

## RESÚMENES DE TESIS DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

- **RAZONAMIENTO DEDUCTIVO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA SEGÚN VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SURCO**

*Jéssica Fiorella Villarreal Dioses*

*María Julia Yangali Bustamante*

### RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el razonamiento deductivo y la procrastinación académica, según variables sociodemográficas en estudiantes de una Institución Educativa de Surco. El diseño utilizado fue no experimental de tipo transversal comparativo correlacional. Los instrumentos aplicados fueron: The Cornell Class-Reasoning Test, Form X y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). La muestra estuvo conformada por estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria haciendo un total de 255 alumnos. Los resultados obtenidos indican que el 45% y 50% de la población presenta un nivel promedio en cuanto a la procrastinación académica y razonamiento deductivo respectivamente. Existe una relación positiva, pero no significativa entre el razonamiento deductivo y la procrastinación académica según las variables sociodemográficas.

**Palabras clave:** razonamiento deductivo, procrastinación académica, postergación de actividades, autorregulación académica.

- **ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN VARONES Y MUJERES DE CAÑETE**

*Cindy Fiorella Gutiérrez Jiménez*

### RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal comparar las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en escolares, varones y mujeres de escuelas urbanas y rurales de la UGEL 08 de la provincia de Cañete, se tomó como muestra de estudio a 743 estudiantes del nivel secundaria. Para conocer este comportamiento se empleó la escala de actitudes hacia la conservación del medio ambiente, elaborado por Yarlequé (2004), la cual fue adaptada en la presente investigación, demostrando la validez y confiabilidad que sustentan los requisitos psicométricos para tal fin. El estudio sigue un diseño descriptivo comparativo, llegando a las siguientes conclusiones: a nivel general hay diferencias estadísticamente significativas en las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de escuelas urbanas y rurales de la UGEL 08. Pero en la dimensión cognitiva se apreciaron diferencias significativas a favor de los escolares de la zona rural, a su vez se apreció diferencias a favor de las mujeres en dichas actitudes, principalmente en el componente afectivo.

**Palabras clave:** actitudes, conservación del medio ambiente, Unidad de Gestión Local, escuela.

- **MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA Y COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA 2018**

*Lizbeth Yvonne Ledesma Luzuriaga*

**RESUMEN**

La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar la existencia de la relación entre la comprensión lectora y la memoria auditiva inmediata, en alumnos de quinto y sexto de primaria en una institución de educación pública, en el distrito de San Miguel. Según el propósito de la investigación es de tipo aplicada, el nivel investigativo es de tipo descriptivo-correlacional, el método fue cuantitativo a través del análisis estadístico y descriptivo, al momento de demostrar la hipótesis se realizaron las pruebas de tipo paramétrica y no paramétrica, el análisis estadístico se realizó en frecuencias y porcentajes, los coeficientes de correlación utilizados fueron Pearson y Spearman. La muestra fue de tipo censal, ya que participaron todos los estudiantes de los últimos dos grados de primaria. Los instrumentos aplicados fueron el test MAI (Memoria Auditiva Inmediata) y la CPL (Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva) Nivel 5 y 6. Culminado el desarrollo de la investigación, después de la aplicación y procesamiento estadístico, se llegó a la siguiente conclusión: las correlaciones halladas fueron estadísticamente significativas entre las variables memoria auditiva inmediata y comprensión lectora. Con respecto a las dimensiones de memoria lógica y comprensión lectora la correlación hallada fue positiva media, en lo concerniente a la memoria asociativa y comprensión lectora la correlación encontrada fue positiva media, sin embargo, en lo que respecta a la memoria numérica y comprensión lectora la correlación hallada fue positiva débil.

**Palabras clave:** memoria auditiva inmediata, comprensión lectora, memoria lógica, memoria numérica, memoria asociativa.

- **APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO Y COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE DOS UNIVERSIDADES DE LIMA**

Jennifer Fiorella Yucra Camposano

**RESUMEN**

Se estudió la relación entre el aprendizaje autodirigido y las competencias investigativas en estudiantes de psicología de dos universidades de Lima. Participaron 385 cursantes de asignaturas de investigación: metodología de la investigación, proyecto de tesis y desarrollo de tesis.

El estudio fue de nivel descriptivo, de tipo básico y diseño descriptivo correlacional. Se utilizaron como instrumentos la escala de evaluación del aprendizaje autodirigido y la escala de autoevaluación de competencias investigativas, ambas elaboradas para fines del presente estudio.

Los resultados evidenciaron un nivel bajo de organización, autoconfianza, autogestión y aprendizaje autodirigido y, un nivel promedio de afán por aprender y autoevaluación. La indagación, el manejo metodológico, el manejo para comunicar resultados y las competencias investigativas están poco desarrolladas mientras que el manejo tecnológico está desarrollado. No se presentan diferencias en la mayoría de dimensiones y áreas de las variables al comparar universidades, salvo en la indagación y el manejo tecnológico. El aprendizaje autodirigido se relaciona con las competencias para investigar.

**Palabras clave:** aprendizaje autodirigido, competencias investigativas, estudiantes, psicología.

- **COMPETENCIA PARENTAL, SEGÚN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA MOLINA**

*Carmen Norma Silvana Franco Morales*

**RESUMEN**

El propósito de esta investigación es conocer si existen diferencias en las competencias parentales en estudiantes con el alto y bajo rendimiento escolar del VII ciclo de educación de una IEP del distrito de la Molina, considerando a la familia el núcleo social en donde las personas se educan y forman.

El nivel de investigación es descriptivo, el tipo de investigación es básica, siendo el diseño descriptivo-comparativo. Analiza las diferencias en las competencias parentales de dos grupos de estudiantes con alto y bajo rendimiento escolar, en una muestra de 326 estudiantes, hombres y mujeres.

Se aplicó la Escala de competencias parentales (ECPH-h) cuyos autores son Bayot y otros (2008), realizada en España.

Se halló diferencias significativas en los factores de la competencia parental percibida de: Comunicación/ Expresión emocional, Integración educativa y comunicativa y Deseabilidad social a favor de los estudiantes con alto rendimiento escolar. Así mismo, se halló estadísticamente diferencias significativas con el factor Actividades de ocio de la competencia parental percibida, a favor de los estudiantes de bajo rendimiento escolar, infiriendo que hay factores que influyen en el rendimiento escolar, considerando profundizar los aspectos de la familia y los factores que influyen en el aprendizaje escolar.

**Palabras clave:** competencias parentales, alto y bajo rendimiento escolar, familia.

- **AFRONTAMIENTO DE MADRES Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS CON AUTISMO EN CEBE's DE LIMA**

*Lizbeth Vanessa Guerrero Menor*  
*Rosario Katherine Solano Arellano*

**RESUMEN**

El objetivo de la presente investigación es analizar la relación entre los estilos de afrontamiento de madres y logros de aprendizaje de sus hijos con autismo en CEBE's de Lima. La muestra estuvo conformada por 36 madres, cuyos hijos estudian en dichas instituciones. Se utilizaron los siguientes instrumentos: el "Cuestionario de Afrontamiento del Estrés" (CAE) de Sandín y Chorot, que pasó por un criterio de jueces para su validación en Lima. Así mismo, una ficha sociodemográfica y el logro de aprendizaje de sus hijos. Se encontró que no existe relación de los estilos de afrontamiento: búsqueda de apoyo social, expresión emocional abierta, religión, reevaluación positiva, focalizado en la solución de problemas y autofocalización negativa; con el logro de aprendizaje en las áreas de matemática, personal social, ciencia y ambiente y comunicación. Sin embargo, se evidencia que existe relación del estilo de afrontamiento: evitación con el logro de aprendizaje en las áreas de ciencia y ambiente y matemática, por tal motivo, sus hijos presentan mayor dificultad para adquirir habilidades en dichas áreas. En lo que respecta al factor sociodemográfico se evidenció que el nivel de instrucción técnico superior presenta significatividad con los estilos de afrontamiento de expresión emocional abierta, evitación y autofocalización negativa.

**Palabras clave:** afrontamiento, autismo infantil, autismo atípico, madres, logro de aprendizaje, estrés.

- **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LURÍN – LIMA**

*Silvana Graciela Varela Guevara*

**RESUMEN**

En esta investigación se trabajó la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional de manera general y con sus dimensiones respectivamente, en estudiantes del nivel secundaria de primer y segundo año de secundaria del distrito de Lurín, ubicado en Lima. La muestra estuvo conformada por 333 estudiantes entre 11 y 15 años de edad, de ambos sexos. La investigación fue de nivel descriptivo, tipo básica y diseño correlacional simple, se utilizó las siguientes escalas: FACES IV y el Inventario Abreviado de Inteligencia Emocional de BarOn- Ice. Los resultados fueron que, si existe correlación altamente significativa entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional y con la mayoría de sus dimensiones.

Palabras clave: funcionamiento familiar, adolescente, inteligencia emocional.

- **CODEPENDENCIA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES MUJERES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA**

*Segundo Julio Silva Cruz*

**RESUMEN**

El propósito del presente estudio fue determinar la relación que guarda la codependencia con la inteligencia emocional en estudiantes mujeres de una universidad privada de Lima Metropolitana. El diseño de la investigación fue un estudio descriptivo correlacional. La población del estudio estuvo conformada por 405 estudiantes. Con una edad promedio entre los 18 y 25 años.

El instrumento para evaluar Codependencia, fue desarrollado por Noriega (2011) en México. El instrumento obtuvo en su totalidad un alfa de Cronbach de .9201. El estadístico Kappa mostró un valor de acuerdo significativo de .8409. Además, se realizó un estudio piloto con 40 participantes, obteniendo un alfa de Cronbach de .85, encontrándose que estos resultados, coinciden con los referidos por la autora.

El Inventario de Cociente Emocional de BarOn (ICE) fue creado por BarOn (1977). Para la muestra peruana la confiabilidad de los coeficientes alfa de Cronbach para el inventario total es muy alto .93 para los componentes del ICE oscila entre .77 y .91. Dichos datos han sido validados en Lima por Ugarriza (2001).

Se utilizó el método de muestreo no probabilístico e intencional. Siendo la muestra de un número de 203 estudiantes universitarias.

Se determinó que existe relación negativa entre la codependencia y la inteligencia emocional en estudiantes mujeres con un coeficiente de correlación Spearman de  $-.291^{**}$ , siendo significativo al .01. Datos similares fueron encontrados en otras investigaciones.

**Palabras clave:** codependencia, inteligencia emocional.

- **FACTORES DE RIESGO PARA LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL, AUTOEFICACIA Y FELICIDAD EN ALUMNOS DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO**

*Vanessa Aguirre Flores*

**RESUMEN**

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación de los factores de riesgo para la deserción estudiantil, la autoeficacia y la felicidad en alumnos de primer ciclo de un instituto tecnológico privado de educación superior en el distrito de San Juan de Lurigancho. La muestra estuvo conformada por 371 estudiantes (194 mujeres y 177 varones) de cinco carreras profesionales, quienes fueron seleccionados por un muestreo probabilístico de tipo aleatorio. Los instrumentos usados fueron el cuestionario de factores

de riesgo para la deserción, elaborado para la presente investigación; la escala general de autoeficacia de Baessler y Schwarzer (1996) y la escala de la felicidad de Alarcón (2006).

Los resultados encontrados confirman principalmente que los factores de riesgo para la deserción referidos a las características personales positivas, la dimensión institucional y las características personales negativas están relacionadas significativamente con la autoeficacia. De la misma manera se halló que las características personales positivas, las características personales negativas, la dimensión institucional y la dimensión socioeconómica sí tienen una relación significativa con la felicidad. Finalmente, se demostró que la autoeficacia y la felicidad también están relacionadas.

**Palabras clave:** deserción estudiantil, educación superior, factores de riesgo, felicidad, autoeficacia.

- **PROCRASTINACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE CONCEPCIÓN – JUNÍN**

*Liliana Martina Cheneder Rueda*

**RESUMEN**

El propósito de este estudio es presentar la procrastinación en estudiantes secundarios de la provincia de Concepción en Junín, localizada en la Sierra Central del Perú.

Se realizó un estudio comparativo de los ciclos VI y VII de Educación Básica Regular a los que se les aplicó un cuestionario de Procrastinación Psicopedagógica similar a otros aplicados en nuestro país. Los objetivos de la investigación fueron diferenciar la procrastinación entre los estudiantes pertenecientes al VI Ciclo de Educación Básica Regular, y los de VII Ciclo de EBR; así como la relación entre la procrastinación, el tiempo que pasan los estudiantes fuera de la escuela, el uso que hacen del mismo, el ambiente familiar y la conformación familiar.

Se concluye que estos estudiantes de educación secundaria presentan en ambos grupos, un nivel medio de procrastinación según la escala utilizada y que aparte de la edad, no existe una diferencia significativa entre los dos grupos respecto a la postergación de sus actividades académicas.

**Palabras clave:** procrastinación académica, manejo del tiempo, conformación familiar.

- **RESILIENCIA Y DISPOSICIÓN HACIA EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA**

*Liliana Cieza Guevara*

*Rocío Pilar Palomino Ccoillo*

**RESUMEN**

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre la resiliencia y la disposición hacia el pensamiento crítico en estudiantes universitarios. El estudio correspondió al nivel descriptivo, de tipo sustantivo y con diseño correlacional. La muestra lo conformaron 301 ingresantes de diferentes facultades, de ambos sexos, entre 17 y 25 años de edad. En el recojo de datos se aplicó la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young, versión adaptada por Angelina Novella en el 2002 y la Escala de disposición hacia el pensamiento crítico elaborado por Escurra y Delgado (Instrumento construido bajo el modelo de Samejima a partir de la estructura conceptual desarrollada por Facione y Facione, 1995). Los resultados hallados confirmaron la hipótesis planteada, que existe una relación significativa entre la resiliencia y la disposición al pensamiento crítico en ingresantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, al relacionar cada dimensión de resiliencia, se encontró correlación moderada entre las dimensiones de resiliencia: confianza en sí mismo, perseverancia y sentirse bien solo con la disposición al pensamiento crítico; mientras que la

dimensión de ecuanimidad y satisfacción personal, lograron correlación baja. Los estudiantes alcanzaron niveles altos en ambas variables, además, no se encontraron diferencias significativas entre sexo, ni carrera profesional.

**Palabras clave:** resiliencia, disposición al pensamiento crítico, confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien sólo.

- **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA**

*Rocío Elizabeth Obando Castillo*

**RESUMEN**

Actualmente, el mundo laboral requiere de los trabajadores competencias emocionales y cognitivas, las cuales, en combinación, podrían predecir el éxito profesional. De esta forma, conocer la relación entre ambas variables en estudiantes universitarios permitiría desarrollar acciones concretas que aseguren el desarrollo adecuado de competencias emocionales y la potencialización del rendimiento académico. Esto incrementaría las probabilidades de empleabilidad de los estudiantes en el futuro.

En este estudio de investigación se determinó la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de una universidad de la ciudad de Lima. Se contó con una muestra de 153 estudiantes universitarios, con edades entre 16 y 34 años, distribuidos en 122 de hombres y 31 de mujeres. Los resultados mostraron que no se puede afirmar una relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Asimismo, se encontró que existen diferencias en las variables carrera y sexo en relación a la inteligencia emocional. Por otro lado, los jóvenes evaluados alcanzaron un cociente emocional total correspondiente al nivel promedio o una capacidad emocional adecuada. Destaca el bajo nivel alcanzado en el subcomponente referido al nivel de compromiso y responsabilidad para con la sociedad, cayendo éste en la categoría “capacidad extremadamente subdesarrollada”. Finalmente, la variable rendimiento académico no presenta diferencias en las variables sociodemográficas estudiadas.

**Palabras clave:** inteligencia emocional, rendimiento académico.