

ISSN n° 1813-3363
ISSN Digital n° 2708-5074

Enero - Junio 2020 / Lima-Perú

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EDUCA CIÓN

2020 - I
Enero-Junio



UNIFÉ

Universidad Femenina
del Sagrado Corazón

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN

EDUCACIÓN

2020 - I
Enero - Junio



UNIFÉ

Universidad Femenina
del Sagrado Corazón

EDUCACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN es una revista científica, multidisciplinaria que presenta artículos relevantes sobre educación, con el aporte de investigadores peruanos y extranjeros.

EDUCACIÓN

Volumen XXVI, n° 1, enero – junio 2020

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad Femenina del Sagrado Corazón – UNIFÉ

EDITORA

Olga González Sarmiento

COMITÉ EDITORIAL

Mónica Escalante Rivera

Lía Aguirre Ledesma

COMITÉ CIENTÍFICO

Angélica Tapia Chávez

Universidad Peruana Cayetano Heredia

Antonia Bardales Flores

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Alejandro Charre Montoya

Universidad Peruana Cayetano Heredia

COMITÉ CONSULTIVO

Margarita Wong Fajardo

Universidad Santo Toribio de Mogrovejo (Chiclayo - Perú)

Elisa Robles Robles

Universidad Peruana Cayetano Heredia (Lima - Perú)

David Parra Reyes

Universidad Nacional Federico Villarreal (Lima - Perú)

Katuska del Águila Camargo

Universidad Nacional Federico Villarreal (Lima - Perú)

Walter L. Arias Gallegos

Universidad Católica San Pablo (Arequipa - Perú)

Mayluc Martínez

RIIE (Venezuela)

Giovanna Paganini Ojeda

Universidad Femenina del Sagrado Corazón (Lima - Perú)

Andrea Cristina Farias Délano

Universidad Bernardo O'Higgins (Chile)

Leticia Rosalía Chico Hidalgo

Universidad Técnica de Ambato (Ecuador)

Ruth Huarcaya Aliaga

Universidad Femenina del Sagrado Corazón (Lima - Perú)

CORRECTORA DE ESTILO

Olga González Sarmiento

CARÁTULA

María Peralta Lino



AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD

RECTORA

Dra. Carmela Alarcón Revilla, rscj.

VICERRECTORA ACADÉMICA

Dra. Rosario Alarcón Alarcón

VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN

Dra. Victoria García García

CONSEJO DE FACULTAD (2019 - 2020)

DECANA

Mg. Mónica Escalante Rivera

REPRESENTANTES DE LAS AUTORIDADES

Lic. Lía Aguirre Ledesma

Mg. Patricia Melloh Navarro

Mg. Giovanna Paganini Ojeda

Mg. Ana María Adriazola León

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Dra. Rosa Sonia Carrasco Ligarda

Lic. Rosa María Burga Gutiérrez

Mg. Mariella Victoria Mendoza Carrasco

REPRESENTANTES DE LAS ESTUDIANTES

Srta. Daniela Patricia Sotomayor Checa

Srta. Rebeca María Oscco Prieto

Srta. Anna Lucía Andújar Escribens

Srta. Paula Gabriela Flores Flores

Srta. Noemi Esther Aguilar Flores

Srta. Wendy Lucila Aguila Quispe

Srta. Nathali Milagros Guerrero Huamán

Dirección

Av. Los Frutales 954 – Urb. Santa Magdalena Sofía
La Molina – Lima 12

revi_educa @unife.edu.pe

[https://www.logo.wine/a/logo/Open_Journal_Systems/
Open_Journal_Systems-Logo.wine.svg](https://www.logo.wine/a/logo/Open_Journal_Systems/Open_Journal_Systems-Logo.wine.svg)

Registro de Depósito Legal n° 2004-7742

ISSN n° 1813-3363

ISSN Digital n° 2708-5074

DOI: <http://doi.org/10.33539/educacion>

ALICIA: <https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/>

REPOSITORIO DE UNIFÉ:

<http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/>

Periodicidad: Semestral

latindex
Revista Indizada en Latindex

ALICIA
ACCESO LIBRE LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA PARA LA INNOVACIÓN
REPOSITORIO NACIONAL DIGITAL

OJS
OPEN JOURNAL
SYSTEMS



Cualquier uso que se haga de esta publicación deberá incluir la siguiente referencia: Autor / Título original de la publicación / ISSN. El contenido de esta publicación no puede utilizarse para fines comerciales. Tampoco se puede alterar o utilizar para generar una obra derivada.

Contenido

- 7 EDITORIAL
- ARTÍCULOS:
- 11 PARA QUE AFLORE LO MEJOR DE NOSOTROS: UNA MIRADA A LA ESCUELA DESDE LA PSICOLOGÍA HUMANÍSTICA
TO BRING OUT THE BEST OF US: A LOOK AT THE SCHOOL FROM HUMANISTIC PSYCHOLOGY
Manuel Arboccó de los Heros
- 29 SIN ESTÁNDAR, PERO CON PRINCIPIOS: EDUCAR EN LA DIVERSIDAD
WITHOUT STANDARDS, BUT WITH PRINCIPLES: EDUCATING IN DIVERSITY
Francisco Coriñaupa Vargas
- 37 FACTORES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA CULTURA INVESTIGATIVA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO
FACTORS FAVORABLES TO THE DEVELOPMENT OF THE INVESTIGATIVE CULTURE OF UNIVERSITY TEACHERS
Yvette Vanessa Criado Davila
- 45 LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA: ¿DEBER O COMPROMISO?
UNIVERSITY SOCIAL RESPONSIBILITY: DUTY OR COMMITMENT?
Isabel Capillo Lucar
- 51 ORGANIZADOR VISUAL FACILITA LA CONCEPTUALIZACIÓN EN APRENDIZAJE COOPERATIVO DE ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE INSTITUTO
VISUAL ORGANIZER FACILITATES THE CONCEPTUALIZATION IN COOPERATIVE LEARNING OF FIRST CYCLES STUDENTS
Patricia Noelia Flores Galarreta
- 59 APRENDEMOS DESDE EL MOVIMIENTO
WE LEARN FROM THE MOVEMENT
Marylin Esmeralda Portillo Mendoza
- 63 APRENDIZAJE Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA
EARLY CHILDHOOD LEARNING AND DEVELOPMENT
María Teresa Moreno Zavaleta

73	EVALUACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO Y NECESIDADES DE RECONOCIMIENTO: ANÁLISIS Y RELACIÓN	89	COLABORADORES
	EVALUATION OF THE UNIVERSITY PROFESSOR AND RECOGNITION NEEDS: ANALYSIS AND RELATIONSHIP	93	NORMAS DE EDICIÓN
	Luciano Carlos Andrés Scattolon Huapaya	97	PROCEDIMIENTOS DE EDICIÓN

Editorial

En los sorprendentes escenarios en los que se mueve el mundo en el 2020, hay varios aspectos que estamos aprendiendo, o quizás redescubriendo en este contexto diferente, preocupante, pero, a la vez, retador.

Entre ellos, la necesidad de tomar opciones y redefinir lo que consideramos verdaderamente importante para nuestra personal escala de valores: el valor de la vida, de la familia, de las decisiones que tomamos a diario, de la amistad y; por supuesto, de la salud.

En el vertiginoso devenir en el que se ha vivido hasta antes de la pandemia, mucho de lo más importante dejó de serlo, no había tiempo para detenerse, tampoco para reflexionar hacia dónde nos dirigíamos, había mucho de urgente por atender, y muchas veces, lo urgente quedó rezagado con respecto a lo importante.

Otro aspecto importante de nuestras vidas, quizás al que tampoco hemos dado, incluso a nivel de gobierno, la debida importancia, es el de la educación y nos referimos a educación en todos sus niveles.

Constatamos que un cerebro que ha tenido la oportunidad de ser “educado”, de desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas, es capaz de sopesar lo que está sucediendo en una dimensión distinta a quien no tuvo la “oportunidad de oro” de recibir una educación que le permita tomar las mejores decisiones, resolver la problemática ante la que le colocan las diversas circunstancias de la vida o sopesar críticamente la certeza, ambigüedad o falsedad de una noticia por mejor presentada que pudiera estar.

El educar a una persona, todos lo sabemos, no consiste en enseñarle un curso o varios y luego colocar un calificativo a determinadas tareas que el estudiante ha realizado, la educación más valorada y que resulta siendo de mayor utilidad, es aquel tipo de educación que ayuda a la persona a desarrollar su potencial como ser humano y le permite enfrentarse a los múltiples retos que le pone la vida, es aquella educación que le permite aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir, como señalaba Jacques Delors en el ya lejano 1994.

Es en ese momento que la educación, a instancias de la UNESCO, dio un giro copernicano e hizo un esfuerzo por adaptarse a las necesidades de ese momento histórico. Hoy, la situación generada por una pandemia obliga a una nueva respuesta desde el campo educativo, una respuesta que, en sí, no es nueva pero que estamos redescubriendo y resulta ser de gran utilidad, al menos, para los que tienen los medios tecnológicos, la oportunidad de continuar educando y educándonos.

La crisis de salud ha hecho más evidentes aún las enormes diferencias que hay en nuestro país cuando se trata de recibir una educación de calidad.

Existen lugares tan remotos, con tantas dificultades geográficas, con tales niveles de pobreza que no es posible que llegue hasta ellos siquiera una señal de radio y los niños, si desean continuar con su

educación deben caminar kilómetros traducidos, a veces, en varias horas de su vida para llegar a la cima de un cerro donde se pueda acceder a una mejor señal desde donde les llegue el conocimiento o, por el contrario, un/a docente debe caminar hasta 10 km en busca de aquellos estudiantes con los que no ha podido contactar para realizar el acto educativo.

Se atribuye a Hesíodo, poeta griego, la siguiente frase: “La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser”. Gran frase de este poeta, lo principal quizás no sean solo los niveles educativos estudiados, ni los altos grados obtenidos, quizás lo más importante en este nuevo orden es el establecer un nuevo compromiso con la educación, el de conducir a las personas al reencuentro consigo mismas y a través de ellas, a las sociedades a las que pertenecen.

Necesitamos, crear, proponer, mejorar la educación que ofrecemos, no solo para alcanzar los altos estándares que nos hagan competitivos entre Facultades o entre instituciones dedicadas a la misión de educar, sino educar para transformar, educar para mejorar, educar para crecer, educar para convertirnos en personas con pensamiento propio; ciertamente, con conocimientos que nos ayuden a construir una mejor sociedad pero, a la vez, con principios y actitudes que se basen en el respeto al otro y sus derechos a la vida, a la salud, tal y como la vivencia de esta pandemia nos está enseñando a redescubrir.

En ese sentido, la presente Revista recoge las experiencias, investigaciones y reflexiones de muchos educadores, algunos de formación, otros de vocación, todos han contribuido con su aporte y sus ideas; entre ellos, se encuentra la reflexión realizada por el psicólogo Manuel Arboccó De los Heros en *Para que aflore lo mejor de nosotros: Una mirada a la escuela desde la psicología humanística*, donde revisa situaciones presentes en el ámbito educativo tales como el maltrato a los estudiantes y docentes, el acoso tecnológico entre escolares, la ausencia del trabajo paterno o el descuido emocional de los estudiantes, desde la mirada de la psicología humanista.

Por otro lado, Francisco Coriñaupa Vargas desde su artículo *Sin estándar, pero con principios: Educar en la diversidad*, nos invita a “construir aprendizajes desde lo diverso”, en donde no haya materias que se consideren “más importantes”, en donde la percepción de la realidad se construya con ayuda de lo “multi e interdisciplinario”, en donde aprender sea un acto natural, parte de la vida del estudiante, y en los educadores, se constituya en “un acto ético”.

Yvette Criado Davila analiza, por su parte, en *Factores que favorecen el desarrollo de la cultura investigativa del docente universitario*, la sinergia que favorece el desarrollo de dicha cultura en una institución de educación superior.

Entre los factores de los que se ocupa se encuentran la presencia de objetivos claros y de liderazgo en la gestión universitaria, la capacitación proporcionada a los docentes como parte de su desarrollo profesional, la existencia de centros de investigación, los reconocimientos por conceptos de investigación a los docentes, el fomento de la colaboración, así como la inversión de tiempo y financiamiento en la mejora de la investigación que se realiza en la institución.

Isabel Capillo Lucar se realiza la siguiente pregunta: *La Responsabilidad Social Universitaria: ¿Deber o Compromiso?* En búsqueda de la respuesta, la Prof. Capillo considera que toda institución de educación superior debe transitar de manera responsable hacia una autonomía social compartida, que apunte a lograr la calidad ética de los miembros conformantes de la comunidad universitaria,

con la ayuda de una gestión responsable que tenga como norte el logro de tan importante objetivo en sus decisiones de gobierno.

Patricia Flores Galarreta, desde su artículo titulado *Organizador visual facilita la conceptualización en aprendizaje cooperativo de estudiantes de primer ciclo de instituto* presenta los resultados de una investigación-acción que llevó a cabo con estudiantes del curso de Creatividad de un instituto de Lima Metropolitana. Ella explora en su investigación el aprendizaje cooperativo y la herramienta del organizador visual aunado a los estilos de aprendizaje visual y auditivo.

Por su parte, Marilyn Portillo Mendoza en su artículo *Aprendemos desde el movimiento* explora cómo, desde la docencia, es posible mejorar el proceso de aprendizaje con ayuda del movimiento, basándose en hallazgos que ha realizado la neurociencia en el proceso de exploración y estudio de las potencialidades del cerebro humano.

María Teresa Moreno Zavaleta en su artículo *Aprendizaje y Desarrollo en la Primera Infancia*, señala que el aprendizaje sobre todo en esta etapa de la vida, requiere de un “adulto consciente” que acompañe dicho proceso porque, según la autora, la calidad de las interacciones del niño con los adultos influirá en su progreso y desempeño posterior en la vida cotidiana. Señala, asimismo, que tanto la familia como la escuela y comunidad “son espacios que contribuyen al aprendizaje y desarrollo, en la medida de que cuenten con una visión compartida sobre la formación de niño”.

Por su parte, Luciano Scattollon Huapaya en su trabajo de investigación titulado *Evaluación del docente universitario y necesidades de reconocimiento: análisis y relación*, explora si el sistema que evalúa al docente universitario que labora en una institución de educación superior de Lima, se relaciona con la satisfacción de sus necesidades de reconocimiento como profesional. Señala, además, que la existencia de dicha correlación genera un valor agregado al servicio educativo ofrecido, lo que representa, según su perspectiva, un diferencial competitivo en el contexto global actual.

Sin duda, la Revista EDUCACIÓN 2020 1 recopila en este número una interesante variedad de temas que contribuyen a enriquecer nuestro conocimiento sobre el leitmotiv de la presente revista: la educación.

En tal sentido, aprovecho para agradecer el aporte de todos y cada uno de los profesionales que han compartido sus ideas, y a través de ellas, nos han enriquecido. Les agradezco su gentil colaboración y les invito a seguir publicando, no solo a ellos, sino a nuestros lectores, quienes pueden compartírnos, a través de este medio, sus aportes sobre nuevas y mejores formas de educar y de concebir la educación. Muchas gracias.

Dra. Olga González Sarmiento
Editora