

UNIFÉ LIDER EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA EDUCACIÓN ESPECIAL



Lic. Ana María Adriazola León

Cuando se creó la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, la formación de profesoras fue una de sus actividades iniciales, preferenciales y permanentes, brindadas a través de la Facultad de Educación. Esta formación ha sido y es una función social de transmisión de saberes, así como un proceso de desarrollo y de estructuración de la persona para beneficio de la niñez, de la cultura y crecimiento de nuestro país. Empezó, en ese entonces, con el nivel de secundaria.

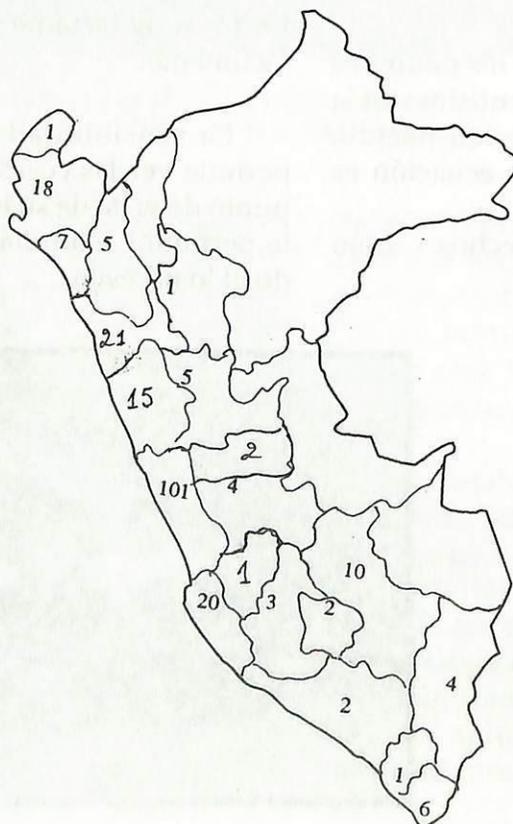
Hoy, después 37 de años, la Facultad sigue creciendo e innovándose en el campo educativo, formando en nuevos niveles y modalidades. Dentro de esta última, se inició la formación de profesores en Educación Especial. Así, la Unifé se convirtió en pionera en formación de educadoras para niños excepcionales a nivel de pregrado a partir de 1980.

La atención pedagógica a niños con deficiencias intelectuales, auditivas y/o visuales era una necesidad imperante, ya

que se los debía tratar con conocimientos, metodologías y técnicas especializadas, brindándoles una educación diferenciada que permitiera su integración a la vida ocupacional y social del país, contribuyendo también a su formación integral, objetivo primero de la Educación Especial. En medio de este quehacer surge una nueva y gran preocupación: ¿Quién o quiénes atendían a los niños excepcionales en el interior del país? A fines de la década del 60 e inicios del 70, a nivel de Lima, la atención estaba en manos de una cantidad mínima de profesores especializados, de

profesores de otros niveles educativos o simplemente desatendidos; entonces era de imaginarse cuál sería la situación de estos niños, en los departamentos restantes del Perú.

La Universidad Femenina y el Ministerio de Educación firmaron un convenio, en enero de 1982, para realizar un "Curso de Especialización en Educación Especial", en las áreas de Audición y Lenguaje y Retardo Mental para docentes de otros niveles. A partir de esa fecha, y hasta hoy, la UNIFÉ ha contribuido de forma continua y organizada en





Se puede hacer mucho por nuestros niños, para ello se requiere conocimiento especializado, tolerancia y comprensión.

la formación de docentes de Educación especial a nivel nacional con el objetivo que impartan atención especializada y profesional de los niños de esos lugares. No nos equivocamos al afirmar que hemos cubierto el 85% de nuestro país, ya que los docentes preparados en la UNIFÉ, han llegado a todo el país: Desde Tumbes hasta Tacna, desde Cajamarca hasta el Cusco, y hasta la Amazonía.

Desde los inicios de este Curso de Especialización, han llegado docentes tanto de la Sierra, como Costa y Selva. Por ejemplo, en el quinquenio 85 - 89, hemos tenido presencia en lugares como: Huánuco, Ayacucho, Puno, Apurímac, San Martín, Huancavelica, Cajamarca, Cusco; pero hubo mayor presencia de docentes de: La Libertad, Piura, Ica, Lambayeque, siendo la Capital, una variable que se ha mantenido en los dieciocho años de creado dicho curso.

Es así, como hemos dejado nuestro sello institucional en estos lugares a través de la formación de docentes y tenemos presencia permanente en la acción educativa que éstos realizan. Todo este trabajo constituye una obra de Proyección Social que realiza UNIFÉ a través de la Facultad de Ciencias de la Educación - Programa Académico de Educación Especial.

El Curso de especialización en Educación Especial tienen una duración de cuatro veranos, se dicta en los meses de enero y febrero y actualmente se ha ampliado su cobertura a psicólogos, terapeutas médicos y profesores de educación física. Los cursos que se imparten cubren las líneas axiológica y pedagógica, incidiendo en los aspectos de evaluación, diagnóstico y tratamiento; así como en la formación ética y profesional de nuestros alumnos-profesores. Existe en este curso, una formación práctica, la que inicialmente se realiza en

forma discontinua, con el fin de conocer las alteraciones o patologías en niños con retardo mental o con deficiencias auditivas, y el trabajo metodológico especializado a través de la observación y de forma continua donde se asume la responsabilidad del dictado permanente de clases y terapias, en instituciones, educativas y de salud, con un total de 25 horas. Al finalizar los cuatro años de estudio se entrega el diploma correspondiente, previa realización y sustentación de un trabajo monográfico.

Este curso de formación a docentes asume la idea de que el aprendizaje adulto se produce como consecuencia de la toma de conciencia de sus habilidades y fortalezas, generando un deseo de cambio y mejora en su proceso formativo. Los adultos aprenden (conocimientos, destrezas y actitudes) en situaciones formales, pero el aprendizaje autónomo parece

ser que hace más significativo el aprendizaje adulto. Al respecto, Merriam y Caffarella afirman: "el aprendizaje autónomo es la forma cómo la mayor parte de los adultos adquieren nuevas ideas y actitudes... debido a que los que aprenden tienen la principal responsabilidad en la planificación, desarrollo y evaluación de sus propias experiencias de aprendizaje" (1991). Nuestros participantes del Curso de Especialización así lo han demostrado. Las características de su aprendizaje observadas a lo largo de su formación son: aprendizaje independiente, mayor iniciativa y motivación, mejor y mayor identificación con las actividades de aprendizaje y capacidad de decisión sobre el qué y cómo aprender gracias a la suficiente experiencia e información..

Sobre esta base seguiremos formando, seguiremos construyendo, enfrentando nuevos retos, innovando merced a los cambios que demanda nuestra sociedad, y, sobre todo, en función de las necesidades que tiene la población infantil peruana en Educación Especial.

Hoy se habla de integrar, de niños con necesidades edu-

Los adultos aprenden (conocimientos, destrezas y actitudes) en situaciones formales, pero el aprendizaje autónomo parece ser que hace más significativo el aprendizaje adulto.

cativas especiales, ya no son niños mal llamados minusválidos o excepcionales, hoy son niños que deberán integrarse a situaciones normalizadas posibles, a saber utilizar los servicios existentes en la comunidad, dentro de un racional criterio de igualdad que le asegure los mismos deberes y derechos que tienen los demás. Esto constituye un nuevo reto, que nos obliga a realizar una revisión de nuestro plan de estudios y en consecuencia lograremos la formación de nuestros docentes dirigidos hacia un nuevo enfoque.

Nuestro compromiso implica estar a la vanguardia de

todos los avances, cambios, etc. para mejorar el proceso de aprendizaje de los profesores, por ello es necesario incorporar a sus estudios, los principios, teorías y modelos que se vienen develando en todos estos últimos años.

"La formación del profesorado es un encuentro entre personas adultas, una interacción entre formador y formado, con una intención de cambio, desarrollada en un contexto organizado e institucional más o menos delimitado. Berbaum destacó "que la acción de formación consigue el cambio a través de una intervención a la que se consagrará una persona un tiempo determinado, por la cual hay una participación consciente del profesorado, en la que existe voluntad explícita a la vez del formado y formador de conseguir un objetivo explícito (1982).

Por todo esto seguiremos formando profesores como una auténtica actividad humana, como una actividad de intercambio, dirigida a alcanzar las metas más altas.

