

## RESÚMENES DE TESIS (ABSTRACTS) SUSTENTADAS EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA 2008

- **PERCEPCIÓN VIVENCIAL Y SIGNIFICADO DE LAS EXPERIENCIAS EDUCACIONALES EN PERSONAS SORDAS**

*Hilda Figueroa Pozo*

El estudio tuvo como objeto las percepciones y significados que las personas sordas han construido sobre sus experiencias educativas. De acuerdo a nuestra orientación epistemológica, su soporte teórico se basó: en conceptos relacionados a la filosofía, la psicología y educación humanistas, en estrecha vinculación con el paradigma de investigación cualitativo (enfoque que permite identificar y comprender las experiencias de los participantes desde su propia perspectiva); y en conceptos relacionados a personas sordas. La realización de la tesis tuvo dos fases: 1) El estudio piloto y 2) La investigación propiamente dicha. Los participantes han sido cinco personas sordas -de ambos sexos, estudiantes o profesionales de institutos superiores o universidades- consideradas informantes clave, a quienes se entrevistó luego que firmaran el documento denominado Consentimiento Informado, que les ofreció explicación suficiente sobre el trabajo a realizar. De este modo, el participante, después de haber recibido (y comprendido) dicha información, pudo con libertad y autonomía aceptar ser sujeto de estudio. El tipo de muestreo fue intencional, basado en criterios: luego de determinarse las características del grupo se eligieron a personas que se ajustaran a los criterios aludidos; la técnica utilizada fue la llamada Bola de Nieve. Más que recoger resultados numéricos generalizables acerca de las experiencias educativas de las personas sordas, en este trabajo se indaga sobre lo que estas personas piensan y perciben al respecto, según su propio relato. Se utilizó como instrumento básico, la entrevista cualitativa semiestructurada en profundidad, la cual fue sometida al Criterio de Jueces para observar la pertinencia o no de las preguntas, utilizando el Coeficiente de Validez de Aiken, concluyéndose en que la guía de entrevista tiene una alta validez de contenido. También se utilizó como instrumento, la observación directa no formal, una ficha de datos personales, y a la propia investigadora. Se empleó en la investigación, una videocámara y una grabadora, las cuales han permitido captar fielmente los mensajes expresados por las personas sordas. Para el diálogo con los participantes, en las sesiones de entrevista, se recurrió a una intérprete de señas, que colaboró además en las traducciones y el análisis inicial de éstas. Los datos fueron organizados en un primer momento, con el apoyo del programa informático Atlas.ti, con el cual se han establecido categorías y creado unidades hermenéuticas, y con cuyo tratamiento se obtuvieron reportes como insumo para el análisis (de datos); en un segundo momento, se establecieron categorías de análisis para interpretar y hallar el significado de los datos. Para tal análisis se contó con la colaboración de un profesional en Psicología que siguió de cerca este trabajo. Según las preguntas de investigación, los resultados han sido caracterizados en fortalezas y debilidades en tres áreas: escolar, familiar y social. Una de las conclusiones que consideramos de mayor importancia en el estudio está referida a la centralidad con que vivieron los participantes sus experiencias educativas alrededor de 6 temas significativos (emergentes): el privilegio de la lengua oral; la dimensión comunicacional: valor de las señas; necesidad de comprensión; frustración existencial; amistad; y, realización personal. Así observamos, por ejemplo, en sus relatos que los participantes (en su mayoría) perciben haber sido postergados en sus deseos y aspiraciones al privilegiar un recurso comunicativo poco accesible para ellos como la lengua oral; haber vivido experiencias de miedo, castigo, restricción, discriminación, incompreensión, etc., que dieron como consecuencia vivencias de frustración (existencial). Asimismo se puede identificar que las fortalezas experimentadas (amistad, compañerismo, ayuda, reconocimiento, sentimiento del nosotros, etc.) reforzaron su tendencia a la actualización, reorganizando el sentido y las implicancias de sus experiencias, propiciando una superación de barreras y obstáculos y fomentando actividades de autoafirmación y expansión personal (llevar a cabo las metas propuestas), y el encuentro con los otros (en el servicio otorgado a los demás).

- **EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL CAMBIO DE LAS PREFERENCIAS Y JERARQUIZACIÓN DE VALORES Y DEL AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA**

*Rosario Arias Barahona Guzmán*

Para valorar si el Programa de Desarrollo de Valores (Responsabilidad, Libertad, Respeto, Honestidad) y Autoconcepto - PRODEVA - era efectivo en el cambio de las preferencias y jerarquización de valores y del autoconcepto, se utilizó un diseño pre experimental de pre prueba - post prueba con un solo grupo, aplicándose el Cuestionario de Valores de Mujica, Corzo & Iguíñez y la Escala Multidimensional del Autoconcepto de La Rosa & Díaz Loving, al comienzo y al final del programa, a una muestra de 216 estudiantes del primer ciclo de ingeniería y arquitectura de una universidad privada de Lima.

La importancia relativa de los valores en las diferentes áreas evaluadas, en general, fue mantenida por los participantes después de aplicado el programa. Cabe destacar que hubieron valores promovidos por el PRODEVA que mejoraron su posición en determinadas áreas, tales como Calidad (Vida de Trabajo), Honestidad, Libertad (Su formación) y Honestidad (Amigos y amigas). Las preferencias por los valores cambiaron en casos específicos como consecuencia del Programa. Entre los valores que fomenta el PRODEVA, se observó cambio en las preferencias de los participantes por la honestidad y autoestima (Vida personal), calidad (Vida de trabajo), responsabilidad, autoestima, calidad y libertad (Su Formación), y honestidad (Con sus Amigos y Amigas).

El programa se mostró efectivo en el Autoconcepto global, en la dimensión Social (sub escalas Sociabilidad Expresiva y Accesibilidad) y en la dimensión Emocional (sub escalas estado de ánimo, sentimientos interindividuales y salud emocional), y en la sub escala Ética de la dimensión instrumental. No se mostró efectivo en la sub escala Sociabilidad Afiliativa de la dimensión social, y en las sub escalas Ocupacional e Iniciativa de la dimensión instrumental.

Palabras Clave: Valores, programa de intervención psicoeducativa, preferencias y jerarquización de valores, autoconcepto.