

RESÚMENES DE TESIS SUSTENTADAS EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA 2016

- **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUD HACIA LA CONDUCTA VIOLENTA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES**

Nancy Elena Cuenca Robles

RESUMEN

En el presente estudio se describe la relación entre la inteligencia emocional (I.E.) y actitudes hacia la conducta violenta en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.

Participaron en el estudio 187 estudiantes, de uno y otro sexo, con edades entre 11 a 17 años, de 1° a 5° de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, ciudad de Lima. El alcance de la investigación es de tipo correlacional, la técnica de selección de los participantes, utilizada fue el muestreo probabilístico. Se aplicó el cuestionario de actitudes hacia la Violencia (CAHV-28) y el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE: NA. La aplicación del instrumento se realizó de manera grupal.

Los resultados obtenidos reflejan que la relación entre inteligencia emocional y actitudes hacia la violencia es baja e inversa (negativa) y significativa con un valor crítico a nivel de $p < 0.01$, es decir a mayor inteligencia emocional de los alumnos de la muestra investigada menor disposición a presentar actitudes violentas. Así mismo, la relación del componente intrapersonal de la I.E. con las actitudes hacia la violencia como forma de diversión, como forma de sentirse mejor, como forma de manejo de la relación social y como forma legítima, son negativas, próximas a nula, sus valores críticos son no significativos a nivel $p < 0.05$. Con referencia al componente intrapersonal de la I.E. a mayor desarrollo de este componente (comprensión emocional de sí mismo, autoconcepto, asertividad, autorrealización e independencia) menor tendencia hacia actitudes violentas. Igualmente, la relación del componente interpersonal, (empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social) y el componente de estado de ánimo de la I.E. (felicidad y optimismo) con las cuatro formas de violencia de la muestra estudiada, presentan menor predisposición hacia actitudes violentas. También podemos inferir que a un buen desarrollo del componente de adaptabilidad (solución de problemas, prueba de la realidad y flexibilidad) menor tendencia a actitudes violentas. En cuanto al manejo de estrés (tolerancia al estrés y control de impulsos) es baja y negativa, significa que los estudiantes no cuentan con las herramientas para abordar el estrés lo que podría predisponer a actitudes violentas. Finalmente podemos señalar que el desarrollo adecuado de la I.E. contribuye a la inhibición de actitudes violentas.

Palabras clave: inteligencia emocional, actitudes, conducta violenta, bullying