

RESÚMENES DE TESIS SUSTENTADAS EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA 2015

- **EFFECTOS DEL PROGRAMA DE MODIFICABILIDAD COGNITIVA Y ENRIQUECIMIENTO INSTRUMENTAL EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Carmen Dalida Aparcana Vizarrata

RESUMEN

La presente investigación se realiza con el objetivo de determinar los efectos de la aplicación del Programa de Modificabilidad Cognitiva y Enriquecimiento Instrumental de Reuven Feuerstein, en el desarrollo de las habilidades cognitivas básicas en niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE). El estudio se llevó a cabo en un Centro de Educación Básica Especial, ubicado en el distrito de Chorrillos. Los participantes fueron 33 niños (11 niñas y 22 niños) con Necesidades Educativas Especiales (NEE), alumnos del 1° al 5° grado del nivel primario, con coeficientes intelectuales correspondientes a las categorías diagnósticas de retardo mental leve (13 alumnos) y retardo mental moderado (20 alumnos), de ambos sexos y con edades cronológicas comprendidas entre los 8 y 14 años. En un primer momento se determinó la conformación del Grupo A (experimental) y el Grupo B (control), y se procedió a evaluar a ambos grupos a modo de pre-test, utilizando el Test de inteligencia de Stanford-Binet forma L-M, estableciendo las puntuaciones de inicio para cada una de las áreas que explora. Luego se aplicó el Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI) al Grupo A, mas no así al Grupo B, para finalmente y una vez culminada la aplicación del programa, aplicar un postest con el Stanford-Binet a ambos grupos. El análisis de las puntuaciones obtenidas en el pretest, comparadas con las del postest, dio como resultado que se hallaron diferencias porcentuales generales en las habilidades cognitivas básicas componentes del programa: comprensión general, habilidad visomotora, vocabulario y fluidez verbal, razonamiento matemático, juicio y razonamiento, así como atención y concentración. La prueba exacta de significación de Fisher solo identificó una diferencia muy significativa ($p < .01$) en la habilidad cognitiva de juicio y razonamiento.

Palabras clave: habilidad cognitiva básica, modificabilidad cognitiva, programa de enriquecimiento instrumental, necesidades educativas especiales, retardo mental leve, retardo mental moderado

- **RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN UN GRUPO DE MADRES DE NIÑOS Y NIÑAS QUE RESIDEN EN ZONAS DE ALTO RIESGO DE UN DISTRITO DE LA PROVINCIA DE CAÑETE**

Ivonne Manuela Hernández Espino

RESUMEN

Esta investigación tiene como propósito establecer la relación entre las diferentes áreas de la autoestima y el clima social familiar en un grupo de madres de niñas y niños menores de 7 años que residen en asentamientos humanos del distrito de Mala, provincia de Cañete, Departamento de Lima. Participaron en este estudio 76 madres a las que se les aplicó dos escalas psicológicas: autoestima de Stanley Coopersmith, versión adultos y la escala de Clima Social Familiar de Rudolf H. Moos, siendo una investigación de tipo correlacional, en la que se plantearon 12 hipótesis, encontrándose correlación significativa en solo cinco de ellas. Es importante indicar que, en los resultados de este estudio, se encontró que la autoestima total, guarda relación con dos dimensiones del clima social familiar, lo que plantea la discusión sobre el tema de la autoestima, y el nuevo enfoque que se plantea al respecto.

- **ADAPTACIÓN DE LAS ESCALAS DE AFRONTAMIENTO (ACS) DE FRYDENBERG Y LEWIS EN UN GRUPO DE JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LIMA ESTE**

Claudia Raquel Ramírez López

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo adaptar las Escalas de Afrontamiento (ACS) de Erica Frydenberg y Ramon Lewis en un grupo de adolescentes y jóvenes de ambos sexos entre las edades de 16 a 25 años, teniendo en cuenta el contexto universitario en el que se desarrollan. Se contó con la participación de 283 estudiantes (67 varones y 216 mujeres) de una universidad de Lima Este, para lo cual se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia. Asimismo, el estudio es de diseño no experimental de tipo descriptivo. Los resultados indican que la consistencia interna de los estilos de afrontamiento fluctúa entre 0.43 y 0.73. Además, en el análisis factorial exploratorio de segundo orden, los 18 estilos de afrontamiento se agrupan en tres dimensiones: dirigido a la resolución del problema, afrontamiento en relación con los demás y afrontamiento improductivo, que explican el 59.52% de la varianza total, quedando constituido por 78 ítems. Se concluye entonces que la mayoría de los estilos de afrontamiento evidencian buena consistencia interna y validez de constructo.

Palabras clave: Escalas de afrontamiento, adolescencia y juventud

- **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA**

Gladys Betty Enríquez Mantilla

RESUMEN

El propósito de la presente investigación fue analizar los niveles de Inteligencia Emocional de los docentes de una universidad privada. Se trata de una investigación de tipo descriptivo-explicativo, de diseño descriptivo-correlacional. La muestra consistió de 102 docentes de ambos sexos, 30 nombrados y 72 contratados, a quienes se les aplicó el Inventario de Cociente Emocional de Bar-On (ICE), el cual contiene 133 ítems y cuyas respuestas se dan en base a una escala Likert. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: en primer lugar, se determinó que el nivel de inteligencia emocional de los docentes corresponde a la categoría promedio (90-109). Se halló correlación positiva y significativa entre los diferentes factores y entre casi todas las subescalas del ICE Bar-On. Según sexo, se encontraron diferencias significativas en el cociente emocional de los factores manejo de estrés y estado de ánimo general, y en las subescalas autorrealización, control de impulsos y felicidad. Según edad, se encontró correlación positiva y significativa en los factores Intrapersonal e Interpersonal y en las subescalas: comprensión de sí mismo, asertividad, autorrealización y relaciones interpersonales. Según años de servicio, se halló correlación positiva y significativa en el CE general, en los factores intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo de estrés, y en las subescalas: comprensión de sí mismo, asertividad, autorrealización, relaciones interpersonales, prueba de realidad, flexibilidad, tolerancia al estrés y felicidad.

Palabras clave: inteligencia emocional, cociente emocional, docente universitario.

- **MALTRATO FÍSICO Y DESARROLLO DE TRASTORNO DISOCIAL (PERSONALIDAD REBELDE) EN ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS Y NO INSTITUCIONALIZADOS EN LIMA**

Dafne Aída Zapata Pratto

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo establecer la diferencia entre grupos de adolescentes maltratados y no maltratados, con respecto a la tendencia a desarrollar trastorno disocial. El estudio se llevó a cabo en centros educativos de gestión estatal en Lima y albergues de gestión estatal en la misma ciudad.

La muestra estuvo conformada por 66 adolescentes de 13 a 16 años, varones y mujeres divididos en 3 grupos: Un grupo de 24 adolescentes que, habiendo sufrido maltrato físico, se encontraban albergados por más de 4 años debido a este hecho; un grupo de 22 adolescentes que habían sufrido o sufrían de maltrato físico pero que no habían sido albergados, y un grupo de 20 adolescentes que no habían sufrido de maltrato físico y se encontraban viviendo con sus familias.

En los grupos no albergados se aplicó el Cuestionario Infantil de Experiencias Violentas con el fin de determinar si habían sufrido de maltrato y el grado y características del mismo. En el grupo de adolescentes albergados la selección se realizó de acuerdo a los informes dados por los psicólogos de los respectivos centros. Después de la selección de los grupos se aplicó el Inventario Clínico para adolescentes de Millon MACI y se realizaron las comparaciones en las áreas de tipos de personalidad rebelde, ruda, egocéntrica, así como en las preocupaciones expresadas, insensibilidad social, y los síndromes clínicos, tendencia a la impulsividad y tendencia a la delincuencia. Posteriormente se aplicó a 9 adolescentes el Test de Relaciones Objetales y una entrevista sobre su historia personal con el fin de profundizar en sus procesos de desarrollo. Los resultados indicaron que en ninguna de las áreas evaluadas existe una diferencia significativa entre los grupos, pudiendo encontrar en todos (independientemente de la presencia de maltrato físico e institucionalización) adolescentes con tendencia disocial. Los resultados cualitativos apuntan a que el trastorno está más relacionado a la carencia de empatía y de la capacidad de contener de los padres y la familia que a la exclusiva presencia de maltrato físico.

Palabras clave: Trastorno disocial, maltrato físico, institucionalización, personalidad rebelde

- **ASERTIVIDAD Y ASERTIVIDAD SEXUAL UN ANÁLISIS DE RELACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA**

María Luisa Chávez Kanashiro

Shirley Garrido Arévalo

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es determinar relaciones y diferencias significativas entre asertividad y asertividad sexual en estudiantes de cuatro universidades públicas y privadas de Lima Metropolitana según variables sociodemográficas: sexo, edad, tiempo de relación de pareja, religión y estado civil. La muestra de estudio está conformada por 400 estudiantes heterosexuales de cuatro universidades de Lima Metropolitana, a quienes se les aplicó la Escala de Asertividad de Rathus (RAS) y el Índice de Asertividad Sexual de Hurlbert (HISA). Paralelamente se obtuvieron datos sociodemográficos como: sexo, edad, tiempo de relación de pareja, religión y estado civil. La investigación es desarrollada bajo un diseño correlacional y comparativo por lo que las hipótesis de trabajo están en esa misma lógica, es decir se halló la relación entre asertividad y asertividad sexual, así como se establecieron diferencias de la asertividad sexual en función de algunas variables sociodemográficas.

Palabras clave: Asertividad, asertividad sexual.

- **REPERCUSIÓN DEL TALLER PREVENTIVO “QUE EL SIDA NO DECIDA”, EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LIMA**

*Mónica Mercedes Escobar Villafuerte
Magaly Yesenia Farías Gallardo*

RESUMEN

La presente investigación que lleva por título “Repercusión del taller preventivo ‘Que el Sida no decida’, en estudiantes de educación secundaria en Lima”, tuvo como objetivo conocer el nivel de información sobre el VIH – SIDA. Esta investigación fue de tipo transeccional descriptivo con pretest y postest. Se utilizó el cuestionario “¿Cuánto conozco del VIH-SIDA?”, el cual estuvo dirigido a evaluar el nivel de conocimiento en cuatro aspectos: prevención, tratamiento, transmisión y diagnóstico. Cabe resaltar que este cuestionario es una adaptación del test de conocimientos aplicado en el estudio realizado por la Oficina Regional de Educación de UNESCO para América Latina y el Caribe en su trabajo titulado: Proyecto de Incorporación de la Prevención del VIH – SIDA en la Formación Docente”. Para esta investigación se tuvo como población y muestra los 21 alumnos de ambos sexos de tercer grado de secundaria, a quienes se les aplicó el pretest, el taller y el postest. El taller “Que el Sida no decida” presenta ocho sesiones y está programado bajo los lineamientos de la metodología activa y orientado a trabajar los cuatro aspectos que contiene el test empleado. Los resultados obtenidos en el pretest fue que el 52,38% de participantes se encontraba en un nivel desaprobatorio y el 47,62% en un nivel aprobatorio. Después de la aplicación del taller el 4, 76% se encontraba en un nivel desaprobatorio y el 95, 24% en un nivel aprobatorio. Es decir, después de la aplicación del taller 20 alumnos se encuentran en un nivel de conocimiento óptimo, lo cual refleja que el taller cumple con el objetivo de incrementar el nivel de conocimiento de VIH – SIDA.

Palabras clave: VIH-SIDA, adolescencia.

- **CONDUCTAS PARENTALES EN MADRES CUYOS NIÑOS PRESENTAN DISCIPLINA E INDISCIPLINA ESCOLAR EN EL DISTRITO DE EL AGUSTINO – LIMA**

*Betsy Milagritos Campos Mori
Nury Linares Alvarado*

RESUMEN

La presente investigación tiene el propósito de determinar la relación entre las conductas parentales de las madres y la disciplina e indisciplina escolar de sus hijos. Para lograr este objetivo, realizamos un estudio cuyo diseño es transeccional, descriptivo y correlacional, con una muestra de 176 estudiantes de ambos sexos entre el segundo al sexto grado de educación primaria de un colegio estatal del distrito de El Agustino-Lima y sus respectivas madres. Se utilizó el Inventario de Conductas Parentales (ICP) de Lovejoy, Weis, O’Hara y Rubin (1999) para identificar los estilos parentales de las madres en dos dimensiones de la conducta de crianza: hostilidad/coerción y compromiso/soprote. Así mismo, para evaluar la disciplina escolar, se utilizó el Registro de Conducta de la institución educativa de donde se tomó la muestra que considera cinco criterios de evaluación (responsabilidad, respeto, participación, solidaridad, orden y aseo). Los resultados muestran que la conducta parental predominante en las madres es la de hostilidad/coerción la cual está significativamente relacionada con la indisciplina escolar de sus hijos, con el género masculino de los mismos y el grado de instrucción de la madre.

Palabras clave: conductas parentales, disciplina escolar, indisciplina escolar, familia y escuela.