

## Editorial

El Departamento de Filosofía y Teología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UnIfé) continuando con su labor de profundizar en el pensamiento de diversos autores y abrir nuevas perspectivas de análisis de nuestra realidad presenta a todos sus lectores y comunidad universitaria en general el primer número del volumen 23 de la revista Phainomenon correspondiente a este año 2024.

Nuestra revista surge ya hace varios años atrás con la intención de suscitar el desarrollo del pensamiento filosófico y teológico. Invita a académicos, estudiantes y personas en general a cultivar y desarrollar la actividad reflexiva e investigativa con el fin de promover el pensamiento crítico y suscitar actitudes de cambio para la mejora de nuestra sociedad. A su vez, comprendemos que la labor del docente universitario es mucho más que desarrollar una asignatura en las aulas, sino está encaminada a la creación y difusión del conocimiento no sólo en temas de su especialidad, sino desde la multidisciplinariedad y situándolo en contextos sociales concretos; de tal modo, que mediante el diálogo y la reflexión se pueda tratar una problemática desde diversos enfoques logrando una mejor comprensión del mismo y a su vez se vayan consolidando los grupos de investigación en temas de interés comunes y que son muy importantes en la vida académica. A continuación, presentamos un breve resumen del contenido de este número:

El artículo “El concepto Yo Atemporal en los Manuscritos de Bernau” de Miguel Ángel Espitia Raba es un análisis fenomenológico sobre la función que cumple el Yo Atemporal en la constitución de la experiencia temporal del mundo según los Manuscritos de Bernau. Esta obra se considera como la segunda fase de los estudios de Husserl sobre el tiempo. Su planteamiento consiste en aseverar que la constitución del individuo no se concibe de una manera estática; sino como un flujo cuyo núcleo unificador es el Yo Atemporal. De este modo, reflexiona acerca de la estructura básica de la conciencia del tiempo la cual está organizada por la retención, la protención y la presentación originaria. Y para que se dé esta dinámica se parte de la experiencia con el objeto cuya experiencia es temporal y es elevado a una dimensión pasiva del yo que está en el no-tiempo y pueden volverse en reflexiones como elementos pasivos de la vida de la conciencia.

El artículo “Una propuesta hermenéutica vital en torno a Nietzsche: Si te encuentras a Buddha en el camino, mávalo” de Luis Ángel Palacios Córdova, Alan Martín Pisconte Quispe es una propuesta de interpretación hermenéutica vital sobre la interpretación fuera de la doctrina de de Kōan de Linji y el Budismo Zen: “si te encuentras a Buddha en el camino, mávalo”. Se trata de una interpretación desde dos perspectivas: Primero, la figura de Buddha es tomada aquí como maestro que habla como conciencia, como aquella voz interior que resuena desde dentro y; segundo, una interpretación humana desde la perspectiva de Nietzsche. Resulta interesante porque desde una primera perspectiva, la idea del desierto es una invitación a forzarnos a confiar en nosotros mismos y deliberar nuestras propias decisiones, un pragmatismo dialéctico de corte filosófico. Y en segundo término, la responsabilidad del hombre en interpretar el devenir de la vida, dándole un sentido hermenéutico de corte contemporáneo.

El artículo “La ética de Kant como fundamento para una educación moral en nuestros días” de José Enrique Sarango Zarate, Teresa Elva Loayza Lozano, Luis Francisco Estrada Pérez es un artículo que tiene como propósito analizar la propuesta ética de Kant y ver cómo es posible educar en nuestros días en el ámbito moral. Por ello, se distinguen las expresiones de *deber* y *conforme al deber*, donde la primera permite adoptar leyes morales universales con el fin de guiar el actuar humano orientado a ver en cada persona un fin en sí mismo. Y, conforme al deber, resulta de vital importancia para la educación moral de nuestros días, donde la prevalencia del *tener* ha soslayado al *ser* mismo de la persona. De ese modo, la educación debe tener un trasfondo ontológico donde se debe formar una racionalidad autónoma que priorice al ser humano por encima de otros intereses subalternos que están presentes muchas veces de forma velada.

El artículo “Los dos Maurice: Merleau-Ponty (1908-1961), Maeterlinck (1862-1949) y la génesis del lenguaje a través del silencio” de Mariana Arbelaez-Catano es una reflexión interesante de orden lingüístico, donde se resalta la estrecha relación entre la comunicación y la expresión del significado. Se recurre a Merleau-Ponty y Husserl, quienes conciben el lenguaje como un proceso que emerge de las experiencias prelingüísticas y preconceptuales de la conciencia. La argumentación filosófica se desprende a partir del alcance que comprende el silencio como categoría fenomenológica que parte de la propia experiencia e integrada a la conciencia. La palabra es la intencionalidad operante que tiene como trasfondo el silencio que debe ser el centro de atención a partir del cual se debe realizar cualquier interpretación filosófica y lingüística.

El artículo “La libertad ingenua. Contra el perspectivismo compatibilista de Spinoza y Denett” de Franklin Ernesto Ibáñez Blancas y Giancarlo Portugal Velasco, explora las ideas de Spinoza y Dennett sobre la libertad y el determinismo. Mientras Spinoza ve la libertad como una ilusión y todo como determinado, Dennett defiende que el determinismo no niega la libertad. Se discute si en un mundo determinista seguimos siendo moralmente responsables. También se critica el compatibilismo perspectivista de ambos filósofos, argumentando que su ontología materialista invalida la libertad. En resumen, el determinismo no elimina la posibilidad de la libertad y la moralidad.

El artículo “La promesa en Paul Ricoeur. Una mirada desde la experiencia docente” de Rocío Méndez del Portal, Janina Navarro Linares y Analyda Boluarte Drago, aborda la importancia de la promesa en la educación desde la perspectiva de Paul Ricoeur. Se destaca la relación entre la promesa, la identidad personal y la ética en la enseñanza. Se enfatiza la necesidad de adaptarse a los desafíos constantes, como la pandemia de COVID-19, manteniendo la creatividad y la flexibilidad para cumplir con el compromiso educativo a lo largo del tiempo. La promesa en la educación implica libertad, responsabilidad y compromiso, y es fundamental para construir relaciones educativas significativas y duraderas.

El artículo “Síntesis histórica sobre la concepción filosófica de la ignorancia en la antigüedad, la edad media y la modernidad” de Juan Pablo Jaime Nieto, explora la evolución del concepto de ignorancia desde la antigüedad hasta la modernidad, destacando su relación con el conocimiento absoluto y la verdad. Se discute cómo la ignorancia ha pasado de ser vista como una limitación a ser considerada como un espacio para el desarrollo del conocimiento, e incluso como un área de estudio especializada conocida como agnotología. Se sugiere que la ignorancia puede tener un valor positivo en la generación de conocimiento y en la evaluación de riesgos.

El ensayo “Movimiento complejo de conocer para comprender e interpretar hermenéuticamente lo real: Procesos de *modus cognoscendi*” de Yarinés del Carmen Perdomo de Pérez, analiza el proceso complejo de conocer para comprender e interpretar la realidad, sin conflictos de interés ni financiamiento. Se explora la importancia de la hermenéutica en este proceso, destacando la necesidad de un diálogo intersubjetivo para alcanzar la verdad en lo aparente. Se discute la complejidad del acto de conocer y se mencionan autores como Gadamer, Dilthey y Schleiermacher. Se resalta la dialogicidad entre la subjetividad y la intersubjetividad en el proceso cognitivo.

Por lo expuesto brevemente, se recomienda la lectura de cada uno de los artículos de este ejemplar de la revista “Phainomenon” que son aporte en la reflexión filosófica y teológica.

**Karla Mavel Bolo Romero**  
Editora de la revista