

EXPERIENCIAS DE REEDUCACIÓN EN VILLA EL SALVADOR

Reeducational experiences in Villa Salvador

Lourdes Pareja Pérez*

Resumen

Los problemas de aprendizaje en lecto-escritura tienen graves consecuencias para los niños y jóvenes que los padecen ya que los margina del mundo instruido, les quita la posibilidad de documentarse además de disminuirles la capacidad de articularse al sistema productivo convirtiéndose en una de las principales causas de la deserción escolar y, por ende, de la actual emergencia educativa que padecemos. El Programa de Reeducción en problemas de lecto-escritura, realizado desde el año 2001 hasta julio del 2004 tuvo dos aspectos: la recuperación de los niños y la capacitación a los docentes. En este artículo, abordaremos sólo la primera parte del Programa, efectuado en colegios del segundo sector del distrito de Villa el Salvador en Lima, Perú. Directores, profesores y psicólogas que conformamos el equipo vivimos esta problemática antes de que surgiera la emergencia. Todos coincidimos en que la educación es la solución a estos problemas.

Palabras Clave: *Problemas de aprendizaje, lecto-escritura, reeducación.*

Abstract

Learning disabilities in reading and writing among school students have serious consequences for children and youngsters with this problem since it keeps them away from education, eliminates their possibility of development and diminishes their ability to be involved into the productive system. It becomes the main cause of school drops out and therefore of the present educational emergency we suffer. The Reeducational Program in reading and writing problems carried out from 2001 to July 2004 had two aspects: children recovery and teacher training. In this article we will deal with the first part of the program which took part schools of the second sector of Villa el Salvador, district of Lima, Peru. Principals, teachers and psychologists who were part of the team experienced the problem before emergency broke up. Everybody agreed that education was the solution to these problems.

Key Words: *Learning disabilities, reading and writing, reeducation.*

* Psicóloga y Educadora. Docente de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Candidata al Doctorado en Psicología por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. lupareja@hotmail.com

Introducción

En los últimos años es inquietante la repitencia y consecuente deserción escolar que se observa en los centros educativos ubicados en el Segundo Sector del distrito limeño de Villa el Salvador, a esto le seguía la excedencia de algunos profesores, sin embargo, estas inquietudes y deficiencias fueron encontrando alternativas de solución.

La acuciante problemática de los niños y la necesidad de los profesores de mantener su trabajo, permitió llevar a cabo un programa de reeducación a los problemas de aprendizaje en lecto-escritura.

El programa se desarrolló en dos áreas: 1) Se atendió la recuperación directa del niño y 2) Con los docentes, quienes culminaron con la ejecución de una propuesta MINKA (maestros y niños que aprenden) elevando ésta a las autoridades del UGEL (Unidad de Gerencia Educativa - Lima).

El diagnóstico permitió establecer el tipo de trabajo en los centros educativos 6080 "Rosa de América" y 6052 "Perú-Estados Unidos", en los cuales se realizaron talleres permanentes para los niños que presentan problemas de aprendizaje en lecto-escritura. En estos talleres se trabajó sobre las teorías y principios que explican las causas de los problemas de lectoescritura. De otro lado, la iniciativa propuesta por los maestros permitió establecer aulas de reeducación para los niños que tienen problemas de aprendizaje en el Centro Educativo 6070 "Héroes del Alto Cenepa".

La educación en Villa Salvador

El distrito de Villa El Salvador, (V.E.S.) está ubicado al sur de Lima, nace en el año 1971, las familias que comenzaron a vivir en este arenal, fueron migrantes del interior del país que vinieron a Lima en búsqueda de mejores condiciones de vida para sí mismos y sus hijos, es así que construyen un distrito autogestionario y dinámico, con reconocimientos a nivel nacional e internacional sobre su capacidad de gestión, ganándose los títulos de Ciudad Productiva y Ciudad Mensajera de la Paz.

Los niveles de organización en este distrito persisten, a pesar de los años y cambios que se han dado en la sociedad en general. Siendo la educación motivo

de una constante preocupación de las organizaciones, tanto de gobierno como privadas, los vecinos, las asociaciones de padres de familia, entre otros, quienes han luchado constantemente para que se mejore la infraestructura de los centros educativos y el nivel de los docentes. Sin embargo, los problemas que no son ajenos a la problemática nacional, continúan presentándose también en VES; situaciones como la repitencia y cesación escolar, sobre todo en los primeros grados de educación primaria, son hechos lamentablemente aún palpables.

El porcentaje de repitencia a nivel del distrito según datos reconocidos por la Unidad de Servicios Educativos en el año 2000, es el 5.2%, mientras que los retirados alcanzarían el 7.3%. Comparativamente, a nivel nacional la repitencia es de 11.6%, eso según fuentes del estado, mientras que otras fuentes consultadas indican que es el 17%.

En este distrito hay sesenta y dos centros educativos (62) con sesenta mil estudiantes en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria.

En este medio urbano-periférico los niños y adolescentes sufren las consecuencias de las relaciones conflictivas en la que viven sus padres, aunándose a estos problemas la falta de una adecuada alimentación, y los problemas afectivos y cognitivos.

Un niño que presenta problemas de aprendizaje en la lecto-escritura, soporta en la escuela una situación de marginación por parte de sus compañeros de aula, como de sus maestros. En ocasiones las ofensas verbales como "burro", "no sabes nada", "para nada sirves", "cállate", han tocado sus oídos y su ser interior, que lo conduce a tener actitudes defensivas o de soporte frente a las agresiones verbales y físicas recibe. Su comportamiento en algunos casos es inestable y cambiante.

Lectoescritura y el programa

Son múltiples las causas de repitencia y deserción escolar, desde los presupuestos para el sector educativo, los niveles de centralismo, el sistema pedagógico, los niveles de formación de los docentes y el medio social del niño.

A pesar de que se reconoce los esfuerzos y sacrificios que hacen las familias para costear y apoyar a sus hijos; y la intervención de la escuela cuya calidad es insuficiente; el niño no logra promoverse de año escolar, repitiendo y terminando en la deserción, aumentando las estadísticas de problemas en los aprendizajes, marginándose del mundo de la lectura y escritura, bases para el desarrollo sostenible de nuestros días, sin poder firmar documentos ni leer los letreros, sin documentación de sus bienes, cortándose las posibilidades de desarrollo y bienestar, sin poder articularse al sistema productivo, siendo un obstáculo para el desarrollo social de una región. El aprendizaje de la competencia comunicativa, está programado para realizarse en los primeros años de educación primaria, lo que implica distinguir perceptivamente estímulos auditivos, visuales, identificar semejanzas, diferencias, formas y otras capacidades. Todos los niños y niñas no lo logran en los tiempos establecidos por diferentes causas que en la mayoría de veces no tiene que ver con su nivel intelectual. Y es allí precisamente donde debe estar la intervención frente a esta problemática, desde los mismos centros educativos.

El programa en los años 2001- 2004 logró un trabajo coordinado con los directores y docentes realizando las actividades de actualización, monitoreo y asesoría. Se llevó a cabo cursos talleres de actualización pedagógica en lecto-escritura, en los tres centros educativos: CE6080 Rosa de América; CE 6062 Perú-Estados Unidos y CE 6070 Héroes del Alto Cenepa. Con las siguientes temáticas:

- Detección de problemas de lecto-escritura y elaboración de material.
- Tratamiento de problemas de lecto-escritura y elaboración de materiales.
- Cómo abordar la problemática de lecto-escritura con los padres de familia.
- Talleres permanentes con 60 niños en dos centros educativos: 6080 Rosa de América y 6070 Héroes del Alto Cenepa.

El programa de los años 2003 - 2004 trabajó las siguientes acciones:

- Acompañamiento de la experiencia en los colegios

- Acompañamiento de las aulas de recuperación y capacitación docente en el centro educativo 6070.
- Elaboración de Materiales
- Elaboración de diversificación curricular.
- Elaboración de proyecto MINKA
- Se trataron temas como: Lectura consciente, Lectura correcta, Lectura fluida, Lectura expresiva, la lectura y la madurez, Edad visual, Percepción auditiva, Fases en el aprendizaje de la escritura, Dificultades en el lenguaje escrito (fonética, fonología y ortografía), Factores que influyen en el rendimiento ortográfico.

Diagnóstico global

Se encontró en algunos niños (incluso con 15 años de edad) las siguientes características al ingreso al programa:

Una lateralidad cruzada, dificultad en la coordinación visomotora, pobreza de vocabulario, dificultad en la orientación temporo-espacial, dificultad para dar referencias personales (por ejemplo: edad, apellidos de sus padres o tutores), omisión de sílabas al escribir, temor para hablar o en otros casos dispersión, falta de concentración, mínima retención.

En Noción espacial: Dificultad y falta de percepción espacial, no distribuyen bien el texto en el papel.

En Esquema corporal: Dificultad para reconocer las partes gruesas (caso de una niña de 2do. Grado) y/o finas de su cuerpo (caso de un niño de 5to. grado de 11 años de edad).

En Noción del tiempo: Los niños muestran cierta orientación en el tiempo, al preguntarse por el hoy dan respuesta precisa, su dificultad está en la secuencialidad lógico temporal; es decir, en el manejo del pasado y del futuro.

En Atención-concentración: En esta área los niños tienen mayor dificultad, su dispersión no les permite lograr espacios de concentración de 20 minutos.

En Percepción visual: Las dificultades de concentración y las de un regular desarrollo viso-motriz es un obstáculo para que los niños puedan en un lapso breve de tiempo encontrar diferencias, las diferencias que encuentran dentro de un ejercicio visual las realizan en

periodos largos de tiempo, los ejercicios han considerado la edad de los niños y el grado en que éstos están.

También se hizo un diagnóstico sobre edad, grado y sexo que no alcanzamos a referirlos en este artículo.

Propuesta de programa

Para efectos del tratamiento de problemas de lecto-escritura y elaboración de materiales se constituyeron dos grupos de trabajo (de 10 monitoras) cada uno ubicado en un centro educativo, teniendo como meta a 30 niños en cada colegio, con un trabajo de dos sesiones a la semana, con una duración de 3 horas por cada sesión. Los días sábados se tuvo mayor demanda, llegando a 30 niños por grupo. No todos los niños acudieron a las dos sesiones semanales debido a que no todos tienen las mismas motivaciones y también porque la demanda de las ocupaciones familiares son más fuertes y exigentes el fin de semana. En tal razón los grupos de niños y niñas son variables en su asistencia y permanencia.

Se parte del hecho de que los niños que presentan problemas de aprendizaje en la lecto-escritura son en muchos casos, por efectos de una metodología inadecuada, situación que se corrobora en el presente diagnóstico, el problema es también producto de las situaciones de conflicto familiar, socio-cultural (marginalidad), sin descartar en menos escala el factor neurológico el físico o biológico (sordera, escasa visión), como se presenta en el grupo de niños de la muestra.

Basándose en los resultados del diagnóstico, se elaboró una propuesta de trabajo por áreas: Fase de aprestamientos, aprendizaje lecto-escritura, capacitación docente, y elaboración de proyectos alternativos.

Teniendo en cuenta las dificultades afectivas e intelectuales, que los niños del programa presentaron se añadió dos ejes trasversales correspondientes a: La autovaloración y la creatividad.

Desarrollo de la propuesta

Aprestamiento: Se realizó actividades de aprestamiento que favorecieron el desarrollo de la coordinación viso-motora fina, del esquema corporal, de la

atención, concentración, memoria, relaciones espaciales y temporales, para que le brinden al niño seguridad y recursos cognitivos en el mejoramiento de sus aprendizajes en la lecto-escritura.

Aprendizaje lecto-escritor: Propiciar una metodología creativa, que favorezca la reeducación en la lecto-escritura en niños con problemas de aprendizaje.

Ejes Transversales:

1. **AUTOVALORACIÓN** (Yo soy importante), se trató de constituir un ambiente favorable de estímulos verbales, gestuales, que ayude al niño a ir construyendo o reconstruyendo su autoestima para mejorar su auto percepción y por ende sus aprendizajes.

2. **CREATIVIDAD** (Yo soy capaz de crear), se propició diversas situaciones de aprendizaje que faciliten el ejercicio de la actividad creadora en los niños.

La metodología de la propuesta se basó en un trabajo individual y grupal (auto valoración y creatividad, socialización en asambleas, movimiento corporal).

Se tuvo una ficha de observación como seguimiento, en la cual se refieren datos relacionados al aspecto familiar, social y estado de salud física.

Un breve análisis de los datos de estas fichas, nos permite inferir que la mayor parte de los niños desconoce la edad de sus padres, otros no dan referencia exacta de sus nombres y apellidos, escasamente conocen los nombres propios, más aún, al preguntar por la edad o al solicitarles traer esa información sólo un 2% de la muestra responde a estos datos. 3% están al cuidado de una hermana mayor, tío o amiga cercana, el 20% conoce la ocupación de sus padres. Todos los niños ubican su domicilio en Villa el Salvador, casi todos señalan como su lugar de nacimiento a este distrito, a excepción de un 2% que ha nacido en otros lugares. Sólo un 2% tiene teléfono fijo. El 76% presenta peso normal, el 24% debajo de lo normal y el 7% presentan sobrepeso. El 73% tiene una altura normal para su edad, el 20% tienen altura por debajo de lo normal y un 15% de niños presentan costras en el cuero cabelludo, vientre elevado, ojos enrojecidos y boqueras.

Logros

En la actualidad, los niños que asistieron al programa en un 90% han superado las dificultades con respecto a:

Lateralidad derecha - izquierda, diferencian su esquema corporal, han adquirido buena secuencia lógica, se ubican en el tiempo, han mejorado su vocabulario, expresión y concentración.

Todos pueden escribir su nombre correctamente, existe un reconocimiento a su autoestima, tienen una valoración positiva de su persona. Los profesores del aula, observan avances: mejoramiento en el lenguaje de los niños, mayor diálogo, ejemplo: un profesor señala "ese niño antes no quería participar, agachaba la cabeza, ahora se me acerca, me conversa y participa".

El desarrollo de habilidades, destrezas propiciadas por el aprestamiento dado, facilita en los niños una mayor rapidez en la escritura, esto ha sido manifestado por varios niños, lo que los motivan a continuar en el programa.

Hay mayor confianza y seguridad en los niños. Las dificultades superadas hace que los niños estén preparados para entrar de manera específica a las actividades de lecto-escritura.

Existe un clima docente que cada vez se va haciendo más consciente de su rol en la superación de los problemas de aprendizaje.

Dificultades

Poca participación de los padres de familia en la problemática de sus hijos, debido a las dificultades económicas, familiares, separación, maltrato físico y problemas legales.

Se halló que los niños que tienen dificultades en lecto-escritura tienen niveles de mayor marginación social de VES.

El tener problemas de lecto-escritura, hace que sus pares los catalogen como "burros" o que "no saben", lo que afecta sus relaciones interpersonales.

Un 30% de los niños no asisten a los centros educativos; al tener familiares que puedan velar por ellos durante el día.

Conclusiones

El diagnóstico permite conocer las dificultades que todo niño presenta al ingresar al programa. En el presente programa se puede encontrar que son mayores las dificultades en los niños varones, especialmente aquellos que corresponden a: 2do., 4to., y 5to. grado que presentan problemas de aprendizaje a la lecto-escritura.

Hay una gran necesidad, en los niños, de afecto y de ser reconocidos en sus logros; las actitudes de respeto, confianza y de valoración que la docente le brinda permite tener una disposición positiva para el mejoramiento de sus dificultades.

El tratamiento que abarca la recuperación y desarrollo de los aprestamientos básicos, posibilita que el alumno pueda desarrollar y potencializar nuevas habilidades para su reeducación en la lectura-escritura. En la mayoría de los casos, el alumno que presenta dificultades en lecto-escritura se da cuenta de que no entiende, de que no asimila lo suficiente o que tiene dificultades para expresarse. Sin embargo, a veces el sujeto no es consciente de ello y no ve o no aprecia la dificultad; otras la aprecia, pero intentará disimularlo.

Como parte del tratamiento se le ha de comunicar al niño el método de tratamiento que se va a utilizar y su compromiso con él. Se requiere el concurso de la comunidad en general, propiciando un clima de acogida a todo niño o niña con dificultades para aprender a leer y a escribir.

Referencias bibliográficas

- Condemarín, M. (1995). *Hurganillo. Ejercicios de lectura y escritura*. Santiago de Chile: Ed. Universitaria.
- Ministerio de Educación - UNICEF (1995). *Guía para la estimulación de la lecto-escritura*. Ministerio de Educación Programa Educación Básica para todos. Lima, Programa de articulación Ed. Primaria (1º y 2º grado)
- Vallés, A. (1994). *Atención -1, 1º ciclo de Educación Primaria. Actividades para desarrollar la capacidad de atención*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Vallés, A. (1994). *Atención - 1, 2º ciclo de Educación Primaria. Actividades para desarrollar la capacidad de atención*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- López, J. y Siverio, A. (1996). *El Diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico*, de preescolar a escolar. Habana, Cuba: Editorial Pueblo Educación.
- Rey Gonzales, F. (1983). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana, Cuba: Ed. Científico-técnica.