

RESÚMENES DE TESIS SUSTENTADAS EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA 2017

- **HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE COLEGIOS DE PIURA**

Mitsi Angelina Jaramillo Palacios

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes adolescentes. Para lograr este objetivo, se realizó un estudio comparativo, descriptivo y correlacional con una muestra de 243 estudiantes de sexo femenino, con un rango de entre 10 y 13 años, quienes cursan el primer grado de educación secundaria de colegios de Piura. Para el recojo de datos se aplicó una escala acerca de las características de las participantes, la cual consta de 5 ítems, que abarca el perfil demográfico y el promedio anual; asimismo se utilizó una prueba de habilidades sociales, cuya validez y estandarización ha sido realizada en nuestro medio y cuyo material contiene 42 ítems. Los resultados demostraron que no existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, de modo que las estudiantes que destacan en habilidades sociales no siempre presentan un rendimiento académico excelente. La gran mayoría de las estudiantes se mantiene en un nivel promedio de habilidades sociales el cual supera su nivel de rendimiento escolar. Por otro lado, se encuentra que más del 50% de las estudiantes vive con sus padres y hermanos, valor significativo para el nivel familiar, lo cual fortalece su habilidad social y rendimiento escolar.

Palabras clave: habilidades sociales, rendimiento académico, adolescente

- **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN CÁLCULO UTILIZANDO HERRAMIENTAS TIC EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LIMA METROPOLITANA**

Ruth Huarcaya Aliaga

RESUMEN

El presente investigación focaliza sus objetivos en el conocimiento de la efectividad de la aplicación de un programa de intervención en cálculo utilizando herramientas tecnológicas, información y comunicación, TIC, en estudiantes de primer grado de educación primaria de una institución educativa nacional del Distrito de Ate-Vitarte, perteneciente a la UGEL N° 06, de la provincia de Lima. La muestra del estudio consistió en 40 estudiantes de dos secciones (grupo de control 1 "C" y grupo experimental 1 "D"), cada una tenía 20 estudiantes. A la segunda sección se aplicó un programa, diseñado para esta investigación, que usa software libre con una interfaz lúdica y didáctica, mientras que a la primera no. Sin embargo, a ambos grupos se aplicó un pre y postest, antes de que el programa comience y luego de que este concluya. Esta investigación permitió registrar el nivel de significancia del cálculo, considerando las diferentes cantidades. En la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney obtenemos un valor de 81.00 y un nivel de significancia de 0.00, siendo esto

significativo para .001, evidenciando el aumento en el logro del aprendizaje de habilidades matemáticas en la dimensión de “resolver cálculos”, “escribir el complemento o complemento aditivo”, “escribir el complemento sustractivo” y “resolver problemas de resta”, excepto la dimensión de “hacer correspondencias cardinales”, “contar, ordenar e identificar números”, “leer y escribir números” y “resolver problemas de suma”. En los capítulos de esta tesis, el tema que es el motivo de la presente investigación se desarrollará con más detalle.

Palabras clave: programa de intervención tecnológica, TIC, cálculo mental