

RELACIÓN DE TESIS SUSTENTADAS EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA 2006

- **DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS DE DISTINTAS REGIONES DEL PERÚ**

Bessie Milagros Vargas Herrera

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 2 a 4 años de edad de zonas urbanas marginales y rurales de las distintas regiones del Perú. La metodología utilizada fue de tipo descriptiva. Se seleccionó una muestra representativa en forma no probabilística e intencional de 658 niñas y niños (348 mujeres y 310 hombres); por grupos de edad (2a,0m,0d a 2a,6m,0d; 2a,6m,1d a 3a,0m,0d; 3a,0m,1d a 3a,6m,0d y 3a,6m,1d a 4a,0m,0d); y por dominios geográficos (Lima Metropolitana, Costa, Sierra y Selva). Se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor de 2 a 5 años (TEPSD), que evalúa las categorías: normalidad, riesgo y retraso; y las áreas: coordinación, lenguaje y motricidad. Los resultados señalan que el desarrollo psicomotor por grupos de edad, para normalidad, se encuentra entre los 2 a 2 años y medio y para riesgo y retraso entre los 3 y 4 años respectivamente. Por dominio geográfico, hay mayor presencia de normalidad en la Costa y para riesgo y retraso en las otras regiones. Por áreas y por grupos de edad; en coordinación, para normalidad, entre los 2 y los 3 años y para riesgo y retraso en todos los grupos de edad; en lenguaje, para normalidad alrededor de 2 años; y para riesgo y retraso en todos los grupos de edad, en motricidad, para normalidad, entre los 2 a 3 años y para riesgo y retraso entre los 3 y 4 años respectivamente. Por áreas y por dominios geográficos; en coordinación, para normalidad mayor presencia en la Costa y la Sierra y para riesgo y retraso en la Selva; en lenguaje, para normalidad, la Costa y para riesgo y retraso, en las distintas regiones; en motricidad, para normalidad, la Selva y para riesgo y retraso en la Costa y la Sierra. Del presente estudio se concluye que existe una mayor prevalencia de alteraciones en el desarrollo psicomotor en niñas y niños de sectores pobres. En estos sectores el 61.8% de la población de 2 a 5 años se ubica en la categoría de normalidad y el 38.2% en riesgo y retraso.

- **EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE DANZAS FOLCLÓRICAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑAS DE 7 AÑOS DE EDAD DE UN COLEGIO PARTICULAR DE PIURA**

Elba Pilar Tenoche Benites

El presente trabajo de investigación se propuso para dar respuesta a la interrogante ¿Ayudará la danza al desarrollo de la inteligencia emocional (y sus componentes) de niñas de siete años de un centro educativo particular de la ciudad de Piura?, se planteó la hipótesis: de que existe diferencia positiva significativa entre los puntajes de la inteligencia emocional del grupo experimental en relación al grupo de control, después de aplicar a este el Programa de danzas folclóricas.

El estudio se realizó en un colegio particular de la ciudad de Piura, entre el 25 de abril y 01 de Julio de 2005, con una muestra de 80 niñas del segundo grado de primaria (siete años) a las que se les conformo aleatoriamente en dos grupos de cuarenta niñas cada uno, uno paso a ser el grupo de control y el otro el grupo experimental, a este último se les aplico un programa de danzas folclóricas de 24 sesiones. En una investigación de tipo cuasiexperimental con diseño pretest - posttest con un grupo de control. El análisis estadístico se hizo utilizando la prueba de Mann - Whitney para muestras grandes.

Los resultados de la comparación de las puntuaciones de inteligencia emocional total y sus componentes entre el grupo de control y el grupo experimental al calcular el valor del coeficiente "z"; para un nivel de signifi-

ción del 0.01 es una prueba de dos colas. En los casos de inteligencias total y sus componentes inteligencia intrapersonal, interpersonal y manejo de estrés el $Z_{calculado}$ es mayor que el $Z_{tabulada}$ por lo que aceptamos la hipótesis que el programa de danzas ayuda el desarrollo de estas inteligencias, lo que no ocurre con las componentes de adaptabilidad, ánimo general e impresión positiva donde aceptamos la hipótesis nula.

El programa de danza ayuda al desarrollo de la inteligencia emocional, lo que es concordante con los enunciados teóricos mencionados.

• **INTENSIDAD AFECTIVA EN CUIDADORES FAMILIARES DE PACIENTES CON ALZHEIMER EN LAS CIUDADES DE LIMA Y HUANUCO**

Natividad Peggy Marsilla

En el Perú 270 mil personas padece de la enfermedad de Alzheimer (INCEN, 2005), este deterioro progresivo de las capacidades intelectuales contribuye a la dependencia de otra persona y es aquí donde adquiere importancia la figura del cuidador y en que en nuestros días sigue siendo ejercido por miembros de la familia. Este cuidado es un proceso largo y agotador porque lleva a los cuidadores a experimentar emociones y sentimientos tanto positivos como negativos en grados variables y de intensidad diversa hacia la persona que cuida y hacia sí mismo.

Este estudio Descriptivo-Correlacional, tuvo como propósito conocer como se presenta la intensidad afectiva en cuidadores familiares de pacientes con Alzheimer de las ciudades de Lima y Huanuco. Con este fin, fueron administrados a 80 cuidadores: 40 de la ciudad de Lima y 40 de la ciudad de Huanuco de la Escala de Intensidad Afectiva de Larsen. Mediante un análisis multivariado, se evidencia que existen diferencias significativas en la intensidad afectiva entre el cuidador familiar de pacientes con Alzheimer de las ciudades de Lima y de Huanuco; predominando en los cuidadores familiares de ambas ciudades el factor afectividad positiva y reactividad negativa en un nivel alto, seguido del factor intensidad negativa en un nivel medio; y en un nivel bajo el factor serenidad. No se encontraron diferencias significativas en los factores de Intensidad Afectiva: Afectividad positiva, intensidad negativa y serenidad entre los cuidadores familiares de las ciudades de Lima y de Huanuco, pero si existen diferencias significativas en el factor reactividad negativa en los cuidadores familiares de las ciudades de Lima y Huanuco. Así mismo existen diferencias en la Intensidad Afectiva entre los cuidadores familiares varones y mujeres de las ciudades de Lima y Huanuco, es decir el género incide en la Intensidad Afectiva. Por otro lado, las variables estado civil, parentesco y grado de instrucción no existen diferencias significativas en ambas ciudades y en cuanto a las variables edad y horas de cuidado no inciden en la Intensidad Afectiva.

• **SENTIDO DE VIDA EN UN GRUPO DE PERSONAS CON BULIMIA NERVIOSA: UN APORTE DEL ANÁLISIS EXISTENCIAL Y LA LOGOTERAPIA.**

Carmen González Ortiz

El objetivo del presente estudio fue determinar el sentido de vida de un grupo de personas debidamente diagnosticadas y en tratamiento por bulimia nerviosa.

La metodología utilizada fue la descriptiva. Se seleccionó una muestra representativa en forma probabilística no intencional de 22 personas. Se utilizó autodistanciamiento, autotrascendencia, libertad y responsabilidad respectivamente.

El procedimiento de los datos se realizó a partir de un programa computarizado (Statística) y de un tratamiento matemático porcentual.

Como resultado se encontró en lo referente al procedimiento estadístico, que el sentido de vida de las 22 personas con bulimia nerviosa apunta a una moderna apertura interior y aspirar a una vida agradable y comprometerse consigo mismo y con el otro.

No obstante, se vieron dificultades significativas a nivel de sub-escalas, ya que en cuanto a las capacidades del autodistanciamiento de los participantes se refleja un empobrecimiento para organizar el mundo interior, imposibilidad para tomar distancia de sí mismos, deseos, temores, entre otros.

Con respecto al análisis cualitativo de los ítems encontramos diferencias preponderantes para nuestro estudio. Basta citar a manera de ejemplo, algunas de las carencias observadas en una mayoría significativa: dificultad para vislumbrar valores detrás de las situaciones difíciles, sensación de una vida vivida como un "estorbo", proclividad a la desorientación y dificultad para manejar la propia vida, falta de claridad para hallar sentido a las cosas. En suma: una pronunciada presencia de "vacío existencial".

Finalmente, cabe hacer referencias en cuanto a las limitaciones de este estudio. La primera fundamental, ha sido la ausencia de investigaciones previas relacionadas con el análisis del sentido de vida de las personas con bulimia nerviosa utilizando la Escala Existencia, ya sea en este medio como a nivel internacional. Otra limitación encontrada fue la de hallar suficiente participantes para la muestra, debido a la inconstancia de los pacientes para acudir a las citas marcadas en los servicios de salud.

Por último, esperamos que los resultados de este estudio investigativo permitan ahondar a un nivel más profundo de la complejidad del trastorno y sus dificultades desde la dimensión espiritual de las personas que adolecen de la bulimia nerviosa. Dificultades que redundan en una vida vivida con altas connotaciones de "vacío existencial". Es decir, carente de sentido pero todavía posible de ser recuperado con un tratamiento multidisciplinario que incluya el acompañamiento de la Logoterapia.

• **EFFECTOS DE LAS SERIES FUNDAMENTOS DEL RAZONAMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE EN LAS APTITUDES DIFERENCIALES Y GENERALES DE NIÑOS DE 3ER. GRADO EN COMPARACIÓN CON ALUMNOS QUE NO RECIBIERON INSTRUCCIÓN EN EL PROGRAMA**

*Sonia Del Pilar Rodríguez Ruiz
Catherine Glorinda Ruiz Arroyo*

La presente investigación tiene la finalidad de analizar los efectos de la aplicación de la serie Fundamentos del Razonamiento y Comprensión del Lenguaje del Proyecto Inteligencia Harvard en las aptitudes diferenciales y generales de niños de 3er. Grado de una escuela estatal de Lima, en comparación a su rendimiento previo y al de los alumnos que no recibieron instrucción en el programa. Se trata de un estudio correlacional comparativo, con un diseño preprueba - postprueba y grupos estáticos (G1, se le aplicó tratamiento y G2 no), realizado con 144 alumnos del 3er. Grado de un colegio estatal de Villa El Salvador. Se empleó la batería de aptitudes diferenciales y generales E2, renovado de Carlos Yuste para verificar los efectos del programa aplicado. Tras analizar los datos empleando la "t" de Student tanto de muestras independientes como pareadas, se llegó a los siguientes resultados:

La aplicación de la serie fundamentos del Razonamiento y Comprensión del Lenguaje del Proyecto Inteligencia Harvard influye positivamente en las aptitudes diferenciales y generales de los niños de 3er. Grado en comparación a su rendimiento previo y con el de los alumnos que no recibieron instrucción en el programa. Considerando cada aptitud independientemente, se encontró que las series Fundamentos del Razonamiento y Comprensión del Lenguaje del Proyecto Inteligencia Harvard influyen ligeramente en las aptitudes verbales, numéricas, espaciales, razonamiento lógico y comprensión de relatos orales de los alumnos de 3er. Grado en comparación a su rendimiento previo. Así mismo la aplicación de las series Fundamentos del Razonamiento y Comprensión del Lenguaje del Proyecto Inteligencia Harvard influyen ligeramente en las aptitudes verbales, numéricas, espaciales y razonamiento lógico de los alumnos de 3er. Grado de primaria de un colegio estatal de Lima respecto al grupo de alumnos que no participaron en el programa, mientras que en comprensión de relatos orales no ejerció ninguna influencia.

• **ESTUDIO DE MOTIVACIONES PSICOSOCIALES Y ESTRÉS EN UNA ORGANIZACIÓN DE SALUD EN UNA ORGANIZACIÓN DE SALUD EN LIMA**

*Carla Gisella Córdova Aliaga
Romy Raquel Quiroz Sipion*

La presente investigación trató de identificar las diferencias entre el personal médico y administrativo de una organización de salud de la ciudad de Lima, en relación a dos dimensiones psicológicas: motivación (logro, poder y afiliación) y estrés (motor, neurovegetativo y cognitivo). La muestra estaba conformada por 40 médicos y 12 Administrativos. Los instrumentos utilizados fueron la "Escala de Respuesta de Estrés MNC" y la "Escala de Motivaciones Psicosociales". Según el análisis de los datos en ninguna dimensión se obtuvo diferencias significativas.

• **EXPECTATIVAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES DE LAS FACULTADES DE ARQUITECTURA EN UNIVERSIDADES PARTICULARES DE LIMA METROPOLITANA**

Nancy Elizabeth Colina Colina

La investigación nace de una inquietud de saber cuál es la expectativa laboral de los alumnos en la facultad de arquitectura de una universidad particular de Lima Metropolitana, una vez que estos concluyan sus estudios de pre grado.

Se procedió a aplicar el instrumentó ARQ-01 y al obtener el resultado del instrumento en cada una de las universidades, y sacar las diferencias por tipo de género, se puede apreciar que salvo el ver que las chicas prefieren la carrera de arquitectura por el hecho de diseñar viviendas y otros tipos de locales no se ha podido hallar otra diferencia entre los géneros.

Lo que se ha podido apreciar es la falta de información que tienen los estudiantes para el desarrollo de su carrera, ya que la mayor parte piensan que la arquitectura solamente se limita a diseñar y a construir dejando de lado la planificación de ciudades, el urbanismos, el reordenamiento urbano, el paisajismo, la investigación, la decoración, la docencia, el trabajo en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

• **ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL PROGRAMA: "PROYECTO DE VIDA" EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES**

Luz Marina Rivera Díaz

La presente investigación cuanta con dos momentos bien diferenciado; el primero es la elaboración del programa "Proyecto de Vida", cuyo objetivo primordial es mejorar las perspectivas de futuro de adolescentes de los últimos años de educación secundaria y prevenir conductas de riesgo, dicho programa se basa en el sustento teórico de la bibliografía revisada. Los antecedentes de otros trabajos similares y sobretodo la realidad actual a la que son expuestos nuestros adolescentes, el programa consta de tres módulos: "Conociéndolos" (autoestima), "Yo Decido mis Valores me Guías" (Toma de decisiones - valores) y "Construyendo mi Historia" (proyecto de vida). Módulos estructurados para trabajar el presente, pasado y futuro de cada adolescente; se presenta una guía para cada sesión la cual consta de: objetivos, materiales, tiempo de duración, motivación, actividades, ideas fuerza de la sesión, cierre, "atención" si va ser relacionado con otro tema de la problemática actual, cartilla de apoyo y hoja de trabajo para el adolescente.

El segundo momento esta dado por la aplicación del programa en un grupo piloto de 8 adolescentes del sexo femenino, del 4° y 5° de secundaria, cuyas edades fluctúan entre los 15 y 17 años, que asisten un colegio integrado de la ciudad de Huanuco. La propuesta de intervención parte de la confirmación de un referente grupal, indispensable en la edad que se encuentran, y la propiciándose de un ambiente de confianza y comunicación en el cual cada adolescente exprese sus dudas, sueños, temores y otros aspectos de sí mismos; con el

objetivo de que cada integrante elabore su "proyecto de vida", y tener una visión de futuro, con metas objetivos trazados, a fin de ser constructoras de su futuro y no simplemente que vivan según lo que la situación les depara. El trabajo se realizó en 16 sesiones (dos veces a la semana) con una duración aproximada de 50 minutos cada una, y dos reuniones para la aplicación del pre y post test.

El impacto del programa fue medido con la contratación de los resultados entre el pre y post test, con lo que podemos concluir afirmando que la aplicación del programa proyecto de vida mejora las diferentes áreas trabajadas y por ende la perspectiva del futuro de los y las adolescentes.

• **CONCIENCIA FONOLÓGICA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO MEDIO DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO**

Yris Magnolia Nicho Arenaza

Fiorela Yasnín Suazo Amundégui

Las tareas de conciencia fonológica que efectúan los preescolares, contribuyen a configurar esquemas cognitivos que facilitan el aprendizaje de la lectura. Una evaluación temprana de estas habilidades permitiría identificar a niños en riesgo e implementar estrategias de intervención antes de que ingresen al primer grado.

En nuestro medio las investigaciones sobre conciencia fonológica son aún escasas y no contamos con pruebas adecuadas a nuestro contexto sociocultural. Es por ello que el presente estudio tiene como finalidad describir y comparar el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de educación inicial, según género; y aportar un baremo de la Prueba de Segmentación Lingüística adaptada, para niños de 5 años del estrato socioeconómico medio del distrito de Santiago de Surco.

Para ello, se utilizó el método descriptivo con un diseño comparativo, estableciéndose que existirían diferencias significativas en la realización de tareas de conciencia fonológica entre niños y niñas.

Se investigaron doscientos doce alumnos de 5 años de edad que cursaban la última etapa del Nivel inicial en centros de educación inicial particular del distrito de Santiago de Surco, seleccionados de manera no probabilística intencional.

Para la recolección de información se utilizó la Prueba de Segmentación Lingüística de J. Jiménez, adaptada por M. Huaroto, que tiene como objetivo principal la valoración del nivel de desarrollo de la Conciencia Fonológica en niños de educación inicial.

El análisis estadístico se desarrolló en dos etapas: sicométrico para evaluar la validez y confiabilidad del instrumento; y comparativo para establecer si existían diferencias según el género.

El análisis psicométrico realizado indicó que la Prueba de Segmentación Lingüística Adaptada (PSL-ADAPT) tiene validez y confiabilidad.

Los resultados de la investigación mostraron que examinando de manera global la realización de tareas de segmentación lingüística, no existen diferencias significativas en el desarrollo de la conciencia fonológica, entre niños y niñas.

Un análisis específico de las puntuaciones obtenidas, arrojó diferencias significativas a favor de las niñas en dos tareas: Segmentación Léxica y en la tarea de recomponer palabras. Mostrando con ello una mejor capacidad para tomar conciencia de las palabras como unidades lingüísticas así como para realizar operaciones de síntesis silábica este aspecto podría deberse a una madurez más temprana de las niñas en aquellos factores neuropsicológicos vinculados con las habilidades lingüísticas.

• **EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA RELACIÓN MADRE NIÑO EN LIMA**

Olga Ada Ramírez Magallanes

La presente investigación evaluó a 60 madres que asisten con sus hijos a un programa de estimulación temprana, administrando el test de Actitudes maternas de Roth que evalúa 4 áreas en la relación Madre-Niño: sobreprotección, sobre indulgencia, rechazo y aceptación. Se evaluó la efectividad de un programa de estimulación temprana en la relación Madre-Niño.

La aplicación del diseño corresponde a un estudio descriptivo de tipo correlacional, que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis. Se especifica las características importantes que surgen como consecuencia de la ejecución de un programa de estimulación temprana en madres de niños de 2 y 3 años respectivamente.

Los resultados señalan que existen diferencias altamente significativas en las actitudes maternas antes y después de la aplicación del programa (sobreprotección, sobreindulgencia).

Se encontró también diferencias significativas antes y después de la aplicación del programa en la actitud de aceptación.

El niño durante sus tres primeros años debe desarrollarse en una atmósfera emocionalmente estable basado en un íntimo afectivo con su madre quien es imprescindible, impostergable e insustituible.