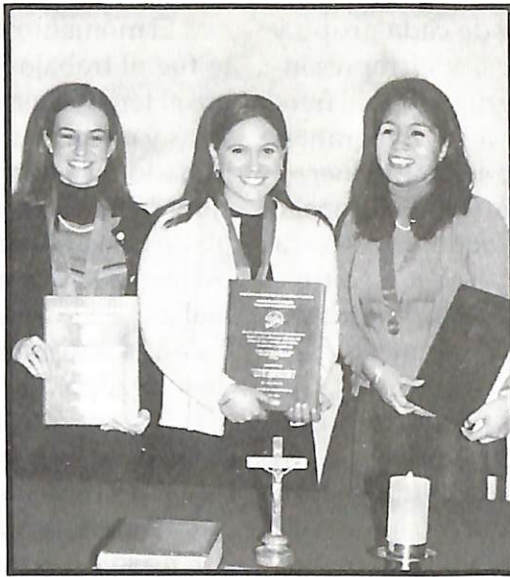


NIVEL DE APROXIMACIÓN ENTRE LAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y LAS REALIZACIONES DIDÁCTICAS DEL PROYECTO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



Denisse, Charlotte y María en el día de su graduación

*Denisse Brigitte Bernos Robinson
Charlotte Sabine Cauvi Gordillo
María Alejandra Meza Peralta*

Resulta interesante saber, y es motivo de este estudio, si las realizaciones didácticas concuerdan con los planteamientos teóricos establecidos sobre Proyectos.

La investigación se llevó a cabo en Centros de Educación Inicial seleccionados y se ubicó en las aulas de niños de cinco años de edad de los CEI estatales de zonas urbano-marginales.

La muestra del estudio, que se hizo corresponder a la población, estuvo conformada por ocho centros educativos pertenecientes al nivel de Educación Inicial. Se diseñaron, planificaron y programaron ocho Proyectos de trabajo, los cuales se constituyeron en espacios de investigación acción, donde la ocurrencia de actividades de aprendizaje fue observada sistemáticamente. Se usó fichas de observación para recolectar información respecto al espacio, materiales, actividades de los niños e intervención del adulto. Estos datos fueron registrados por las maestras líderes de cada Proyecto, por alumnas observadoras del octavo ciclo de Educa-

La presente investigación tuvo como objetivo establecer el nivel de aproximación entre las consideraciones teóricas y las realizaciones didácticas del Proyecto como estrategia metodológica de enseñanza y aprendizaje.

Los cambios producidos en la educación nacional hacen necesarios producir un cambio sustancial en el modelo pedagógico actual. La propuesta constructivista, sustento de la educación peruana, espera que el alumno sea capaz de apropiarse personalmente del conocimiento para estructurarlo y reelaborarlo por sí mismo.

Para este fin, se requiere de un proceso especial de enseñanza aprendizaje que enfatice el uso del pensamiento y las ca-

pacidades e intereses de niños y niñas, priorizando la individualidad, las experiencias previas y la motivación frente a los conflictos cognitivos que se le presenten.

El proyecto representa una estrategia válida para hacer efectiva la promesa constructivista. Para Baca (1994, un Proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre muchas, una necesidad humana, mediante un trabajo cooperativo. En el proyecto se integra diversos tipos de aprendizaje, se rompe con los estereotipos y se reubica los roles de enseñar y aprender y se transforma el entorno social y natural que rodea al niño.

ción Inicial, alumnas de sexto ciclo de la misma especialidad y por las investigadoras.

Los instrumentos de recolección de la información fueron: fichas, videos y diarios de experiencias de las docentes. Los datos recogidos fueron luego validados mediante la estrategia de la triangulación o cruce de los datos provenientes de diferentes fuentes (instrumentos, documentos, personas) para lo cual se prepararon matrices de congruencias entre el ideal propuesto y lo concreto logrado. Posteriormente, se realizó la interpretación y la acción.

Es de notar, que el diseño de investigación es mixto: descriptivo en una parte e investigación - acción en la segunda parte de la investigación. La variable Proyecto es entendida como una estrategia metodológica, un espacio deliberadamente preparado para que ocurran una serie de aprendizajes. Por su parte, las realizaciones didácticas, representan el proceso metodológico dentro del cual surgen situaciones de aprendizaje en diferentes niveles de éxito, que son constantemente retroalimentadas desde un sistema de evaluación formativo acoplado a este proceso. El nivel de aproximación, está representado por la construcción numérica que se establece entre lo propuesto como deseable y esperado (aspecto ideal) y lo logrado (real y concreto). Esta aproximación es también la expresión cualificada de una serie de valoraciones otorgadas a las realizaciones didácticas desde las consideraciones teóricas.

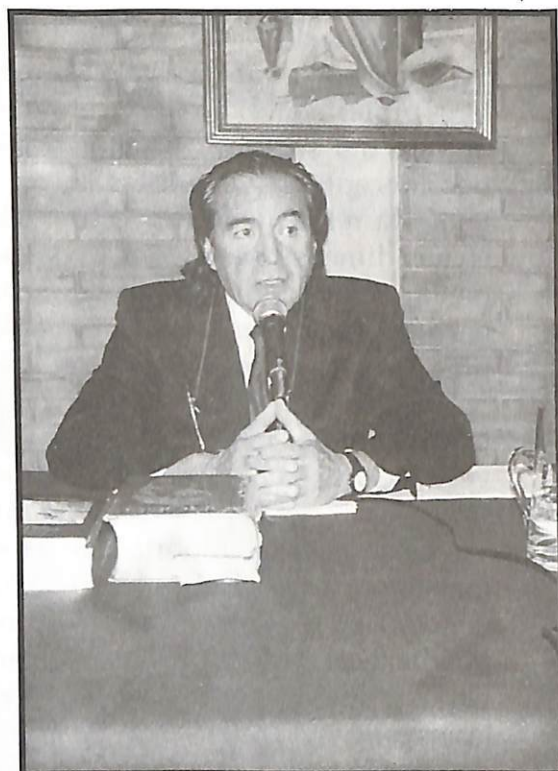
El punto de partida de esta investigación se ubica en el interés profesional existente en el ámbito del sector educación por conceptualizar y explicitar la temática referente al Proyecto en sus dimensiones: teórica y metodológica. Este punto de partida está expresado en tres preguntas fundamentales sobre las cuales se organizó y se instrumentó el proceso de investigación.

Es de especial importancia mencionar que en el proceso metodológico por fases correspondiente al Proyecto, se insertaron: el sistema del proceso de la investigación, el sistema de observación y el sistema de evaluación. Este último fue operacionalizado y explicitado en el proceso de análisis de datos.

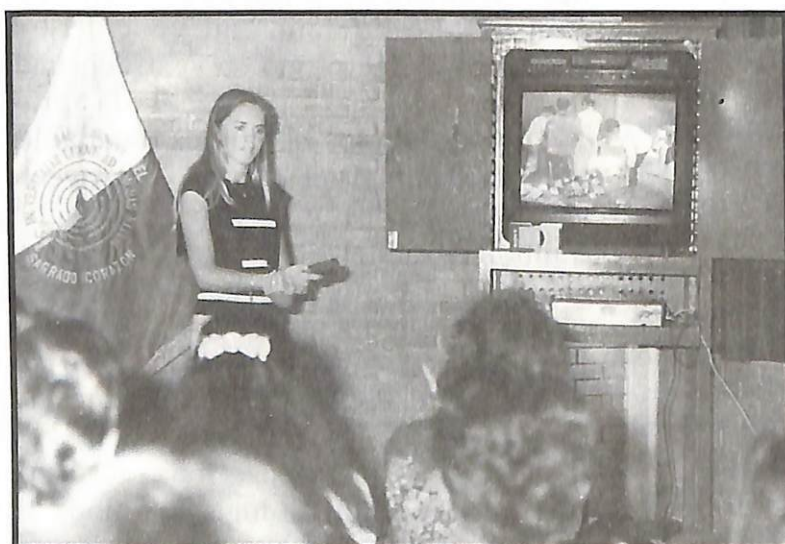
Las fases del Proyecto que se diseñaron, implementaron y evaluaron fueron: espontaneidad, organización de actividades espontáneas, estructuración de la espontaneidad y construcción del código.

Los resultados obtenidos muestran que (1) el Proyecto es un concepto de carácter multidimensional y de origen cognitivo. Es un plan estratégico de solución y respuesta a un problema humano muy sentido y como tal deber ser cuidadosamente planificado. Igualmente, la racionalización de la idea-solución da lugar a la elaboración del Proyecto como Plan de Acción; por ello, el Proyecto se ubica en la dimensión curricular y específicamente en el proceso de programación. La implementa-

ción del Proyecto representa la dimensión didáctica del mismo. (2) Se concluye también que el Proyecto es un concepto y un sistema constituido por elementos y procesos que se insertan en otros sistemas, como el de planificación y el didáctico. La idea y la estrategia cognitiva son consideradas por las investigadoras como elementos personales; la comunicación y el trabajo cooperativo representan elemento social y la capacidad para decidir por la mejor alternativa es un elemento ético muy importante. El conocimiento previo de los sujetos del proyecto es el elemento estratégico y la problemática a resolver el elemento conceptual. (3) El proyecto posibilita el logro de diferentes tipos de aprendizaje. (4) El grado de aproximación entre las consideraciones teóricas y las realizaciones didácticas en los ocho proyectos, en conjunto, fue de 80.71 %, superior al 70% establecido como criterio de aceptación para una adecuada, aceptable, apropiada aproximación entre las dos variables. Esto implica que el proyecto es una posibilidad didáctica factible de implementarse de acuerdo a los postulados que sugiere la teoría, más aún, que puede realizarse en contextos sociales desfavorecidos y con recursos de la localidad que no impliquen costos para las familias de los niños. El Proyecto, al estar sustentado en teoría, enfoque cognitivo, fomenta un aprendizaje significativo, contextualizado y relevante a los niños y niñas de la educación inicial.



Dr. Hugo Neira Samanez, en su conferencia sobre "El Mundo Narrativo de Borges", organizada por la Facultad de Ciencias de la Educación.



Srta. Andrea López Sologuren, ex-alumna y nueva docente del Programa Académico de Educación Inicial

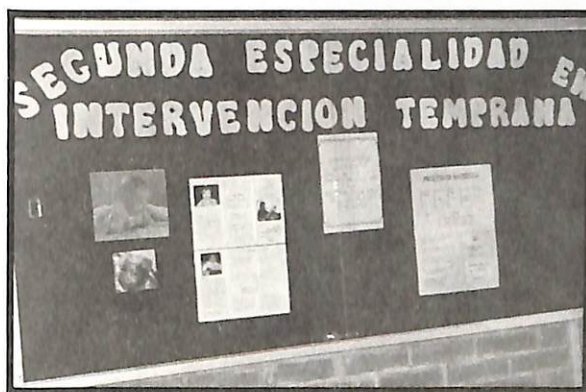
Miscelánea de la vida institucional



Alumnas de Educación Inicial participando en la última exposición de material didáctico.



Las alumnas de Educación Especial también estuvieron presentes en la exposición.



Gran expectativa causó la puesta en marcha de la Segunda Especialidad en Intervención Temprana.



La Promoción de Educación Primaria 1999 se destacó por su investigación educacional en centros de educación primaria de Chilca.



Para una mejor atención: Secretarías optimistas y mejor equipo y mobiliario.