

## RESÚMENES DE TESIS SUSTENTADAS EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA 2011

- **EL SÍNDROME DE BURNOUT EN PROFESIONALES QUE TRABAJAN EN VIOLENCIA FAMILIAR**

*Susana Isabel Fossa Brescia  
Lourdes Cecilia Paredes Polar*

El presente estudio tiene la finalidad de identificar la presencia de Burnout en una población de profesionales que atienden a víctimas de violencia familiar, considerada en riesgo según estándares internacionales.

Para desarrollar la presente investigación se empleó el método correlacional (Alarcón, 2001), que nos permitió recoger información sobre la situación que les acontecía a los profesionales de estos servicios, quienes por las características especiales de su trabajo estaban más expuestos a sufrir el síndrome y que, hasta ese momento no se había aplicado ninguna medida de protección para prevenir su aparición.

Los instrumentos empleados fueron el Maslach Burnout Inventory (MBI), el cuestionario de Autovaloración del Estrés (CAS) y el cuestionario COPE Disposicional.

- **RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ALUMNOS DE 1ERO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA ZONA ESTE DE LIMA**

*Pamela Norma Riveros Paredes*

La investigación tuvo como planteamiento del problema central la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en un grupo de adolescentes de la zona Este de Lima?

La finalidad de nuestro estudio fue identificar y comparar el nivel de inteligencia emocional y clima social familiar de alumnos de diversos años de educación secundaria; conocer el nivel de las subescalas de inteligencia emocional; determinar si existen diferencias en las diversas subescalas de clima social familiar; indagar la influencia del rol genérico, estado civil de los padres y grado escolar en las diversas subescalas de inteligencia emocional, y constatar si hay influencia del estado civil de los padres y el grado escolar sobre las dimensiones del clima social familiar.

El tipo de diseño utilizado en la investigación fue transversal y correlacional – causal. La muestra estuvo conformada por 136 alumnos del 1er. grado hasta el 5to. año secundaria entre 12 y 16 años de edad de ambos sexos de un Centro Educativo Particular de la zona este de Lima. Los instrumentos que se utilizaron para recoger los datos fueron: el inventario de Inteligencia Emocional de BarOn en Niños y Adolescentes; la escala de Clima Social Familiar (FES) de RH Moos y EJ Trickett y una ficha de encuesta relacionada al aspecto socioeconómico y cultural de la familia.

Los resultados señalan que el grado escolar influye sobre las dimensiones del clima social familiar entre los adolescentes de un centro educativo de la zona este de Lima de 1ro. de secundaria con respecto a 2do, 3ero, 4to y 5to de secundaria; además hay una relación significativa del grado escolar con respecto a las escalas de Inteligencia Emocional de 1ro de secundaria con respecto a 2do, 3ero, 4to y 5to de secundaria; de 2do con respecto a 3ero, 4to y 5to, de 3ero de secundaria con respecto a 4to y 5to de secundaria.

- **RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES DE RESILIENCIA Y RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO DE LA CASA HOGAR ROSA MARÍA CHECA - CHICLAYO**

*Lucy Marleny Badaracco Oscátegui*

Se realizó una investigación de tipo descriptivo – correlacional a una población de 49 adolescentes del sexo femenino de la Casa Hogar Rosa María Checa – Chiclayo 2010, con el objetivo de conocer si existe correlación entre las variables factores de Resiliencia y Riesgo Suicida, utilizando como instrumentos la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA) y el Cuestionario de Riesgo Suicida de Plutchik.

Los resultados hallados fueron que, el mayor porcentaje de adolescentes se encuentra en el nivel medio de Resiliencia con un 51 %; seguido del 43 % de adolescentes con nivel bajo, y el 06 % tienen un nivel alto. En lo que respecta a Riesgo Suicida el 57 % se encuentra sin tentativa de riesgo y el 43 % con tentativa de riesgo.

Asimismo se encontró que existe relación negativa entre los factores de Resiliencia Iniciativa, Humor y Moralidad con Riesgo Suicida, no encontrándose relación entre los factores Insight, Independencia, Interacción, Creatividad.

- **EFFECTOS DEL PROGRAMA “HAZTE CARGO DE TU VIDA”, EN LA ASERTIVIDAD DE ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE VENTANILLA - CALLAO**

*Lizley Janne Tantaleán Terrones*

La presente investigación refiere los efectos del programa “Hazte cargo de tu vida”, en la asertividad de 40 adolescentes, entre 11 a 17 años de edad, del 1° al 5° año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Ventanilla – Callao; la cual es de tipo exploratoria y de diseño cuasi- experimental.

Para el análisis estadístico se utiliza el Inventario de Autoinforme de la Conducta Asertiva ADCA-1, con el método test – retest; encontrando cambios en la asertividad del grupo en general con una  $X^2_r$  de Pearson de 4,568 y significación de  $p < ,033$ , al igual que en alumnos de 1° año con  $Z$  Wilcoxon de -2,278 y  $p < ,023$ , así como en los de 13 años con  $Z = -2,023$  y  $p < ,043$ ; (siendo poco significativo en el 2°, 3°, 4° y 5° año, al igual que en los de 12, 14 y 15 años de edad). No existen cambios significativos post test, según sexo y tipo de familia con  $U$  de Mann Whitney.

Se concluye que el programa es efectivo para el desarrollo de asertividad, con implicancias en ciertas características analizadas en la muestra.

- **ESTILOS DISCIPLINARIOS DE PADRES DE FAMILIA Y LA CONDUCTA AGRESIVA DE SUS HIJOS ADOLESCENTES EN UN COLEGIO ESTATAL DEL DISTRITO EL AGUSTINO**

*Carmela María Jesús Alarcón Revilla*

Se realizó una investigación con el objetivo de describir y establecer si existe o no relación significativa entre el estilo disciplinario de los padres y la conducta agresiva de sus hijos (as), alumnos de una Institución Educativa estatal en el Agustino.

La investigación es descriptiva, correlacional-comparativa, la muestra fue de 110 alumnos de ambos sexos entre 11 a 13 años y 110 padres de familia. Se aplicó dos instrumentos: Estilos disciplinarios de los padres y la Guía de observación sobre Conductas Agresivas en el aula.

Los resultados indicaron que existe relación entre el estilo autoritario del padre y la conducta agresiva de excluir de su hijo(a). El estilo autoritario de la madre está relacionado con la conducta agresiva de poner

apodos y la de insultar de su hijo (a). El estilo permisivo del padre está relacionado con las conductas agresivas de culpar y de burla en su hijo (a). No se encontró relación entre el estilo democrático del padre y de la madre y las conductas agresivas de los hijos-alumnos.

- **BULLYING: ANÁLISIS HISTÓRICO CONCEPTUAL Y APLICACIÓN DE DOS GRUPOS FOCALES DE NIÑOS DE UN C.E. PARROQUIAL DEL DISTRITO SJM-LIMA**

*Liliana Amélia Ramos Carozzo*

La investigación pretende elaborar un análisis histórico del bullying, Identificar las causas, conocer las características y consecuencias del mismo. Asimismo tiene como propósito conocer y analizar la realidad actual del bullying a nivel nacional y las repercusiones en los niños; este análisis se complementa con la participación de dos grupos focales, conformados por 18 participantes, 9 niños y 9 niñas entre 10 y 12 años del Distrito de San Juan de Miraflores, en donde se recogieron y analizaron sus conocimientos, sentimientos y vivencias, frente al bullying.

La investigación asume un diseño cualitativo, de tipo narrativo. Se utilizó la técnica de recolección de datos cualitativos, una entrevista no estructurada y dos grupos focales.

Uno de los hallazgos más importantes es que el bullying - “acoso escolar” - está presente en todos los colegios, la gran mayoría de alumnos lo ha sufrido y conoce su significado, disminuye su autoestima, haciéndolos vulnerables, y, además puede causar la depresión.

- **ESTRÉS Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA**

*Nori Yanide Caballero Lalangui*

*Lucía de Fátima Serpa Arias*

La investigación tiene como finalidad conocer la relación que existe entre el estrés y los hábitos de estudio.

Es un estudio de tipo descriptivo – correlacional; para la investigación se contó con una población de 142 alumnos, de los cuales 72 son de género masculino y 70 de género femenino de quinto grado y sexto grado de un colegio estatal primario de Lima Metropolitana.

Para dicha investigación se utilizaron los siguientes instrumentos: El Inventario de Estrés Infantil (I.E) y el Inventario de Hábitos de Estudio de Wrenn. El análisis de los datos se realizó con las evaluaciones a través de tablas de frecuencia y además se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, teniendo como resultado que no existe relación significativa entre el estrés y los hábitos de estudio; asimismo se encontró que existe relación significativa entre el estrés familiar y las actitudes.