

14 de diciembre de 2023

Editorial

Estimados colegas

Reciban ustedes nuestro cordial saludo. Les damos la bienvenida a *Educación*, revista de la Facultad de Educación de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Es nuestra intención servir a la comunidad académica poniendo a disposición de los investigadores de la educación este medio para que las ideas y los conocimientos construidos en las diferentes regiones del país tengan un canal para mantener diálogos fructíferos. A veces, el aislamiento es el peor de nuestros problemas. Para continuar el diálogo, este semestre cerramos el año con cinco artículos que podríamos agrupar en dos clases: la primera está compuesta por tres artículos relacionados con cambios producidos en las instituciones educativas por la tecnología, la influencia de formas de trabajo hasta ahora ajenas a la educación o las políticas educativas públicas; la segunda consiste en dos artículos relacionados con el desarrollo del pensamiento crítico o la medición de la capacidad de lectura.

En primer lugar, Karen Andrea García Vélez, Lilibeth Nathaly Hermida Mendoza y Dolores Consuelo Mendoza Cedeño de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador, nos presentan el artículo *Motivación estudiantil en los entornos virtuales de aprendizaje*. Este artículo contiene una revisión de la bibliografía sobre la motivación en entornos virtuales, uno de los fenómenos que se han hecho centrales en los últimos tiempos, especialmente por la pandemia del COVID-19. A partir de esa revisión, las autoras analizan los diversos factores intrínsecos o extrínsecos de la motivación, hábitos de estudio, personal docente, la familia; la apatía o el desinterés debidos a factores socioculturales, falta de recursos, limitaciones al acceso educativo, la pandemia del COVID-19, etc. Las autoras terminan indicando algunas tareas pendientes como la reflexión sobre los diseños curriculares, diseño de clases virtuales, elaboración de materiales online, gestión de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) y capacitación de docentes.

El segundo artículo está emparentado indirectamente con el anterior en la medida que discute el scrum, una forma de trabajo nacida de la industria del software y vinculada con el desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje. El artículo *Metodología scrum con recursos educativos abiertos en educación superior universitaria: revisión sistemática en lengua española*, de José Alberto Sotelo Martín y Manuel Fandos Igado, es una revisión de la literatura académica en idioma español sobre la aplicación de la metodología scrum para organizar *materiales educativos abiertos* o gratuitos, orientados a la creación de productos finales en la educación

superior universitaria. Este artículo nos permite reflexionar sobre la necesidad de adoptar metodologías salidas de la industria, como el scrum, para mejorar los procesos educativos enmarcados por las TIC, especialmente la producción de materiales educativos electrónicos. Esta revisión bibliográfica es una herramienta necesaria para comprender la evolución de los materiales educativos en esta era de cambios tecnológicos e identifica la insuficiencia de la bibliografía en español sobre el tema.

Aunque no toca el tema, este trabajo indirectamente plantea la problemática de adoptar metodologías de trabajo grupal apropiadas para los trabajos de aula de los estudiantes. Estas metodologías pueden muy bien ser obtenidas del campo empresarial o industrial, basados en la eficiencia y productividad, y que incluyen estrategias para el control de avances de las tareas encargadas a cada miembro. Las universidades suelen promover el trabajo grupal como una forma de preparar al estudiante para su vida laboral, pero no es tan común que adopten métodos de trabajo grupales que realmente sean usados en las empresas.

Si los entornos virtuales educativos y los métodos de trabajo grupales obedecen a cambios en la concepción de la educación y, por lo tanto, en reajustes en su gestión, el tercer artículo, de Héctor Torres Jaimes, de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología de Panamá, examina los problemas en el proceso de mejoramiento de la gestión educativa de las instituciones educativas del departamento de Santander, Colombia, para cumplir con la misión académica. El artículo, titulado *Cinco Tensiones en la Implementación de la Ruta de Mejoramiento Institucional en Santander, Colombia*, identifica y analiza las tensiones entre los procesos administrativos y los pedagógicos; entre el discurso gerencial y el pedagógico; entre los lineamientos generales de la normatividad y la autonomía escolar; entre los objetivos educativos de nivel central y las particularidades de las instituciones escolares; y entre los lineamientos técnicos y la cultura institucional. El artículo concluye con que el mejoramiento de la calidad educativa implica la necesidad de redefinir el modelo gerencial de modo que se ajuste a las particularidades regionales, considere la autonomía escolar y reconozca las particularidades culturales de cada comunidad.

Los dos últimos artículos, a diferencia de los anteriores, tienen intereses pedagógicos más tradicionales. Rodolfo González Andrade y Yulma Santiago Trujillo, de nuestra casa de estudios, hacen una reflexión sobre la posibilidad de usar la teoría de la falsabilidad del filósofo

En cuarto lugar, González hace una serie de reflexiones sobre la aplicabilidad de la filosofía de la ciencia, específicamente el método falsacionista, de Karl Popper en la educación básica regular. Estas reflexiones traen una serie de consecuencias en el enfoque de la EBR, pues los alumnos suelen llegar a las universidades con el hábito de compilar información sobre

los temas de estudio en lugar de discutir las ideas que componen las teorías que los explican: si la verdad no existe, sólo tenemos teorías susceptibles de ser refutadas, lo que genera nuevas teorías que, a su vez, pueden ser refutadas. Si el saber científico es un conocimiento sin certeza, los autores reflexionan sobre la posibilidad de adoptar el mismo principio para el saber escolar. En tanto exploratorio, este artículo deja las puertas abiertas para el desarrollo de propuestas específicas de trabajo en el aula con los alumnos escolares.

Finalmente, Isaac Valer Huamán presenta un artículo exploratorio sobre la evaluación de la lectura, usando herramientas ampliamente usadas en el idioma inglés. La aproximación fonológica y la experiencia directa con los alumnos hacen de este artículo un buen ejemplo de cómo plantear la medición de la lectura. Aunque estadísticamente la muestra sea insuficiente como para elaborar una teoría de la medición de la lectura de estudiantes latinos en USA, en cambio es excelente para ilustrar cómo un profesor puede usar estas herramientas con sus alumnos. Este enfoque resulta especialmente útil hoy que el Ministerio de Educación ha adoptado la *investigación-acción* en la formación docente con el fin de que la escuela examine sus propias prácticas docentes y, por tanto, pueda mejorarse a sí misma, en lugar de esperar por soluciones enviadas desde la autoridad educativa central. Queda pendiente la elaboración de herramientas apropiadas para los distintos idiomas hablados en el país, pues el artículo se limita al idioma inglés. El artículo, al evaluar a dos estudiantes latinos inmigrantes en USA, nos sugiere también la posibilidad de reflexionar sobre la posibilidad de que estas herramientas puedan adaptarse a los estudiantes de distintas comunidades lingüísticas migrantes dentro del Perú.

Queremos terminar esta editorial con una invitación a nuestros lectores a compartir sus investigaciones con nosotros. Estamos abiertos a las investigaciones hechas en cualquier parte del mundo sobre la problemática educativa de distintas regiones de modo que rompamos no sólo la brecha de aislamiento que nos separa a unos de otros, sino también la que nos aísla de los investigadores de otros países. Los temas del bilingüismo no son exclusivos del Perú, tampoco los temas vinculados con la problemática educativa de los hablantes de herencia, es decir, los hijos de migrantes al interior de América Latina o de latinoamericanos en los países desarrollados.

Alfredo Elejalde Flores
Editor