



EL SENTIDO DEL MODELO DE FORMACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIFÉ

Mg. Mónica Escalante Rivera

RESUMEN

El sentido del modelo de formación de la Facultad de Ciencias de la Educación se percibe solo cuando se contempla su accionar en una trama de acciones interrelacionadas. El sentido presenta una condición relacional y se define según el momento y las circunstancias, por lo tanto, puede observar modificaciones. El sentido es dinámico.

Para poder describir y graficar el sentido del modelo de formación ha sido necesario que haya un distanciamiento de la acción formadora que se ha venido desarrollando durante todos estos años y se analice el contexto en el que se desarrolla.

Responder a la demandas de la realidad siempre ha preocupado a la Facultad, porque es lo que da sentido al modelo de formación. Reflexionar en torno al sentido del modelo permitió dimensionar las características de la realidad de la formación, implicó hacer una constante valoración de las actividades que se desarrollaban, de la perspectiva pedagógica y disciplinaria. Además, dimensionar su función social en términos de gestión y formación profesional y promover con ello la transformación, la investigación, la creación y el compromiso en pro de formar agentes de cambio.

ABSTRACT

Education School training model sense is only appreciated when its operation is observed in a scheme of interrelated actions. The sense presents a relational condition and is defined by time and circumstances; therefore, it can observe changes. The sense is dynamic.

In order to describe and chart the direction of the training model was necessary to take distance from the forming action that has been developed over the years and analyzed the context in which it takes place.

Give response to the demands of reality has always been a School concern, since it is what gives meaning to the training model. Reflect on the model meaning allowed sizing characteristics of the training reality, involved to make a constant assessment of the activities related to pedagogical and disciplinary perspective that were being developed. In addition, measure its social function in terms of management and professional training, as well as promote the transformation, research, creation and commitment to become agents of change.

PALABRAS CLAVES

Sentido, significado, modelo de formación, realidad, distanciamiento.

KEYWORDS

Sense, meaning, training model, reality, distance.

Explicar el sentido del Modelo de Formación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNIFÉ demandó un trabajo dedicado e integrado, pero sobre todo de sentido. Un sentido que permitió observar como los elementos del Modelo se articulaba armónicamente en un todo orientado a la formación integral de las estudiantes.

En primer lugar, es necesario delimitar el significado de dos términos, aunque se suelen utilizar como sinónimos, cada uno de ellos tiene sus propios rasgos. Estos son sentido y significado, para hacerlo de modo ilustrativo se emplea la metáfora que propone López:

Un cantor se destaca demasiado en el conjunto de un coro. Su voz es espléndida y su musicalidad notable, pero no se ajusta al volumen de las otras voces. Su actuación presenta, así, un significado relevante, mas no tiene sentido en este contexto, aunque sea el intérprete más valioso, deberá ser excluido de este conjunto (2003, p. 24).

A partir de ello, se infiere que el sentido es más amplio que el significado. Efectivamente, el significado de una acción, en este caso el del modelo formativo, se logra en función del análisis de la misma acción, pero su sentido se percibe solo cuando se contempla esta acción en una trama de acciones interrelacionadas. El modelo permite observar claramente como cada elemento se articula e interactúa con los otros conformando un todo coherente y cohesionado, dentro de un contexto al que se denomina realidad: punto de inicio y de llegada. El sentido presenta una condición relacional y se define según el momento y las circunstancias, por lo tanto, puede observar modificaciones. El sentido es dinámico.

La reflexión permanente de los equipos de trabajo sobre su quehacer formativo durante estos 50 años dentro de un contexto complejo y multidimensional, como lo es la realidad nacional y global, los llevó a delinear el sentido del modelo de formación. Es evidente que el sentido y el Modelo de Formación de la Facultad han mostrado cambios a través del tiempo, pues cada generación tuvo sus propias demandas y ambos se transformaron para responder a cada una de ellas.

Si se analiza el sentido de la existencia del hombre, este al encontrarse con otras personas y formar comunidades, configura su vida de forma ajustada a las exigencias de su realidad personal a lo que es y está llamado a ser. Cuando las opciones fundamentales, los hábitos, los actos se orientan hacia el cumplimiento de esta misión y esta vocación, la marcha de su existencia se realiza en el sentido adecuado, en la dirección justa. En la misma medida tiene sentido (López).

Se entiende por modelo a la construcción mental que a partir de una realidad reproduce los principales componentes y relaciones del segmento de la realidad analizada (García, 1999). Es una abstracción, pues muestra la

representación mental de una forma descriptiva mediante estructuras formales expresadas a través de un lenguaje formal considerando un conjunto de reglas y normas propias.

El modelo ha cumplido siempre con tres funciones: la primera de ellas, la función prescriptiva, ha facilitado la elaboración de una teoría que sustentaba el modelo; la segunda, la función descriptiva, ha permitido estructurar y graficar las acciones tomadas sobre el proceso formativo, es decir expresar la razón de ser modelo; finalmente, ha facilitado el diseño de nuevas estrategias, cogniciones, actividades para que se pueda intervenir en la formación de manera efectiva, eficiente y exitosa.

Para poder describir y graficar el sentido del modelo de formación ha sido necesario que haya un distanciamiento de la acción formadora que se ha venido desarrollando durante todos estos años y se analice el contexto. Ha sido una experiencia muy significativa aprender acerca de sí mismo. Krishnamurti afirma: “cuando ustedes aprenden por sí mismos acerca de sí mismos, desde ese aprender adviene la sabiduría” (1998, p. 36).

Definir el sentido siempre demandó que se formulara la pregunta constante ¿qué necesita la sociedad peruana de la educación tanto en su contexto particular como global? El horizonte del nuevo siglo reclamaba una educación como reflejo y proyecto de una cultura arraigada en el tiempo y abierta al porvenir y, lo más importante, una educación comprometida con el desarrollo. Si las instituciones de formación de maestros y la Facultad de Ciencias de la Educación lograran satisfacer esta demanda, el Modelo Formativo se cargaría de sentido, pues se orientaría al verdadero ideal y se movería en el plano de la respuesta creativa.

El sentido del modelo ha sido acrecentado por la actitud integradora de diversos planos de la realidad:

- › El plano filosófico, espiritual y religioso, se encuentra sustentado en el pensamiento y la experiencia de Santa Magdalena Sofía Barat y de la Congregación del Sagrado Corazón, así como en la fuerza de su tradición, en el conjunto de documentos orientadores publicados por la Congregación en favor de la educación de la mujer, documentos promulgados por la Iglesia con respecto a las universidades católicas.
- › En palabras de Magdalena Sofía, hoy diría: “Por una niña, un niño, un joven, un maestro hubiera fundado la Sociedad del Sagrado Corazón”. Ella planteó una nueva concepción pedagógica y no ha perdido vigencia, fuerza y significatividad: privilegia a la persona, enseñar a pensar, incorpora la interdisciplinariedad, la importancia de la relación profesor estudiante, entre otros principios que hoy son indicadores de modernidad (Volpe).
- › La formación gira en torno al desarrollo integral de la persona como ser individual y miembro de una comunidad, competente, preparada para transformar el mundo. Es el deseo de la Facultad de Ciencias de la Educación formar una maestra íntegra, por ello, es necesario un acompañamiento sostenido, respetando sus ritmos.
- › El plano sociopolítico parte de la reflexión en torno a la realidad. La educación debe ser una acción contextualizada en un marco histórico-social y planificada considerando los desafíos del presente. Es necesario conectar la acción educadora con la vida, con ese mundo complejo, aunque con todos sus desajustes es la más grande revelación de Dios y todos estamos llamados a participar en su transformación (Volpe).
- › En el plano científico y tecnológico, la educación se constituye en un campo de aplicación de conocimientos rigurosos y científicos orientados al mejoramiento de las condiciones de la vida humana. Sin

embargo, el uso, aplicación y seguimiento de ciencia y tecnología deben ser responsables. Los descubrimientos científicos y tecnológicos son numerosos y conllevan a un crecimiento económico e industrial, por lo tanto, es preciso buscar el sentido, para así garantizar que sean usados para el beneficio de cada persona y de la sociedad en su conjunto.

- › El plano académico considera las dimensiones que le son propias: la formación de profesionales, la generación y desarrollo de conocimiento científico, y la difusión de la ciencia y la tecnología de manera responsable.

Responder a las demandas de la realidad siempre ha preocupado a la Facultad, porque es lo que da sentido al modelo de formación. Esto se logra en la medida que se intuye la complejidad de la época en que se vive y se responde mediante el diálogo entre las disciplinas y la innovación. Se considera la realidad como realidad inconclusa, como realidad en la que se asume el proyecto de un sueño. Por lo tanto, es necesario conocerla y analizarla desde una visión interdisciplinaria y transdisciplinaria. No solo se trata de conocerla, es tomar conciencia de ella: transitar de la realidad en que se vive y de la que se es partícipe a un distanciamiento de esta para poder, desde el ser personal y ser docente, contribuir a construir una acción transformadora de la realidad.

Reflexionar en torno al sentido del modelo permite dimensionar las características de la realidad de la formación, implica hacer una constante valoración de las actividades que se desarrollan, de la perspectiva pedagógica y disciplinaria. Además, dimensionar su función social en términos de gestión y formación profesional y promover con ello la transformación, la investigación, la creación y el compromiso en pro de formar agentes de cambio: maestras auténticas y sensibles.

REFERENCIAS

- Carrasco, E.; Negrón, B.; Astorga, A. (2006). *Sentidos de la educación y la cultura: Cultivar la humanidad*. Santiago de Chile, Chile: Lom Ediciones.
- Escartín, J. (1997). *La interioridad en la pedagogía de Sofía Barat*. Madrid, España: Orinoco Artes Gráficas, S. L.
- García Hoz, V. (1988). *La práctica de la educación personalizada*. Madrid, España: Ediciones Rialp.
- García Sierra (2000). *Diccionario Filosófico. Manual de materialismo filosófico. Una introducción analítica*. Oviedo, España: Pentalfa.
- Juan Pablo II (1990). *Constitución Apostólica del Sumo Pontífice Juan Pablo II sobre las Universidades Católicas, Ex Corde Ecclesiae*. Vaticano: Librería Editrice Vaticana.
- Krishnamurti, J. (1998). *La educación*. México: Árbol.
- López, A. (2003). *La cultura y el sentido de la vida*. Madrid, España: Rialp.
- Red de Instituciones y Proyectos Educativos y Pastorales del Sagrado Corazón: Provincia del Perú (2013). *Modelo Educativo*. Lima, Perú: Autor.
- Sacristán, G. (2001). *La educación obligatoria: Su sentido educativo y social*. Madrid, España: Ediciones Morata, S. L.
- Volpe, G. *Líneas fuerza de la pedagogía de Santa Magdalena Sofía Barat*.