

LA UNIFÉ EN LA CAPACITACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN OCUPACIONAL (CONVENIO UNIFÉ - COSUDE - CAPLAB)

Mg. Ana María García Trindade



Clausura del curso por la Dra. Elga García Aste rscj, Rectora de la Unifé. Asistió la Dra. Norma Añaños Postigo, Directora del Programa de Capacitación Laboral (CAPLAB).

La modalidad de Educación Ocupacional es parte importante del Sistema Educativo y constituye conceptual y prácticamente, un componente de la Educación Técnica y Formación Profesional. Implementa los servicios para incorporar a los adolescentes, jóvenes y adultos desempleados y subempleados al trabajo productivo por medio de la capacitación laboral.

El subsistema de la Educación Técnica y formación profesional está conformado por los servicios de los Centros de Educación Ocupacional CEOs, Colegios de Educación Secundaria con variante técnica CVT y los Institutos Superiores Tec-

nológicos IST. En nuestro país, hay 2,308 CEOs; de ellos 875 son públicos y 1,164 privados. Además hay 1,799 CVT y 643 IST.

Según datos proporcionados por el Ministerio de Educación (1999), la población matriculada en los Centros de Educación Ocupacional asciende a 227,065 participantes; de ellos 106,733, es decir 62% pertenecen a centros de gestión privada, con un porcentaje de 27.3% hombres y 72.7% mujeres. La población matriculada en Lima asciende a 87,728 participantes, lo que equivale a un 34.8% del total. Toda esa población es atendida por 11,690 profesores, de los cuales 4,884 la-

boran en centros públicos (44.4%) y 6,806 en centros privados (55.6%). El promedio de carga docente es de 16.88 participantes y el costo anual por participante de un CEO es de \$166,2.

Los profundos cambios tecnológicos, la modernización de la economía y la educación en el Perú en la era de la megatendencia y la necesidad del conocimiento del siglo XXI, hacen que el Estado, la sociedad civil y las empresas productivas muestren interés por la capacitación laboral de los recursos humanos regionales. Incorporan a la población desempleada y subempleada al mercado de trabajo y al autoempleo en las opciones que exige la demanda y estándares de calidad de producto en una economía globalizada y sin fronteras.

La educación nacional y la educación técnica, en particular, se proponen responder a las demandas sociales, tanto internas como externas, provenientes del entorno latinoamericano y mundial. Para ello deberán atender a los requerimientos que plantea el avance científico tecnológico, a las demandas de la globalización de los mercados y a la necesidad



Desarrollando actividades dirigidas.

de una educación centrada en valores.

La formación de los recursos humanos con habilidad laboral y técnicas operativas son la base para una mayor demanda en el mercado de trabajo. Alcanzarán ocupaciones especiales y puestos de trabajo de habilitadores y técnicos realizadores que en la economía nacional se requiere en la minería, la pesca, el turismo, artesanía, el comercio, la industria, entre otros campos. Esta capacitación laboral es tarea de los CEOs, localizados estratégicamente en las provincias y principales distritos.

Los CEOs que se destacan por sus servicios de calidad, infraestructura y equipamiento adecuado tienen considerables metas de atención, entre 500 a 4,000 participantes anuales, vinculan la acción pedagógica - administrativa al trabajo con empresas para la "Educación dual" (formación-empresa)

donde se realizan prácticas y pasantías.

Estos Centros de Educación Ocupacional practican la diversificación curricular entre 10 a 50 cursos y módulos ocupacionales. Incluyen aspectos relacionados con demandas sociales, perfiles profesionales de competencias laborales, currículo con módulos educa-

tivos, metodología de la formación profesional, convenios con instituciones locales, nacionales e internacionales, alianzas estratégicas con ONGs. y desarrollan actividades con la oferta y comercialización de sus productos y servicios.

La dotación del Estado modernizando los equipos y talleres ha aumentado las demandas social de estas instituciones en las especialidades de: metal-mecánica, confecciones, cosmetología, cocina, repostería, artesanía, electricidad, electrónica, motores, calzado y la ampliación de la oferta al campo de la salud, comercio, computación e informática, secretariado, idiomas, turismo, salud, gestión empresarial y artesanía.

También existen muchos Centros de Educación Ocupacional y Programas de Educación Ocupacional no escolarizados con escasa capacidad instalada, ausencia de metas en



Entrega de certificados en la ceremonia de clausura del curso de Capacitación a Docentes de Centros de Educación Ocupacional.

la atención y limitada oferta tradicional de cursos que no responden a la demanda del mercado. Por esta razón tienden a fusionarse con otros CEOs. del ámbito educativo.

Los principales problemas para mejorar la calidad de los CEOs., se relacionan con la necesidad de adecuar las normas específicas para incorporar las innovaciones educativas, los modelos del sistema de la educación técnica y formación profesional de manera que se articulen la producción, el trabajo y la educación. Se hace necesario la actualización metodológica y técnica de los especialistas, directivos y docentes de los CEOs., para el desarrollo pleno de los cursos, perfiles, módulos y programas a través de actividades que coadyuven a la renovación curricular, otorgándoles énfasis a los cursos de capacitación continua y complementaria, así como a los cursos de formación básica. elaboración y evaluación, seguimiento y monitoreo de las actividades de los participantes. Permitiendo el rendimiento óptimo de los egresados debido a que han asimilado la orientación profesional.

“La Educación de los jóvenes y adultos es el medio para incrementar de manera significativa la creatividad y la productividad en su sentido más lato, las que a su vez son indispensables para resolver lo difíciles e intrincados problemas de un mundo asediado por la aceleración de los cambios y



Trabajo conjunto de los participantes.



Dra. Norma Añaños Postigo, Directora de CAPLAB.

por la complejidad y riesgos crecientes” (1)

Los nuevos sistemas de formación profesional, que se están experimentando en el mundo preveen la rapidez de los cambios tecnológicos y la gran variedad de requerimientos ocupacionales. Todo esto responde a los cambios de la economía mundial, basada en las

demandas y la revalorización del trabajo humano.

El nuevo trabajador requiere desarrollar además de competencias técnicas competencias de comunicación, de trabajo en equipo, de adaptación a los cambios en la organización del trabajo, de esquemas de producción y de tecnologías.

(1) Jacques Delors :La Educación encierra un tesoro” Pag. 30



El Profesor Juan Alberto Quispe Solano, participante en el curso de capacitación, agradece a la Unifé y a CAPLAB.

Jacques Delors en su informe a la UNESCO, "La educación encierra un tesoro", sostiene que la educación durante toda la vida se presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI, indica que esto responde al reto de un mundo cambiante. Propone al respecto la necesidad de aprender a: conocer, hacer, ser y vivir juntos.

Todo esto sólo será posible si se da en el marco de un modelo de desarrollo sostenible de acuerdo con las características propias de cada país.

CAPLAB de la Agencia Suiza para el desarrollo y la Cooperación-COSUDE invitó a la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (Unifé) a participar en la convocatoria de instituciones ejecutoras de capacitación laboral mediante la comunicación N: 452-99 del 21 de diciembre de 1999.

Las nuevas exigencias de la sociedad y el trabajo suscitan expectativas, requieren que toda persona se siga renovando en sus conocimientos y capacidades a lo largo de toda la vida. En el centro de esta transformación está la nueva función de las Universidades.

La Unifé identificándose con la necesidad de la preparación y capacitación de habilitadores y técnicos que respondan a la demanda del mercado de trabajo en ocupaciones especiales, dio respuesta a la convocatoria hecha por CAPLAB a través de la Facultad de Ciencias de la Educación. Se presentó como postora para ofrecer servicios de capacitación técnico-pedagógica a Especialistas de USEs, personal directivo, jefes de talleres y docentes de los Centros de Educación Ocupacional. El objetivo fue el de apoyar la tarea educativa y optimizar las oportunidades de inserción laboral a través del

empleo en el mercado de trabajo y el autoempleo generando empresa.

La mundialización, los cambios de las pautas de producción, el aumento del desempleo y las dificultades para garantizar el sustento exigen políticas laborales más activas y más inversiones a fin de desarrollar las capacidades necesarias para que mujeres y hombres puedan participar en el mercado del trabajo y en actividades generadoras de ingresos. (2)

Es así como el Programa de Capacitación Laboral (CAPLAB) de la Agencia Suiza para el desarrollo (COSUDE) contrató los servicios de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón para un curso de capacitación sobre "Enfoque de Competencias" dirigido a 31 docentes de los Centros de Educación Ocupacional: San Hilarión Bajo, Presentación de

(2) ONU Declaración de Hamburgo sobre la educación de adultos.

María, PROMAE Magdalena, PROMAE Rimac, Jesús Obrero y Fe y Alegría N° 43.

El curso estuvo estructurado en tres partes: en la primera, se brindó información teórica y fue llevada a cabo en cinco sesiones de trabajo de cuatro horas cada una. Se desarrollaron los siguientes temas:

- Competencias
- Proyecto Curricular
- El nuevo enfoque educativo y la propuesta pedagógica.
- El aprendizaje significativo.
- La evaluación en un currículo por competencias.

En la segunda, se realizó la práctica en diez sesiones de cuatro horas de trabajo cada una. Los objetivos del trabajo fueron:

- Revisar y analizar las actuales programaciones curriculares de los participantes.
- Formular Nuevos Proyectos o programaciones curriculares en base a competencias.

Para el desarrollo de esta parte se hicieron las siguientes actividades: organización de los grupos de participantes por

especialidades, visita de estudio a los CEOs. Presentación de María, Jesús Obrero, PROMAE Magdalena y PROMAE Rimac con el propósito de conocer a sus profesores, opciones laborales que ofrecen, instalaciones y maquinaria para establecer algunos elementos de un pre-diagnóstico. Presentación y análisis de las programaciones actuales de los participantes (por especialidades afines). Formulación de las nuevas programaciones curriculares por competencias. Impresión de las nuevas programaciones curriculares en la sede de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la tercera parte, se trabajó en cuatro grupos, se hizo el seguimiento brindando asesoría personalizada para el trabajo de elaboración del Análisis Ocupacional Participativo, diseño de programas y módulos curriculares.

En este curso se obtuvieron los siguientes productos:

1. Se cumplió con diecisiete sesiones de trabajo teórico-práctico y de seguimiento.

2. Se entregaron 10 separatas para la parte teórica a cada participante.

3. Se formularon 12 módulos curriculares correspondientes a nueve familias ocupacionales. Los Programas Curriculares de formación presentan los contenidos previstos para el desarrollo de los cursos modulares de: operatividad de máquinas de coser, patronaje, peluquería, panificación, mecánica dental, refrigeración doméstica, mantenimiento industrial, torno básico, ensamblaje y mantenimiento de microcomputadoras, técnico en computación, reparación de motores de combustión interna y mecanismo de chasis.

4. Se logró un incremento del 100% entre el promedio de la prueba de entrada y el correspondiente a la de salida.

En suma, creemos que, cualitativamente hablando, los participantes han crecido significativamente tanto en el conocimiento como en habilidades para la formulación de competencias.



El Dr. Jorge Silva Merino, Decano y profesor del curso, dirige la palabra en la ceremonia de clausura.