar sino a realizar tareas escolares que en muchos casos exige el uso de Internet y la elaboración de diapositivas en power point.

Este nivel de exigencia es fuerte y difícil para el niño que no ha tenido buenos cimientos en su educación preescolar, pues además de seguir aprendiendo el castellano, debe ir asumiendo otros idiomas.

Si es que el niño presenta alguna dificultad para asumir nuevas lenguas, generalmente busca nivelarse tomando clases de idiomas en otras instituciones o con profesores particulares.

A los niños que presentan algunas dificultades de atención concentración, lenguaje y aprendizaje, sobretodo durante los primeros años de vida escolar, los tienen que mejorar a través de terapias, de lo contrario hay riesgo de no poder seguir el nivel de exigencia del colegio y ser retirados.

Los colegios exigen a los padres informes de evolución de los centros donde asiste al niño para confirmar el avance.

Otro panorama diferente es el que vive el escolar de primaria que sale del colegio a la 1.00 p.m. y tiene la tarde libre para realizar sus tareas escolares. A veces no disponen de medios para poder estudiar algún taller extra.

Si presenta dificultades de atención concentración o aprendizaje, no son detectados a tiempo y los profesores asumen los problemas escolares como una falta de voluntad del niño. Tampoco se les exige un informe de evolución para confirmar que se está solucionando esa dificultad.

Si logran ser promovidos siguen manifestando dificultades que no permitirán un adecuado desempeño escolar.

### Retos en la educación secundaria

En los colegios bilingües, trilingües o colegios que ofertan una excelente calidad educativa, generalmente

el horario escolar para el adolescente de secundaria es hasta las 4:00 o 5:00 de la tarde.

Algunos alumnos después del horario escolar se dedican a estudiar inglés en algún instituto, llegando a casa por la noche para recién iniciar sus tareas escolares.

La exigencia es mayor los últimos años, en especial si cursan el bachillerato internacional. Otros alumnos en los últimos años de vida escolar se empiezan a preparar en la academia para postular luego a una universidad.

Los alumnos que están acostumbrados a los retos y exigencias, postularán a universidades donde el ingreso y la continuidad de los estudios no es fácil, porque el nivel académico y de exigencia es elevado. Sin embargo, otros postularán a universidades prestigiosas donde no les será difícil ingresar, estudiar o avanzar los ciclos porque traen consigo buenas bases y mucha exigencia desde la vida escolar, lo que les permitirá asumir con facilidad el nivel exigencia universitaria.

Sin embargo, los alumnos que han asistido a colegios donde el nivel de exigencia académica no ha sido muy elevado, en primer lugar no les será fácil ingresar a la universidad o si es que ingresa, le será difícil mantener el ritmo de aprendizaje, manifestando stress o reprobando algunos cursos.

Vemos dos grupos diferentes de alumnos. Un grupo de alumnos que desea postular a universidades que les ponen más obstáculos y retos para el ingreso, y otros que se dirigen a universidades donde es más fácil ingresar y además estudiar. Por esa razón, es necesario que las universidades no dejen de mantener el nivel de exigencia del que gozan y gozaron. Sin embargo, algunas universidades bajan el nivel de exigencia para el ingreso y la exigencia en el nivel de estudios, por temor a quedar con menos alumnado. Lamentablemente, pasados unos cuantos años, van perdiendo el prestigio del que gozaron años atrás. Los mismos ex alumnos, padres y familiares se van dando cuenta de cuáles son las universidades exigentes y cuáles son las universidades donde ha ido decreciendo el nivel académico.

Los maestros serán los que recibirán en sus aulas a estos pequeños que inician su educación preescolar, seguirán la educación primaria y secundaria. Los maestros van a dar lo que recibieron en su formación académica. Por lo tanto, es hora de hacer un gran cambio.

Por lo tanto, es necesario mantener el mismo nivel académico e incrementar el nivel de exigencia, lo que permitirá obtener profesionales responsables, que siempre aspiren a asumir nuevos retos, ingresando a un diplomado, una especialidad, una maestría, un doctorado.

Sin embargo, si el nivel de exigencia universitario no es fuerte, estará formando a profesionales conformistas, sin aspiraciones, sin mentalidad empresarial.

El Ministro de Educación manifestó su preocupación por el nivel con el que los profesores egresan de las facultades de educación y de los institutos pedagógicos: "Somos respetuosos de la autonomía universitaria, pero solicitamos mayor exigencia en la formación de los maestros".

Si el Ministro se manifiesta y hace un llamado, es porque percibe que la formación de los futuros educadores no es tan exigente como antes.

Los maestros serán los que recibirán en sus aulas a estos pequeños que inician su educación preescolar, seguirán la educación primaria y secundaria. Los maestros van a dar lo que recibieron en su formación académica. Por lo tanto, es hora de hacer un gran cambio.

#### LIC. PATRICIA VENTURA AMAO

Directora del Centro de Logopedia Ventura. Autora del libro El método Ventura para el desarrollo lingüístico del niño. Praxias Buco linguo faciales y diversos artículos en revistas. Master en logopedia - España y Maestría en Problemas de Aprendizaje - Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Docente de la UNIFE. Conferencista internacional.