

RESÚMENES DE TESIS SUSTENTADAS EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA 2021

- **CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE ADICCIÓN AL TELÉFONO MÓVIL EN UN GRUPO DE UNIVERSITARIOS**

Cristian Edwin Adriano Rengifo

La presente investigación tuvo el propósito de desarrollar y validar un instrumento de medición psicológica para la adicción al teléfono móvil en estudiantes universitarios de Lima. Esta investigación es de tipo psicométrico porque se elaboró y validó la Escala de Adicción al Teléfono Móvil (ESATEL) de manera multidimensional. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, la muestra quedó conformada por 320 estudiantes. Los resultados indican que la escala cuenta con adecuada validez de contenido (V de Aiken = .93). La validez de constructo fue realizada mediante la técnica de Análisis Factorial Exploratorio (AFE), evidencia una escala bidimensional: Deseo irreprimible e interferencia de actividades y pérdida de control. Asimismo, tiene una elevada confiabilidad (alfa ordinal = .91). Se concluye que la ESATEL cuenta con adecuadas propiedades psicométricas para ser considerado válida y confiable para la medición de la adicción al teléfono móvil.

- **MIEDO INFANTIL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE FAMILIAS NUCLEARES Y FAMILIAS MONOPARENTALES**

Beatriz Azañero Araujo

La presente investigación tiene como finalidad comparar el nivel de miedo en niños de familias nucleares y niños de familias monoparentales de una institución educativa de Lima. El estudio correspondió al nivel descriptivo, de tipo básica cuyo diseño es no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 79 estudiantes de ambos sexos (masculino y femenino) que cursan desde el primer hasta el tercer grado de Educación Primaria y cuyas edades oscilan entre los 6 y 9 años de edad. El instrumento utilizado fue Inventario de Miedo para niños (FSSC-II) adaptado para su uso en castellano por Ascencio et al. (2012). Se formularon las hipótesis correspondientes y los resultados demostraron que el miedo en estudiantes de familias monoparentales estadísticamente es igual en estudiantes de familias nucleares. Así mismo, se concluye que ambos grupos de niños presentan un nivel de miedo medio, así como la dimensión que predomina en estos dos grupos es el miedo a la muerte o al peligro. Además, los resultados complementarios demuestran que existen diferencias significativas en las dimensiones miedo a los animales o a las lesiones, miedo a lo desconocido y miedos médicos en niños de primer grado.

- **IDEACIÓN SUICIDA, RELIGIOSIDAD Y RELACIÓN INTRAFAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LIMA**

Nataly Abigail Belzussarre García

La investigación tuvo la finalidad de determinar la relación entre la ideación suicida, la relación intrafamiliar y la religiosidad en estudiantes de nivel secundario de un centro educativo estatal de Lima. Este estudio tiene un diseño no experimental, transversal, descriptivo – correlacional. Se evaluó a 392 estudiantes de primero a quinto año de secundaria, con edades comprendidas entre los 12 a 18 años; se utilizaron como instrumentos: el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI), el Cuestionario de Relaciones Intrafamiliares y la Escala de Religiosidad. Como resultado se obtuvo una correlación estadísticamente significativa e inversa entre el total de la ideación suicida, con los totales de la relación intrafamiliar ($r = -.522, p < .05$) y de la religiosidad ($r = -.167, p < .05$). Así mismo, existe una relación significativa entre la ideación suicida positiva con las dimensiones de la relación intrafamiliar, siendo de forma directa con expresión, y con unión y apoyo; e inversa con la dimensión dificultades. Además, se halló una relación significativa y directa entre las dimensiones de religiosidad (subjettiva, organizacional e individual) y la unión y apoyo de la relación intrafamiliar, en contraste con la relación inversa con la ideación suicida total.

- **ANSIEDAD EN EL APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

Karol Estefani Cáceres Caballero
Katherine Miluska Meza Aranda

El trabajo de investigación que se presenta tiene como objetivo realizar una comparación de la ansiedad en el aprendizaje y comprensión lectora en inglés como lengua extranjera entre los estudiantes universitarios de nivel básico e intermedio de un centro de idiomas del distrito de Surco. La muestra fueron 236 alumnos (varones y mujeres) entre 17 y 32 años de edad. Dentro de la población en mención 162 estudiantes se encontraban estudiando en el curso de nivel básico mientras que los otros 74 se encontraban en el nivel intermedio. El diseño del presente estudio es de nivel descriptivo, tipo sustantivo y diseño descriptivo comparativo. De igual manera, los instrumentos que se usaron para el recojo de datos fueron la versión en español mexicano de la escala “Foreign language Classroom Anxiety scale” (FLCAS), para la medición de la ansiedad en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera mientras que se realizó la adaptación al español del instrumento ‘The Reading Anxiety scale’ para la medición de la ansiedad en la comprensión lectora en inglés. Los resultados obtenidos evidenciaron que no se presentan diferencias estadísticas significativas entre los grupos estudiados en ninguna de sus dos variables. Sin embargo, como datos complementarios se pudo establecer que el nivel de ansiedad experimentado por ambos niveles era el mismo, es decir, a pesar de que ambos grupos contaban con diferentes tiempos de inmersión con el idioma, demostraron tener un nivel de ansiedad intermedia tanto durante el aprendizaje del idioma inglés como durante la comprensión lectora de un texto en el mismo idioma.

- **CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD EN LA ADOLESCENCIA A TRAVÉS DEL USO DE REDES SOCIALES**

*Elena Beatriz Caceres Lembcke
Karina Mirella Otoy Puccio*

El presente estudio tuvo como objetivo conocer y explorar las relaciones que pudieran existir entre la construcción de la identidad y el uso de las redes sociales. La investigación responde a un diseño cualitativo de carácter exploratorio descriptivo. Para su realización se utilizaron entrevistas a profundidad semiestructuradas y una metodología basada en el análisis de contenido de las entrevistas, ya que esta técnica nos permite acercarnos a explorar fenomenológicamente el tema elegido. La muestra estuvo compuesta por ocho adolescentes de edades desde 13 a 17 años que cursaban el nivel secundario en colegios privados de Lima. Los resultados obtenidos señalan que sí existen relaciones entre el uso de las redes sociales y la construcción de identidad en los adolescentes de este estudio y que esta relación va marcar dos tendencias entre ellos, las cuales parecen depender de sus características personales.

- **NIVEL DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA EN EL SUR DE LIMA**

*Anamaría Caceres Alvis
Fiorella Gelin Fernández Dávila De Feudis*

La siguiente tesis tiene como objetivo determinar el nivel de resiliencia en adolescentes de tercero y cuarto año de educación secundaria en una institución educativa estatal de un distrito al sur de Lima Metropolitana. La investigación es de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, tiene alcance descriptivo y de corte transversal. Los participantes fueron 238 estudiantes de tercero y cuarto grado de educación secundaria con edades entre 13 y 17 años, 142 hombres y 90 mujeres. Como instrumento de evaluación, se aplicó la escala de Resiliencia de Wagnild y Young. De otro lado, para analizar los resultados se usaron tablas de contingencia y comparación de medias. Los resultados presentan los niveles de resiliencia, según lo planteado en las hipótesis. Se encontró que el 98.7% de estudiantes reportan una resiliencia alta, con un puntaje promedio de 130.07 (D.E. = 16.66). Mientras que el 100% de los estudiantes del 4to grado tienen una resiliencia alta, solo el 97.7% de estudiantes de 3er grado reportaron resiliencia alta y el 2.3% una resiliencia moderada.

- **PROGRAMA PARA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA**

Gloria Judit Campoverde Abad

La presente investigación cuantitativa, de diseño cuasi experimental, está orientada a comparar la Resolución de problemas de forma, movimiento y localización, entre el pretest y postest, luego de aplicar el programa Papiroflexia en los estudiantes de 6° de primaria de un colegio de Santiago de Surco. Se trabajó con una muestra de 23 estudiantes.

Para determinar el efecto de la aplicación del programa Papiroflexia, se empleó una prueba no paramétrica Wilcoxon, cuyo resultado demostró que existen diferencias significativas entre las medidas del pre-test y el post-test. Asimismo, se empleó esta prueba para determinar la existencia de significatividad de la aplicación del programa Papiroflexia en cada una de las dimensiones de la

Resolución de problemas de forma, movimiento y localización: Modelación de objetos con forma geométricas y sus transformaciones, comunicación de la comprensión sobre las formas y relaciones geométricas, uso de estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio y Argumentación de afirmaciones sobre relaciones geométricas. Los resultados mostraron que existe significatividad en el desarrollo de tres de las cuatro dimensiones.

- **ACTITUDES DE LOS PADRES ADOPTIVOS PERUANOS HACIA LA COMUNICACIÓN DE LOS ORÍGENES DE SUS HIJOS**

Cynthia Antonieta Centeno Cervantes

Sobre una base teórica del tema de adopciones y específicamente sobre la comunicación de los orígenes en adopción, la presente investigación tiene como propósito el estudio de las actitudes de los padres adoptivos peruanos hacia la comunicación de los orígenes de sus hijos. Esta investigación es descriptiva, de tipo básica y diseño transeccional, descriptivo y comparativo. La muestra estuvo conformada por 85 padres y madres adoptivas, de los cuales 51 mujeres y 34 varones. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la Escala Adopción & Orígenes, dicha escala de Likert fue construida por la investigadora, compuesta por 22 ítems dividida en 5 dimensiones: Quién debe informar, Cuándo se debe informar, Qué se debe informar, Cómo comunicar y A quién informar, obteniendo validez y confiabilidad a través de criterio de jueces y del estadístico alfa de cronbach. A la contrastación de las hipótesis los resultados analizados, evidenciaron que las actitudes de los padres adoptivos peruanos hacia la comunicación de los orígenes en adopción son neutrales, en relación a las dimensiones: Quién debe informar, Cuándo se debe informar, Qué se debe informar, también son neutrales, con respecto a las dimensiones: Cómo comunicar y A quién informar, las actitudes de los padres adoptivos son positivas. En comparación por sexo del adoptante no se evidencian diferencias significativas, con respecto a si existen diferencias por nivel socioeconómico tampoco se evidencian diferencias significativas. Los hallazgos son analizados y discutidos.

- **TEMPERAMENTO INFANTIL E INTERACCIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR PARROQUIAL**

Patricia Victoria Cruz Castillo

Este estudio busca dar a conocer los aportes necesarios que conlleven a entender la importancia e influencia del temperamento infantil en el ámbito educativo. Se planteó como hipótesis general establecer si existe relación entre el temperamento infantil y la interacción docente-alumno. La presente investigación se caracteriza por ser de un nivel descriptivo y tipo básica. Se aplicó un diseño descriptivo-correlacional y participaron 90 niños del nivel primario, 45 niñas y 45 niños, así como, las docentes de las dos aulas de primer y segundo grado respectivamente. Para la recolección de datos se emplearon el Cuestionario de Conducta Infantil – Versión Muy Corta y la Escala de Relación Profesor-Alumno. Los resultados encontrados indican que el temperamento infantil y la interacción docente-alumno no se relacionan significativamente, pero si se han encontrado diferencias significativas con respecto a lo siguiente : a) en la dimensión conflicto y la interacción docente-alumno según sexo, b) en la dimensión conflicto y la interacción docente-alumno según el grado de instrucción, c) en la dimensión extroversión y el puntaje total del temperamento infantil según los estudiantes que presentan dificultad y d) en la dimensión conflicto y el puntaje total de la interacción docente-alumno según la presencia de dificultad.

- **SATISFACCIÓN LABORAL EN DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES Y PARTICULARES**

Nathaly Johana Chávez Herrera

Ana Lucia Hurtado Velit

El objetivo principal de la presente investigación es comparar la Satisfacción Laboral en docentes del nivel primaria y secundaria de instituciones educativas estatales y particulares de Lima Metropolitana. Esta variable está definida a partir de la Teoría de Higiene - Motivacional de Herzberg, considerando los detalles de la teoría mencionada se empleó el cuestionario de Satisfacción Laboral (SL – SPC) de Palma (2005).

Para el estudio se empleó una muestra probabilística, obtenida por procedimiento aleatorio simple. Se seleccionaron 330 docentes, donde el 38% son hombres y el 62% son mujeres distribuidos en el nivel primaria (55%) y secundaria (45%). La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, de tipo básica y un diseño descriptivo comparativo. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los docentes del nivel primaria y secundaria de instituciones educativas estatales, en la que los docentes del nivel primaria presentan mayor Satisfacción Laboral frente a sus condiciones de trabajo. En los factores: Significación de Tareas, Reconocimiento Personal y/o Social y Beneficios Económicos no se hallaron diferencias estadísticamente significativas.

- **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APTITUDES MENTALES PRIMARIAS EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE COLEGIOS DIFERENCIADOS**

Karen Mirella Espinal Calizaya

El presente estudio busca establecer la relación entre la inteligencia emocional y las aptitudes mentales primarias en estudiantes de 5to de secundaria de colegios diferenciados. Así mismo, comparar ambas variables entre los estudiantes de Instituciones Educativas Estatal y Particular. El estudio es de nivel descriptivo, tipo básico, y diseño correlacional - comparativo. La muestra está conformada por 161 estudiantes que cursaban el último año de secundaria en Instituciones Educativas en el distrito de El Agustino, Lima, Perú. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de Inteligencia emocional de BarOn ICE: NA y el Test de Aptitudes Mentales Primarias (PMA). Los resultados muestran que el coeficiente emocional total y las dimensiones inteligencia interpersonal y manejo del estrés, se relacionan significativamente con el factor V del PMA. Además, a nivel comparativo no se hallaron diferencias estadísticamente significativas en la inteligencia emocional según la gestión administrativa. Sin embargo, sí existen diferencias en las aptitudes mentales primarias a favor de los estudiantes de Institución Educativa Particular en los factores V, R, N y F.

- **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAÑETE**

Camacho Ludeña Lizette Paola

Flores Garcia Cristina Elizabeth

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación existente entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia de Cañete.

La muestra estuvo conformada por 102 estudiantes hombres y mujeres del 1ero al 5to grado de secundaria cuyas edades fluctúan entre 11 y 17 años.

La investigación realizada fue descriptiva y el tipo de diseño utilizado en la investigación fue transversal-correlacional. Siendo los instrumentos utilizados para esta investigación la Escala del Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Autoestima Coopersmith.

Se confirma la hipótesis general por lo tanto existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima, así mismo existen relaciones significativas entre la dimensión relación del clima social familiar con la autoestima.

- **CONCIENCIA METACOGNITIVA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE - ESTUDIO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LIMA**

Georgette Natalia Guzmán Zegarra

El objetivo del presente estudio fue identificar la relación entre la conciencia metacognitiva y las estrategias de aprendizaje y estudio, en un grupo de estudiantes universitarios en Lima. El nivel de la investigación fue descriptivo, mientras que el tipo de investigación es cuantitativa y, finalmente, el diseño de investigación es correlacional. Los participantes del estudio fueron 206 estudiantes, pertenecientes a la carrera de Psicología de una universidad privada, cuyas edades iban de 17 a 25 años.

Los instrumentos empleados fueron: escala de conciencia metacognitiva (construida por Schraw y Dennison, 1994), la cual fue adaptada por Ruiz y Escurra en el 2013 y; la escala de estrategias de aprendizaje y estudio (construida por Weinstein, Schulte y Palmer, 1987), la misma que también fue adaptada por Ruiz y Escurra en el 2013. Para la presente investigación se empleó el tipo de muestreo no probabilístico, pues la población se seleccionó tomando en consideración las características del estudio.

Se encontró que existe una relación estadísticamente significativa y negativa entre la conciencia metacognitiva y las estrategias de aprendizaje y estudio en estudiantes universitarias, lo cual evidencia que, a mayor manejo de las destrezas de una persona para hacer frente a sus objetivos, llegar a ellos y saber cómo hizo para lograrlos, son menores las estrategias que requiere emplear para poder estudiar y aprender nuevos conocimientos.

- **ESTILOS PARENTALES Y SALUD MENTAL POSITIVA EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO PRIVADO DE LIMA**

Katthia Emily Huamán Chura

El objetivo de este estudio es analizar el vínculo entre los estilos de socialización parental (ESP) y la salud mental positiva (SMP). Los instrumentos utilizados fueron la escala de socialización parental (ESPA 29) de Musitu y García y el cuestionario de salud mental positiva (PMHQ) de Lluich. La muestra consistió en 147 escolares de entre 13 y 18 años. Los datos mostraron que el estilo parental autoritativo se asoció con mejores niveles de satisfacción, autonomía, solución de problemas y SMP. El estilo indulgente se asoció con mejores niveles de satisfacción, actitud prosocial, solución de problemas y SMP. Por otro lado, los estilos de crianza autoritarios y negligentes resultaron ser más nocivos para la SMP. El estilo autoritario se asoció con peores niveles de satisfacción, actitud

prosocial, autonomía, solución de problemas y SMP. El estilo negligente presentó asociaciones significativas con niveles altos de autonomía y peores niveles de satisfacción, actitud prosocial, solución de problemas y SMP.

Este estudio demuestra la importancia de promover un estilo de crianza equilibrado, basado en la comunicación, el afecto y el uso de métodos correctivos.

- **TIPOS CARACTEROLÓGICOS E INTERESES VOCACIONALES EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA**

Cecilia Genoveva Maquilón García

Se analizan los intereses vocacionales según los tipos caracterológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima de nivel socioeconómico medio. La muestra estuvo constituida por 301 adolescentes. La investigación es considerada de tipo básica, en tanto que aporta al conocimiento teórico, y de diseño no experimental: descriptivo, comparativo y transversal. La muestra fue seleccionada de manera no probabilística-intencional. Ellos respondieron dos cuestionarios: el Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger-CCGB, adaptado para la población peruana el 2006, y el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM 83, revisado en el 2014. Ambos instrumentos han sido objeto de revisión en el Perú por Vicuña. En los resultados se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el interés en ciencias físico-matemática, predominando el tipo caracterológico pasional y en el interés en burocracia, predominando el tipo caracterológico colérico. Los resultados se discuten en función a la literatura respectiva.

- **ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO PRIVADO DE LIMA METROPOLITANA**

Karen Márquez Benza

La siguiente investigación tuvo como propósito examinar la relación entre la satisfacción familiar y la adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana. Se evaluaron 90 estudiantes varones que cursaban tercero, cuarto y quinto de secundaria. El nivel de investigación es descriptivo correlacional de tipo cuantitativo y el diseño es no experimental transversal. Las pruebas aplicadas fueron: Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) y la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA). Los resultados muestran una asociación negativa y estadísticamente significativa entre las variables satisfacción familiar y adicción a las redes sociales. Asimismo, existe relación negativa entre la satisfacción familiar y las subdimensiones obsesión, falta de control personal en el uso y uso excesivo de las redes sociales, siendo el tamaño del efecto pequeño para las dos primeras y nulo para la tercera. El tamaño del efecto pequeño hallado en las asociaciones puede encontrar razón en que tanto la adicción a las redes sociales, como un bajo funcionamiento familiar, dependen de más de un factor y no se puede esperar que ambos factores sean determinantes el uno para el otro.

- **CONOCIMIENTO SOBRE EL VIH/SIDA Y AUTOPERCEPCIÓN DEL RIESGO DE SU ADQUISICIÓN EN ESCOLARES DE LIMA METROPOLITANA**

Neri Amanda Mejía Vidal

Con el objetivo de establecer la relación entre el conocimiento sobre el VIH/SIDA y la autopercepción del riesgo de adquirirlo en estudiantes de quinto año de educación secundaria de instituciones estatales y particulares de un distrito de Lima Metropolitana. Se encuestó a 182 alumnos, dividido equitativamente entre los dos tipos de colegio, con edades entre los 15 a 18 años. El estudio es de nivel descriptivo, de tipo básica y se aplicó un diseño descriptivo correlacional y comparativo. El instrumento utilizado es la Escala VIH/SIDA -65 para medir las dos variables, por cuanto mide diferentes aspectos relacionados al VIH/SIDA.

Los resultados indican que existe una relación positiva media y significativa entre el conocimiento sobre el VIH/SIDA y la autopercepción del riesgo de contraerlo y no existen diferencias significativas en el conocimiento y en la autopercepción del riesgo de contraerlo entre estudiantes de quinto año de secundaria de colegios estatales en comparación a estudiantes de colegios particulares. Concluyéndose que cuando el conocimiento correcto es mayor, éste incide en que también sea mayor la autopercepción del riesgo en estudiantes de quinto año de secundaria de colegios estatales y particulares, constituyéndose el conocimiento en un factor de protección importante.

- **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y USO DE REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA NORTE**

Elida Estela Neira Vargas

Valeria Stephany Flores Tapia

El presente estudio tiene por objetivo determinar la relación entre bienestar psicológico y uso de redes sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima norte. El estudio corresponde a un nivel correlacional descriptivo, de tipo básico, bajo un diseño no experimental con corte transaccional. La muestra está conformada por 175 estudiantes, de primer año de la carrera de psicología, de ambos sexos, con edades entre 18 a 25 años, quienes fueron evaluados con la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-A; Casullo, 2002) adaptada al contexto peruano por (Domínguez, 2014) y el Cuestionario breve de adicción a redes sociales (ARS-6; Salas et al., 2020). Los resultados demuestran que el bienestar psicológico y sus componentes: autonomía, vínculos y proyectos presentan relación estadísticamente significativa de tipo inversa y nivel medio con el uso de redes sociales, reportando también la tendencia de que aquellos estudiantes con niveles medio y alto de bienestar psicológico, muestran niveles de uso ocasional frente a las redes sociales, en ese sentido, se concluye que cuanto mayor es el bienestar psicológico menor será el uso a redes sociales en los participantes.

- **HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN INGRESANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA**

María Margarita Olivares Portocarrero

El objetivo de la investigación es precisar la relación existente entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en ingresantes de una universidad privada de Lima, así como analizar si esta relación varía de acuerdo con las carreras profesionales de Letras o de Ciencias, que las estudiantes cursaban

al momento de la evaluación. El tipo de investigación empleado es básico, con un diseño descriptivo correlacional.

La población de la investigación está conformada por 279 estudiantes, ingresantes al semestre académico 2019-II, matriculadas en el primer ciclo de Estudios Generales.

Para el estudio de las variables Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico se empleó el Inventario de Hábitos de Estudio de Luis Vicuña Peri y el promedio ponderado final obtenido por las alumnas en los cursos estudiados.

Los resultados generales obtenidos, indican que existe una correlación positiva significativa al 0,01, entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico ($p=0,000$, $r_s=0,211$), sin embargo, esta relación difiere según las carreras de estudio de las ingresantes, sean estas de Letras o de Ciencias.

- **FUNCIONALIDAD FAMILIAR, RESILIENCIA Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE LIMA**

Luisa Corina Palomino León

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar si existe correlación significativa entre las variables funcionalidad familiar, resiliencia y autoeficacia académica en los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima. Investigación cuantitativa, de nivel descriptivo, tipo básica, de diseño no experimental, transversal y correlacional. El muestreo fue no probabilístico intencional, se contó con 104 estudiantes, de ambos sexos, de entre 16 y 18 años de edad, matriculados en el primer semestre. En la contrastación de hipótesis mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de correlación débil entre las variables funcionalidad familiar y resiliencia; correlación débil entre funcionalidad familiar y autoeficacia académica y un coeficiente de correlación moderado entre resiliencia y autoeficacia académica. La investigación concluyó que existe una correlación significativa entre las variables no obstante se trata de una correlación débil a moderada.

- **DEPENDENCIA A LOS VIDEOJUEGOS EN ESTUDIANTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES Y PARENTALES EN LIMA**

Karina Peceros Peceros

La presente investigación tuvo como propósito describir la dependencia de los videojuegos en estudiantes de familias monoparentales y parentales en Lima. La muestra estuvo constituida por 102 estudiantes de una institución educativa particular en Surco, entre los 10 a 12 años de edad, de 6to de primaria, de ambos sexos, de nivel socioeconómico medio y alto. La investigación es descriptiva no experimental. El instrumento utilizado fue el Test de adicción a los videojuegos (AdicTec-V), y una encuesta que se elaboró para detectar el tipo de familia a la que pertenecían. Se utilizó estadística descriptiva empleando frecuencias y porcentajes y gráficos porcentuales. Se encontró que las familias monoparentales se encontraban en un nivel medio con respecto a las dimensiones de los videojuegos como dificultad de control, abstinencia, abuso y tolerancia y en un nivel alto en problemas asociados a los videojuegos y en el caso de las familias parentales se encontró que en todas las dimensiones de los videojuegos se encontraban en un nivel bajo.

- **PENSAMIENTO CRÍTICO Y TRABAJO COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR DE LIMA**

Luz Miryam Ramos Chávez
Julia Elizabeth Venegas Campos

El propósito de la presente investigación tiene como objetivo, determinar de qué manera se asocian, tanto el pensamiento crítico, como el trabajo colaborativo, que desarrollaremos por motivos profesionales, y por qué no como crecimiento personal. Asimismo, el fin de nuestra investigación es determinar la relación entre el nivel de pensamiento crítico y el nivel de trabajo colaborativo, en estudiantes de un instituto superior de Lima.

De manera que, teniendo un nivel descriptivo de tipo correlacional, con un diseño no experimental transversal; el proceso de muestreo estuvo conformada por 121 participantes de segundo al sexto ciclo, cuyas edades oscilan entre 18 y 25 años, respectivamente. Los instrumentos con los que se contaron para dicha investigación, fueron los siguientes: cuestionario sobre el pensamiento crítico y escala de trabajo colaborativo. Los resultados obtenidos que se desprenden de la investigación, mostraron una correlación directa y moderada entre estas dos variables; esto implica, por un lado, que el alto nivel de trabajo en equipo se asocia con un alto nivel de pensamiento crítico, por el otro lado es posible una mutualidad de relación entre ambos.

- **ESTRÉS LABORAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN TRES COMPAÑÍAS CONSTRUCTORAS EN LIMA, PERÚ**

Ana Lucia Rivera Motato

La presente investigación tuvo como objetivo principal hallar la relación entre Estrés Laboral y Funcionalidad Familiar en trabajadores de tres empresas constructoras de Lima, Perú. La muestra estuvo conformada por 149 trabajadores y trabajadoras de las áreas administrativas de las tres empresas. Para el recojo de datos se aplicaron los instrumentos Escala de Estrés Laboral (OIT-OMS) y Apgar Familiar. Los resultados indicaron que no hay correlación entre Estrés laboral y Funcionalidad familiar, pero si hay relación entre algunas de las dimensiones de ambas variables en los trabajadores de los trabajadores de tres empresas de la construcción en Lima, Perú. Se encuentra que la dimensión con mayor relevancia para los resultados en estrés laboral es Territorio Organizacional y las dimensiones con mayor relevancia para Funcionalidad familiar son Gradiente de Recurso personal y Adaptación. La muestra presentó un nivel bajo de estrés con 69.8% y función familiar buena y disfunción familiar leve con 49.7% y 32.9% respectivamente. Finalmente se encuentran en la muestra correlaciones entre la variable Funcionalidad Familiar con el factor sociodemográfico de la Edad y entre algunas dimensiones de la variable Estrés Laboral con el factor sociodemográfico del Grado de Instrucción.

- **RELACIONES INTRAFAMILIARES Y ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIO DE UN COLEGIO DE TRUJILLO**

Gretel Carolina Rodríguez Carranza
Ericka Veruzka Toro Solis

El presente estudio estuvo dirigido a establecer la relación entre las relaciones intrafamiliares y el estrés cotidiano infantil en alumnos de primaria en un colegio privado de Trujillo. Este estudio

tiene un nivel descriptivo, de tipo básico, el diseño es transversal, correlacional y no experimental. Con muestra no probabilística, de tipo intencional, compuesta por 131 alumnos; el muestreo fue por cuotas. Los instrumentos empleados para medir las variables fueron la escala de relaciones intrafamiliares (Rivera y Andrade, 2010) y el inventario de estrés cotidiano infantil (Trianes, Blanca, Fernández, Escobar y Maldonado, 2011). En esta investigación se validó la escala de relaciones intrafamiliares versión breve para nuestra población; se desarrolló la confiabilidad de ambos instrumentos. Los resultados obtenidos refieren que no hay una relación entre ambas variables, así como en la relación de sus dimensiones a excepción de la relación entre dimensión dificultades y estrés cotidiano infantil.

- **LIBERTAD Y SENTIDO DE VIDA EN ADULTOS DEL CENTRO PSICOTERAPÉUTICO LOGOS**

Alejandro Khaled Salomón Paredes

La presente investigación tuvo como objetivo principal comparar la expresión de libertad según el sentido de vida en personas adultas de Lima Metropolitana asistentes al Centro Psicoterapéutico Logos. Como objetivos específicos se planteó comparar la expresión de cada una de las cinco dimensiones de libertad según el sentido de vida en personas adultas de Lima Metropolitana asistentes al Centro Psicoterapéutico Logos. La hipótesis principal fue que existen diferencias estadísticamente significativas en la expresión de libertad según el sentido de vida, de igual manera respecto a cada dimensión de libertad. El nivel de la investigación fue descriptivo, el tipo fue cuantitativo y sustantivo descriptivo. El diseño fue descriptivo comparativo observacional transversal, enmarcándose dentro de los estudios exploratorios. La muestra consistió en doscientas personas de ambos sexos con edades entre dieciocho y sesenta años que asistieron al Centro Psicoterapéutico Logos. Los instrumentos utilizados fueron la Escala Dimensional de los Recursos Noológicos y el Test de Sentido de Vida P.I.L. Los resultados obtenidos confirmaron la hipótesis principal ya que se encontró que existen diferencias significativas en la expresión de libertad según el sentido de vida, donde las personas con claro sentido de vida presentaron mayor expresión de libertad, seguidas por quienes mostraron incertidumbre respecto al sentido de vida y finalmente quienes evidenciaron escaso sentido de vida, confirmando la teoría frankleana. Así mismo no se confirmaron las hipótesis específicas.

- **LOS BLOQUEOS EN EL CICLO DE LA EXPERIENCIA GESTALT EN ESTUDIANTES EN FORMACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN DE LIMA**

Erika Milagros Tello Loayza

Se realizó un estudio cuyo propósito fue determinar los bloqueos o interrupciones del contacto en el ciclo de la experiencia Gestalt, asociados a variables sociodemográficas, a estudiantes en formación en psicoterapia Gestalt de una institución de Lima. Se aplicó un diseño transversal en un solo momento a 100 participantes. Se utilizó como instrumento el Test Psicodiagnóstico de Salama para evaluar los bloqueos en mención. Los resultados obtenidos evidencian que existen bloqueos en el ciclo de la experiencia de los estudiantes evaluados, asimismo se halló diferencias estadísticamente significativas en la asociación de dichos bloqueos con variables sociodemográficas. Por tanto, se concluye que es posible la existencia de bloqueos o interrupciones en el ciclo de la experiencia en estudiantes a pesar de encontrarse en formación bajo el enfoque gestáltico, así como que existen diferencias significativas en relación a las variables sociodemográficas de la población evaluada.

- **PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y PLAGIO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS – LIMA**

Karin Mercedes Torres Ortiz

Giovanna Roosvett Verde Aguirre

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre la procrastinación académica y el plagio académico, considerando el sexo y grado de estudio, en un grupo de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Los Olivos – Lima. El nivel de la investigación fue empírico, de tipo asociativa y comparativo, y con un diseño correlacional simple y de grupos naturales. Para la recolección de los datos se administraron dos cuestionarios a 407 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Procrastinación Académica (Domínguez, Villegas y Centeno, 2014) y el Cuestionario de Plagio Académico (Sureda, Comas y Oliver, 2015). Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa entre la procrastinación académica y el plagio académico, indicando que, a mayor nivel de procrastinación académica existe una mayor tendencia a realizar prácticas de plagio académico. Asimismo, los factores de ambos constructos también mostraron relaciones significativas. Estos hallazgos permiten proponer programas de intervención para adoptar sistemas de prevención y concientización de valores relacionados a la integridad académica desde los niveles más tempranos de la Educación Básica Regular.

- **ESTRÉS ACADÉMICO Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA**

Irma Torres Surita

La presente investigación tuvo por objetivo determinar si existe relación entre la autoeficacia académica y el estrés académico en estudiantes universitarios de una universidad de Lima. La muestra estuvo constituida por 202 estudiantes universitarios, de las facultades de Ciencias de la Salud e Ingeniería y Arquitectura, con edades de 18 a 25 años de edad, ambos sexos. Este estudio obedece al enfoque cuantitativo, es de tipo descriptivo, correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de autoeficacia Académica ESSA y el Inventario SISCO de Estrés Académico. En los resultados se encontró que si existe correlación significativa entre la autoeficacia académica y el estrés académico ($p=,043$, $r= -,143$), asimismo en las dimensiones de autoeficacia académica y estresores ($p=,005$, $r= -,198$); autoeficacia académica y síntomas ($p=,000$; $r= -,244$), y autoeficacia académica y estrategias de afrontamiento al estrés ($p=,000$; ($r=,376$).

RESÚMENES DE TESIS SUSTENTADAS EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA 2021

- **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN PERSONAS TATUADAS DE UN DISTRITO DE LIMA METROPOLITANA**

Ana Rebeca Escobedo Rios

La presente investigación tuvo como finalidad encontrar la relación significativa entre la variable inteligencia emocional y comportamiento agresivo en personas tatuadas. La metodología responde a un nivel de investigación descriptiva de tipo correlacional básico. Los participantes fueron 169 personas entre hombre y mujeres en cuyas edades fueron entre los 20 y 60 años, a quienes se les aplicó los instrumentos: Escala TMMS – 24 de Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer adaptado por Fernández, Extremera y Fernández (2004); y el Cuestionario de Bus y Perry versión española por Andreu, Peña y Graña (2002). Las conclusiones, indican a nivel general que existe una correlación negativa baja y altamente significativa entre la variable inteligencia emocional y el comportamiento agresivo; el mismo hallazgo también se produce entre las dimensiones del estudio.

- **COMPORTAMIENTO SOCIALMENTE RESPONSABLE Y SU RELACIÓN CON LA EMPATÍA Y LA CONDUCTA PROSOCIAL**

Miryam Carmen Narvárez Rivero

Esta investigación tiene como fin analizar las percepciones y creencias de alumnos universitarios de una institución privada de Lima, sobre el Comportamiento socialmente responsable, y establecer si la empatía y el razonamiento moral prosocial tienen relación con dicho comportamiento. Los objetivos buscan analizar la relación del razonamiento moral prosocial y de la empatía con la conducta socialmente responsable en estudiantes universitarios. Los instrumentos usados para el estudio fueron el Interpersonal Reactivity Index (IRI), el Prosocial Reasoning Objective Measure (PROM-R) y el Cuestionario de Autoatribución de Comportamientos Socialmente Responsables (CACSR).

Los resultados indican que, a mayor presencia de un razonamiento moral estereotipado, disminuyen los comportamientos socialmente responsables ligados a la actividad de voluntariado y de cuidado de la ecología y medioambiente. A mayor presencia del razonamiento moral orientado a la aprobación, se da una mayor justificación de las conductas socialmente responsables en actividades relacionadas a la ecología y medioambiente, no habiendo relación significativa entre el razonamiento orientado a la aprobación y las conductas de voluntariado, ayuda social y actividades religiosas. Contrariamente a lo esperado los comportamientos socialmente responsables no guardan una relación significativa con el razonamiento moral interiorizado. La relación entre la empatía y los comportamientos socialmente responsables no es significativa, pero sí en el caso del factor de Toma de perspectiva, que mantiene una relación baja pero estadísticamente significativa.

- **PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA, ANSIEDAD ANTE EXÁMENES Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LIMA**

Karina Paola Sánchez Llanos

El presente estudio tuvo como finalidad conocer la bondad de ajuste a los datos empíricos del modelo explicativo integrado propuesto, basado en ecuaciones estructurales, para explicar la procrastinación académica asociada a la ansiedad ante exámenes y autoeficacia académica. El diseño de investigación utilizado fue de tipo correlacional multivariado, evaluándose a 205 universitarios limeños de distintas carreras, las edades de los estudiantes fueron desde los 18 hasta los 35 años (Media=21). Se emplearon instrumentos como la Escala de Procrastinación Académica (Domínguez, Villegas y Centeno (2014), el Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante Exámenes-IDASE (Domínguez-Lara, 2016) y la Escala de autoeficacia percibida en situaciones académicas-EAPESA (Domínguez, Villegas, Mattos & Ramírez, 2012). Los resultados indican una correlación con tamaños del efecto entre pequeños y moderados entre las dimensiones de las variables considerando a la procrastinación académica con bondades de ajuste adecuados hacia la autoeficacia académica y mostrando a la ansiedad ante los exámenes como una variable que no guarda relación directa con las antes mencionadas. Para finalizar, se discutieron el resultado y se proponen nuevas investigaciones.

- **INTELIGENCIA EMOCIONAL-SOCIAL, ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA**

Carmen Luisa Segura Márquez

Se estudia la relación explicativa entre inteligencia emocional – social, estrés y rendimiento académico mediante un modelo integrado por las teorías de inteligencia emocional – social de Baron-On, del estrés de Lazarus y Folkman y el rendimiento académico. La muestra fue constituida por 343 estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. El estudio es transversal de tipo explicativo, con la metodología del modelamiento estructural para evaluar la relación entre los constructos y sus dimensiones. Se utilizaron el Cuestionario de Estrés académico (De Pablo, Bailles, Pérez y Valdés, 2002), Inventario de Cociente Emocional (ICE-JA, abreviada, por Ugarriza, 2005), ambos con propiedades psicométricas adecuadas. Los resultados muestran el análisis del ajuste del modelo hipotetizado que alcanza un nivel adecuado, $\chi^2(24) = 63.1$, CFI = .959, RMSEA = .069, SRMR = .049, sin embargo, el efecto de la Inteligencia emocional en el Rendimiento académico obtuvo un valor cercano al nulo, $\beta = .02$, $p = .806$; por lo que se simplificó el modelo sin el efecto direccional de inteligencia emocional al rendimiento académico, alcanzándose un modelo también con un buen ajuste, $\chi^2(25) = 63.5$, CFI = .960, RMSEA = .067, SRMR = .049. En este modelo se verifica una relación inversa de la inteligencia emocional con el estrés, $\beta = -.52$, $p < .001$, y se comprueba la relación inversa del estrés con el rendimiento académico, $\beta = -.30$, $p < .001$.

- **RELACIÓN ENTRE AUTOEFICACIA, RESILIENCIA Y DESGASTE PSÍQUICO EN DOCENTES UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA**

Fiorella Stefany Villón Arellano

El presente estudio buscó examinar el vínculo entre la autoeficacia, la resiliencia y el desgaste psíquico en docentes universitarios. Para tal fin se eligió un estudio no experimental y transversal, empleando

la Escala de sentimiento de autoeficacia en el profesor (Covarrubias-Apablaza & Mendoza-Lira, 2016), el Inventario de burnout de Maslach (Fernández, 2002) y la Escala de resiliencia (ER-14; Sánchez-Teruel & Robles-Bello, 2015), los cuales fueron validados para el presente estudio. La muestra quedó constituida por 318 docentes universitarios de Lima, entre los 30 y 70 años de edad, siendo la media 43 años, en su mayoría mujeres (86%). Los datos muestran relaciones significativas entre las dimensiones de las variables, excepto entre baja realización personal y eficacia en el manejo de las clases. Finalmente, se halló relación significativa entre las variables resiliencia, autoeficacia docente y desgaste psíquico en la muestra estudiada.