

# Editorial

La III Conferencia Mundial de Educación Superior de la Unesco “Reinventando la educación superior para un futuro sostenible” (España, mayo de 2022) propone, a los docentes e instituciones comprometidas con la formación de profesionales, un conjunto de retos propios de un escenario en el que la incertidumbre, la complejidad y el cambio se convierten en condiciones para alcanzar bienestar con justicia y equidad.

La misión de la Educación Superior es formar a la persona en su rol profesional. Un profesional capaz de promover el cuidado, la sostenibilidad y el bienestar del planeta en el marco de la agenda del desarrollo sostenible. El Objetivo 4 propone un marco de acción educativa para la Educación Básica Regular y la Educación Superior. Desde este marco se asumen compromisos formativos relacionados con el derecho a una educación de calidad para todos y a lo largo de toda la vida. Estas, y otras condiciones, sustentan la formación de nuevos profesionales de la educación capaces de responder a los retos de una sociedad global desde la incertidumbre y la complejidad.

Repensar la formación docente en el Perú, luego de una crisis sanitaria que aún no es superada del todo, requiere de políticas educativas que se concreten en alianzas estratégicas entre los diversos sectores de la sociedad civil y la academia. Asimismo, es necesario construir espacios de diálogo entre dichos actores para generar, sostener, reflexionar y validar experiencias exitosas que motiven posibilidades y compromisos de mejora a nivel de las prácticas educativas y la gestión de las instituciones formadoras.

Desde el espacio editorial de la Revista Educación Vol. 28 Núm. 1 (2022) presentamos los artículos que forman parte de la presente edición con la intención de contribuir, desde la reflexión crítica y la investigación, en los procesos formativos de los profesionales en la docencia. En tal sentido, el artículo titulado *La tensión propiciatoria itinerarios de la identidad étnica en estudiantes indígenas universitarios en Perú*, del Mg Renato Merino Solari permite reflexionar acerca de la forma cómo se construye la identidad étnica de los jóvenes indígenas antes de iniciar sus estudios universitarios. El objetivo es explorar el proceso de construcción identitaria (¿quién soy? y ¿quiénes somos?) y, para ello, el articulista propone un recorrido que reconstruye los sentidos incorporados en las diversas identidades. El artículo concluye que, asumirse como quechua, shipibo, aimara o como miembro de cualquier colectividad originaria es una experiencia dinámica y conflictiva que se presenta como una tensión propiciatoria capaz de posibilitar el Ser y el existir.

El artículo, titulado *Una experiencia educativa sobre memoria histórica y justicia social en la República Dominicana: análisis en clave histórico-cultural* de la Mg Wanda C. Rodríguez Arocho es un estudio de caso que presenta la sistematización de una experiencia educativa. Esta sistematización implica significar una estrategia didáctica que pone en diálogo intergeneracional las experiencias de los sujetos que vivieron el contexto histórico y sociocultural de la dictadura Rafael Leonidas Trujillo (1891-1961) y los jóvenes, cuya aproximación al mismo fue a través de la lectura, los currículos escolares y la exposición a medios de comunicación masiva.

*La enseñanza de lenguas originarias en las facultades de derecho en un país multicultural y plurilingüe como el Perú*, escrito por el Mg Manuel Bermúdez Tapia y la Mg Nuccia Seminario-Hurtado, es

otro de los artículos publicados, el cual aborda una temática que nos convoca de manera prioritaria en campo de la formación superior. El artículo argumenta la necesidad de generar procesos de formación de profesionales en valores multiculturales. El artículo expone las razones que sustentan la formación de profesionales, especialmente abogados, para que los contextos sociojurídicos sean comprendidos. De esta manera, generar una mejor tutela de los derechos de las poblaciones de origen indígena y alcanzar la ansiada integración social.

El artículo denominado *Políticas públicas orientadas a la prevención y protección de la primera infancia en el Perú* de la Doc. María Teresa Moreno Zavaleta reflexiona en torno a la implementación de las políticas públicas en prevención y protección de la Primera Infancia. El desarrollo del artículo sostiene que ha sido un gran desafío para los diversos países latinoamericanos sostener estas políticas ya que requieren de gestión multisectorial articulada. Además, es necesario centrar la atención en el desarrollo de competencias de los actores involucrados en el desarrollo infantil, la familia, la escuela y la comunidad. Entre las conclusiones se señala que los marcos normativos existentes, aún siguen siendo discursivos y poco operativos. Ello devela lo mucho que se hace y lo poco que se avanza para lograr resultados a corto y mediano plazo a favor de la primera infancia.

El artículo titulado *Sentido y trascendencia de la evaluación formativa: desafíos de la práctica evaluativa en la Educación Básica Regular* de la Mg Catherin Luján-Mamani y Doc. Patricia Medina-Zuta propone reflexionar sobre el sentido y trascendencia de la evaluación formativa y los principales desafíos de las prácticas evaluativas en la Educación Básica Regular (EBR). Desde el análisis documental de diversas fuentes normativas de la política educativa local y global, así como desde los aportes de investigaciones contemporáneas en el Perú, se argumenta la evaluación como oportunidad y no como amenaza. Finalmente, se resalta la centralidad del rol docente desde la perspectiva de reflexión de la práctica para lograr aplicar la evaluación formativa de manera exitosa.

*Trabajo colaborativo: Un reto en la formación docente*, es el título del artículo cuyas autoras son la Mg Rosaelvira Aliaga-Cruz, Mg Rosa Nelly Ávila-Arias, Mg Virginia Gabriela Acevedo-Lemus y Mg Milagros de Jesús Céspedes-Chauca. El contenido del artículo hace referencia a la demanda de propuestas de enseñanza más flexibles, activas y participativas, adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes del siglo XXI y, una de las estrategias que responde a ello, es el trabajo colaborativo. Esta investigación permitió revisar bases conceptuales actualizadas, las cuales destacan que los docentes deben conocer los fundamentos de esta metodología para proponer tareas académicas que fortalezcan la autonomía frente a los aprendizajes previstos en el perfil de los estudiantes de EBR.

Finalmente, el artículo titulado *Las imágenes de Dios presentes en los estudiantes de formación inicial docente* de la Mg Jeanett Milagritos Zapata Barrantes comunica los resultados de la indagación sobre las imágenes de Dios que los jóvenes construyen para comprender qué ideas son las que orientaban sus decisiones en la vida cotidiana. Se trabajó con una muestra de estudiantes formación inicial docente. Una de las conclusiones identificadas es que dichas imágenes de Dios no fueron construidas sobre las enseñanzas doctrinales recibidas sino en base a las experiencias de vida que les fueron significativas.

Consuelo Cossío Morales  
Editora