
CALIDAD DE LOS CONOCIMIENTOS EN EL NIVEL INICIAL

*Srtas. Pamela Luna Pino,
Cinthia Neyra Meléndez,
Wendy Perea Becerra,
Jakeline Quispe Lapa,
Diana Rojas Zavaleta*

RESUMEN

El proceso de enseñanza aprendizaje se ve afectado, principalmente, en el nivel inicial debido a diferentes factores que inciden en la calidad de los contenidos, como la mala elección del material educativo, pues, para la mayoría de las maestras, cualquier objeto que resulte atractivo para el niño es considerado un medio didáctico que, finalmente, puede no servir como facilitador del aprendizaje ni ayuda a cumplir con los objetivos planteados.

La ausencia de planificación de las actividades de aprendizaje, demuestra una falta de responsabilidad y ética profesional, así como también, la falta de interés que tienen por la formación integral de sus alumnos, alejándose así de los propósitos de la profesión docente, además de la falta de aplicación y actualización permanente que se ven reflejados en el uso de metodologías tradicionales poco convencionales que limitan a los niños en el desarrollo integral de sus potencialidades; la impertinencia en el desarrollo de las actividades que no considera el contexto más cercano de los niños, así como tampoco sus características, intereses y necesidades personales porque se les ofrece temas con contenidos poco significativos para su desarrollo integral e innecesarios para un desempeño autónomo en la vida práctica; y por último, la falta de didáctica en la ejecución de las actividades, dejando de lado al juego y olvidando el principio lúdico y vivencial del aprendizaje que hace posible que el niño aprenda con motivación, naturalidad y libertad a través de su propio cuerpo.

PALABRAS CLAVE

Objetivos, integral, proceso, contenidos, alumnos, docentes.

ABSTRACT

The teaching-learning process is affected, primarily, at kindergarden due to many factors that marks the learning content quality, such as wrongly choosing the educational material. Most teachers deem that any object that attracts a child is an educational mean. However, in the end, this object may not serve as a learning facilitator, nor help to achieve the objectives set out.

The lack of responsibility and professional ethics are shown by actions such as the lack planning of learning activities, as well as the lack of concern in giving the student a comprehensive education, thus drifting away from the purpose of teaching. The current use of traditional methodologies that are little conventional and limits children's potential development evidence the lack of continuous training and updating in new methodologies. The context closest to children's development or the children's individuality, interests, and personal needs are disregarded thus offering irrelevant activities to be developed, topics with contents that are of little interest for their comprehensive development, and also contents that are unnecessary for their independent performance throughout life. Finally, the lack of a didactic methodology to carry out activities is evidenced by leaving aside games, therefore overlooking its ludic, kinesthetic, and experimental principle that allows children to naturally learn with motivation and freedom, through their own body movements.

KEYWORDS

Objectives, comprehensive, process, contents, students, teachers.

INTRODUCCIÓN

En el siguiente artículo tocaremos temas relevantes acerca de la calidad de los conocimientos que los maestros imparten a sus alumnos durante su formación inicial, ya que sabemos, que todos los contenidos brindados deben respetar principalmente tanto el desarrollo evolutivo de los niños como el contexto en el que se encuentran, lo cual, vemos que en nuestra realidad educativa peruana no se cumple, ya sea por falta de interés del Estado, la poca información o por la mala formación docente, que no facilita un adecuado uso de métodos y estrategias durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje que aseguren el desarrollo óptimo e integral de los niños.

ANÁLISIS

La educación inicial representa la base del futuro de nuestro país y, por ende, es de vital importancia priorizar el desarrollo de las potencialidades de los niños, principalmente durante la primera infancia que es cuando van a ir adquiriendo rápidamente los conocimientos dados a diferencia de los adultos. Esta diferencia es debida a que el niño todavía está en pleno desarrollo maduracional, por lo que le es fácil aprender y captar más conocimientos sin realizar tanto esfuerzo. Es por tal razón, que el maestro debe tener en cuenta las características del niño, para que al momento de realizar sus sesiones de aprendizaje considere no sólo los cuidados físicos necesarios, sino también, los contenidos educativos de mayor calidad, para que los aprendizajes sean realmente significativos y trascendentales en su vida diaria y finalmente logren los objetivos establecidos en el diseño curricular nacional. De esta manera, aseguraremos el desarrollo integral de los niños y niñas del Perú, a través de actividades previamente planificadas que les permitan tener éxito y una gran gama de experiencias de aprendizaje.

Para que el niño pueda tener éxito en el proceso de aprendizaje, el maestro debe realizar una evaluación inicial de sus alumnos para saber en qué situación se encuentran y esto le ayudará también a acercarse más al grupo y le dará los conocimientos necesarios para poder conocer cuáles son sus fortalezas, debilidades, intereses, preferencias, etc. De esta manera, el maestro sabrá cómo resolver cualquier situación problemática que se presente en el aula y podrá desarrollar estrategias personalizadas para cada tipo de alumno, ya que los niños aprenden de diferente manera con un ritmo particular de aprendizaje; es por esto que se debe respaldar la individualidad de cada alumno para su mejor comprensión e interiorización de los conocimientos. Después de realizar la evaluación

En la educación inicial es importante tener en cuenta la motivación como principal elemento de formación. Se debe capturar la atención de los niños y estimular la internalización de los valores de la cooperación, la solidaridad, la igualdad y la tolerancia.

inicial, el maestro debe conocer a la familia del niño y a los miembros de su comunidad, sólo de esta manera el maestro los involucrará en el proceso educativo para que sea de buena calidad.

Para ello, los maestros deben comprometerse plenamente con su trabajo diario en las aulas, capacitándose permanentemente y siguiendo cursos de actualización con respecto a las nuevas metodologías y estrategias de enseñanza, para que así estén preparados y puedan afrontar con éxito los nuevos retos que impone la educación peruana, favoreciendo principalmente el desarrollo integral de los niños.

Si el maestro es capaz de dominar las técnicas de aprendizaje, logrará que los alumnos se sientan motivados e interioricen los conocimientos con mayor fluidez, de lo contrario, los niños pierden las ganas de querer aprender nuevas cosas, teniendo como resultado una clase monótona por diversos factores, como por ejemplo, repetir las mismas actividades, muchas veces improvisadas, que lejos de captar la atención de los niños crean confusión, distracción y aburrimiento y, todo esto como consecuencia de la falta de planificación de sus actividades, dejando de lado los objetivos, economizando tiempo y esfuerzo, optando por el facilitalismo.

Otro factor es que si los maestros no llegan a planificar sus actividades, no toman en cuenta el contexto donde se desenvuelven sus alumnos, desarrollando contenidos inapropiados, desconocidos y lejanos a su realidad, proponiendo temas como "animales marinos" a los niños de la sierra, preparando muñecos de nieve para la fiesta de Navidad en lugares donde jamás ha nevado o celebrando fechas importantes de otros países, dejando de lado nuestra cultura, como "Halloween" en vez de celebrar el "Día Nacional de la Canción Criolla", confundiendo a los niños y teniendo

como resultado la pérdida de identidad nacional. De esta forma, el aprendizaje no llega a ser significativo para ellos y no logran desarrollar todas sus destrezas que les permitirán adquirir autonomía, iniciativa, socialización, entre otros.

Es importante que los docentes se den el tiempo necesario para diseñar y programar, ofreciendo a los niños actividades concretas, para que de esta manera puedan vivenciar experiencias naturales que les aseguren un aprendizaje realmente significativo, dejando de lado los temas conceptuales, ya que éstos son abstractos para ellos y de difícil comprensión. El niño, debido a su inteligencia sincrética, debe primero vivenciar los contenidos a través de su cuerpo y, posteriormente, a través de experiencias abstractas que vayan acorde con la edad y el tiempo de desarrollo del niño, ya que es un ser sensible y perceptivo.

Otro punto relevante es el material educativo usado por los docentes. Cumple un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, en la realidad podemos ver que la mayoría de ellos no cuentan con un proceso de diseño y elaboración, ya que no van acordes con la edad, características, necesidades e intereses de los niños, por lo cual resultan así poco motivadores y útiles. Muchas veces en vez de priorizar en la elaboración de un material educativo adecuado para sus alumnos, los docentes le dan preferencia a las hojas de aplicación, las cuales no cumplen con el objetivo planteado, creando así un clima de desinterés en el aula y cada vez más desmotivador para los alumnos.

En la educación inicial es importante tener en cuenta la motivación como principal elemento de formación. Se debe capturar la atención de los niños y estimular la internalización de los valores de la cooperación, la solidaridad, la igualdad y la tolerancia. A pesar de trabajar en grupo es necesario resaltar la identidad de cada niño para mejorar su autoestima. Es necesario que se realicen actividades artísticas rutinarias, ya que contribuye al desarrollo físico y mental de los niños. Por ejemplo, la danza, la pintura y el dibujo, ya que a través de esto no sólo expresan

sus sentimientos, sino que trasciende en el desarrollo evolutivo del niño porque conjugan diversos elementos de su experiencia familiar con los del ambiente. Es así, que descubre nuevos puntos de vista y percepciones sobre sus conocimientos que modifican sus esquemas y enriquecen sus conceptos preestablecidos. Con ellos asume otros retos y mejora su autoestima y también aprende valores.

Para lograr mayor efectividad en el desarrollo integral de los niños, los profesores deben trabajar conjuntamente con los padres de familia, motivándolos y ayudándoles a desarrollar su autonomía y autoestima. Para que esto suceda, es necesario que los docentes realicen un cambio sustantivo en su vieja didáctica no sólo diciéndoles lo que tienen que saber, sino más bien, instrumentándolos para que aprendan a aprender, trabajando solos y con sus pares y acompañándolos mientras lo realizan.

Por otro lado, debemos de tener presente la importancia de la capacitación y actualización docente de manera permanente, ya que esto permitirá el buen desempeño del maestro dentro del aula, tocando temas de actualidad y de interés para los niños, debido a que nos encontramos viviendo en un mundo de constantes cambios.

CONCLUSIÓN

Es importante dar a conocer que en la actualidad nuestro país se encuentra en un desarrollo progresivo, por lo cual es necesario que el aprendizaje de los niños se desarrolle en el mismo ritmo, favoreciendo el futuro de nuestro país.

Es por esto, que consideramos que los maestros deben cumplir con las exigencias de un docente preparado, en base al perfil indicado, asistiendo a las diferentes capacitaciones con interés, entusiasmo y dedicación, motivados a adquirir nuevos conocimientos con el fin de aplicarlos en el proceso de aprendizaje a favor de los niños, usando diversos tipos de materiales didácticos, donde éstos puedan facilitar un mejor aprendizaje.

SRTAS. PAMELA LUNA PINO, CINTHIA NEYRA MELÉNDEZ, WENDY PEREA BECERRA, JAKELINE QUISPE LAPA, DIANA ROJAS ZAVALAETA

Estudiantes del VIII ciclo del Programa Académico de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.