

ESTRATEGIA DE COMPRENSIÓN DINÁMICA QUE SE PUEDE UTILIZAR PARA FACILITAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS INFORMATIVOS

Lic. Lía Aguirre Ledesma



Toda acción pedagógica debe partir de conceptos claves sobre cómo aprenden las personas, cómo se desarrolla el lenguaje y cómo se organizan ambientes socioeducativos que permitan un aprendizaje efectivo.

Como educadores, nuestro objetivo es desarrollar habilidades en los educandos a fin de que puedan satisfacer las demandas de hoy y del mañana. Es el momento de empezar a desarrollar esas habilidades y estrategias que ellos necesitan para que sean capaces de preguntar, adquirir y usar la información en forma efectiva. Debemos preparar a los educandos para que sean aprendices durante toda la vida y ello se debe iniciar a una edad temprana enseñándoles "aprender a aprender".

El leer textos informativos en el aula propicia beneficios adicionales no solamente para el educando sino también para el docente, porque:

- Promueve el descubrimiento: los niños empiezan por investigar y se sienten envueltos dentro del aprendizaje activo.
- Enriquece el conocimiento previo de los niños así como sus intereses: leyendo temas de la vida real, sucesos históricos o asuntos actuales; los niños acrecientan sus intereses.

- Anima el aprendizaje significativo: los niños que parten de sus conocimientos previos, sobre un tema determinado, facilitan su comprensión del mismo.
- Puede ser fuerza motivadora para continuar leyendo y escribir.
- Acrecienta el vocabulario y la comprensión de una variedad de palabras.
- Promueve la autoestima en forma positiva porque se vuelven expertos acerca de lo que han aprendido.
- Desarrolla habilidades de lectura crítica: las habilidades de lecturas que se pueden incrementar y reforzar a través del uso de textos informativos comprenden: el uso de conocimiento previo, la realización de conclusiones y comparaciones, la ubicación de información, el uso de evidencias para apoyar las conclusiones, el entendimiento y la interpretación, la comprensión de la cronología, la construcción de patrones para la organización del texto, la extracción de las ideas centrales, el resumen, la clasificación, la gráfica y la categorización.
- Permite pensar sobre el método de pensar (metacognición): ésta permite tener conciencia de las propias actividades que uno realiza mientras lee, resuelve problemas o estudios. Asimismo, permite usar mecanismos autorreguladores, es decir, que los niños determinen si entienden o no lo que están leyendo para poder saber qué hacer al respecto.

Una estrategia de comprensión dinámica es el S-Q-A que se puede utilizar para facilitar la comprensión de textos informativos:

S - Q - A

S LO QUE SABEMOS	Q LO QUE QUEREMOS APRENDER	A LO QUE APRENDEMOS Y AUN NECESITAMOS SABER
Conocimientos previos	¿Qué me gustaría aprender sobre este tema?	¿Necesito investigar más? ¿Propósito cumplido?

INSTRUCCIONES

PASO I: Antes de la lectura

- Construir un conocimiento base utilizando los conocimientos previos que los niños tienen sobre el tema. Mencionarles que se le va a leer un texto informativo. ¿Qué saber acerca de este tema?
- Escribir sus ideas en la pizarra.
- Categorizar esas ideas en base a preguntas: ¿Qué?, ¿Por qué?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Cómo?.
- Las ideas categorizadas se registran en la columna "S" del S-Q-A.
- En la columna "Q" anotar lo que los niños desean saber sobre este tema. ¿Qué otras preguntas tienes?, ¿Qué más deseas saber?. Categorizar y hacer una lista en "Q"-

PASO II: Lectura

- Leer el texto en voz alta, los estudiantes cierran los ojos para imaginar, crear, visualizar lo que están escuchando. Esta acción les permite la construcción de conocimientos, amplían su vocabulario y les anima a compartir sus intereses.
- Volver a leer el texto en forma silenciosa. Esta actividad la realiza el niño, según sus posibilidades; algunos leerán dos o tres veces para recordar detalles.

- Pedir a los niños que hagan una lista de palabras interesantes a medida que van leyendo.

PASO III: Después de la lectura

- Pedir a los niños que discutan acerca de lo que han aprendido.
- Usar el cuadro de S-Q-A- para completarla. Escribirán en "A" todo lo que aprendieron sobre el tema. Esta es una forma eficaz de articular la lectura con la escritura.
- Al final preguntar si todas sus interrogantes en "Q" han quedado respondidas.
- Después de la investigación, los niños deben ofrecer a la clase, como un reporte oral, la información que han aprendido. Ellos puede hacer dibujos y organizadores gráficos para mostrar la información aprendida a través de sus investigaciones.

Este proceso será efectivo si el contenido de los textos informativos que utilizamos está relacionado con los problemas de la vida real. En consecuencia, esta forma de trabajo resuelve aquella preocupación que tenemos los docentes de la necesidad de enseñar a pensar.

